### МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

## ПАСТАНОВА

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

11.07.2022 г. № 184

г.Мінск

Об утверждении Правил аттестации учащихся и Инструкции по проведению централизованного экзамена

На основании пунктов 3, 4 статьи 85, пункта 13, части первой пункта 19 статьи 90, пункта 3 статьи 158, части четвертой пункта 4, части второй пункта 5 и пункта 10 статьи 161 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

## 1. Утвердить:

Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования (прилагаются);

Инструкцию по проведению централизованного экзамена (прилагается).

# 2. Признать утратившими силу:

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2011 г. № 38 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28 января 2019 г. № 13 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2011 г. № 38»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 мая 2020 г. № 101 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2011 г. № 38»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 августа 2021 г. № 170 «Об изменении постановлений Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2011г. № 38 и от 21 июня 2021 г. № 129».

3. Настоящее постановление вступает с 1 сентября 2022 г.

Министр А.И.Иванец

### ПРАВИЛА

проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1. Настоящие Правила определяют порядок и формы проведения аттестации учащихся, виды итоговой аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, порядок перевода в следующий класс, нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам (модулям), условия и порядок допуска учащихся к итоговой аттестации по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования, основания для освобождения учащихся от итоговых испытаний, предоставления права прохождения итоговой аттестации в иные сроки, порядок пересмотра годовой отметки, создания и функционирования комиссий, участвующих в итоговой аттестации проведении при освоении образовательных программ общего среднего образования в учреждениях общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных лечебно-воспитательных учреждениях, специальных учреждениях, образовательно-оздоровительных центрах, филиалах государственных колледжей, находящихся на территории исправительных учреждений Министерства уголовно-исполнительной системы внутренних республиканских унитарных производственных предприятий, подчиненных Департаменту исполнения наказанийМинистерства лечебно-трудовых дел, профилакториев Министерства внутренних внутренних дел, учреждениях высшего образования (далее – учреждения образования).
- 2. Оценка результатов учебной деятельности учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, за исключением учащихся I-II классов, учащихся III-IV классов по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье», «Основы безопасности жизнедеятельности», осуществляется на основе отметок в баллах по десятибалльной шкале, либо отметков «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)», или записей «освобожден(а)», «не изучал(а)».

Положительными являются отметки от 3 (трех) до 10 (десяти) баллов: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)».

Неудовлетворительными являются отметки «1» (один), «2» (два) балла.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся I-II классов,

учебным III-IV учащихся классов ПО предметам «Музыка», «Изобразительное «Трудовое обучение», искусство», «Физическая здоровье», «Основы безопасности жизнедеятельности», культура и осуществляется содержательно-оценочной основе, на которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся, без выставления отметок.

- 3. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам (модулям) осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам согласно приложениям 1-25.
- 4. Для оценки результатов учебной деятельности учащихся выделяется следующие пять уровней учебной деятельности:

первый уровень (низкий) – действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения), которые оцениваются от 1 до 2 баллов;

второй уровень (удовлетворительный) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти, которые оцениваются от 3 до 4 баллов;

третий уровень (средний) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения, которые оцениваются от 5 до 6 баллов;

четвертый уровень (достаточный) — действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи, которые оцениваются от 7 до 8 баллов;

пятый уровень (высокий) — действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения, которые оцениваются от 9 до 10 баллов.

- 5 По учебным предметам, по которым аттестация осуществляется с использованием отметок «зачтено», «не зачтено», отметка «зачтено» выставляется, если учащийся выполняет действия, соответствующие второму, третьему, четвертому, пятому уровням учебной деятельности, отметка «не зачтено» выставляется, если учащийся выполняет действия, соответствующие первому уровню учебной деятельности.
- 6. Если по учебному предмету не предусмотрено выставление отметки в баллах, то при промежуточной и итоговой аттестации осуществляются записи «освоил(а)», «не освоил(а)». При этом запись «освоил(а)» делается, если учащийся выполняет действия, соответствующие второму, третьему, четвертому, пятому уровням учебной

деятельности, запись «не освоил(а)» делается, если учащийся выполняет действия, соответствующие первому уровню учебной деятельности.

- 7. Основными показателями соответствия результатов учебной деятельности учащихся уровням учебной деятельности выступают мыслительные, словесно-логические, знаковые и предметные действия и операции по распознаванию, описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.
- 8. В целях определения соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов общего среднего образования и учебно-программной документации образовательных программ общего среднего образования проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.
- 9. Для проведения текущей аттестации учащихся проводится поурочный и тематический контроль. Поурочный и тематический контроль осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.
- 10. Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки освоения учащимися отдельных элементов учебного материала носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

При осуществлении поурочного контроля оцениваются результаты учебной деятельности учащихся с учетом проявления интереса к учебной деятельности, стремления к достижению поставленной цели.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется педагогическим работником (далее – учителель), в зависимости от специфики учебного предмета и изучаемого учебного материала, методов и фори обучения и воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

11. Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки освоения учащимися учебного материала определенной темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Тематический контроль осуществляется посредством контрольных работ, а также тематических самостоятельных работ.

- 12. Текущую, промежуточную аттестацию, аттестацию по завершении учебных занятий в учебном году (далее по итогам учебного года) по учебным предметам (модулям) проводит учитель, который преподает соответствующий учебный предмет.
- 13. По завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования по отдельным учебным предметам (модулям) проводятся итоговые испытания в виде выпускных экзаменов.

По завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего

образования по отдельным учебным предметам (модулям) проводятся итоговые испытания в виде выпускных экзаменов и (или) централизованного экзамена.

Итоговую аттестацию учащихся по учебным предметам (модулям), по которым проводятся выпускные экзамены, осуществляют экзаменационные комиссии.

Итоговую аттестацию учащихся по учебным предметам, по которым проводится централизованный экзамен, осуществляют экзаменационные комиссии, иные комиссии, участвующие в проведении итоговой аттестации.

# ГЛАВА 2 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

14. Текущая аттестация учащихся I-II классов, учащихся III-IV классов по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье», «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется на содержательно-оценочной основе.

При проведении промежуточной аттестации, аттестации учащихся по итогам учебного года используются записи «освоил(а), «не освоил(а)».

15. Промежуточная аттестация по учебному предмету (модулю) с использованием отметок в баллах по десятибалльной шкале осуществляется при наличии не менее трех отметок. При этом по учебным предметам (модулям), по которым предусмотрен контроль результатов учебной деятельности учащихся в письменной или практической форме, промежуточная аттестация осуществляется при наличии не менее одной отметки за выполнение учащимися задания (заданий) в письменной или практической форме.

Промежуточная аттестация проводится как среднее арифметическое текущих отметок с применением правил математического округления.

16. Допускается проведение промежуточной аттестации:

за четверть по учебным предметам (модулям), на изучение которых в учебном плане учреждения образования количество учебных часов в неделю составляет не менее двух часов;

за полугодие по учебным предметам (модулям), на изучение которых в учебном плане учреждения образования количество учебных часов в неделю составляет не более одного часа;

за четверть и полугодие по учебным предметам (модулям), на изучение которых в учебном плане учреждения образования количество учебных часов в неделю в одном из полугодий составляет не менее двух часов, а в другом полугодии — не более одного часа.

17. Аттестация по итогам учебного года выражается в выставлении отметки как среднего арифметического отметок, выставленных в баллах, по итогам промежуточной аттестации с применением правил математического округления.

Причем, если в одной или нескольких четвертях (полугодии) учащийся не аттестован по уважительной причине (болезнь, оздоровление, переезд, иное), подтвержденной документально, то среднее арифметическое вычисляется только с учетом тех четвертей (полугодий), в которых отметки выставлены в баллах. Если в одной или нескольких четвертях (полугодии) учащийся не аттестован без уважительной причины, то аттестация по итогам учебного года осуществляется как среднее арифметическое по итогам промежуточной аттестации всех четвертей (полугодий).

18. При невозможности оценить результаты учебной деятельности учащегося по всем или отдельным учебным предметам (модулям) по причине отсутствия его по уважительной причине на учебных занятиях (без уважительной причины) в течение четверти (полугодия) в соответствии с требованиями, установленными в части первой пункта 15 настоящих Правил, то учащийся не аттестуется за четверть (полугодие) по всем или отдельным учебным предметам (модулям). За четверть (полугодие) учащимся, которые не аттестованы по учебному предмету выставляется отметка «не аттестован(а)».

Учащиеся, пропустившиеся учебные занятия, выполняют учителя установленный учителем задания И В письменные срок представляют их для проверки и оценки учителем. возникновении трудностей у учащегося при выполнении задания оказывает помощь учащемуся на поддерживающих занятиях.

- 19. Учащимся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно освобождены от учебных занятий по учебным предметам «Физическая культура и здоровье» или «Трудовое обучение», по итогам промежуточной аттестации, аттестации по итогам учебного года вносится запись «освобожден(а)».
- 20. При проведении промежуточной аттестации, аттестации по итогам учебного года по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» учащимся, которые занимаются в специальной медицинской группе или в группе лечебной физической культуры, используются отметки «зачтено», «не зачтено».
- 21. Текущая, промежуточная аттестация, аттестация по итогам учебного года по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» учащихся училищ олимпийского резерва, специализированных по спорту классов суворовских военных училищ, кадетских училищ, специализированных лицеев осуществляется тренерами-преподавателями

по спорту указанных учреждений образования на основании результатов выполнения учащимися учебных нормативов, определяющих уровень физической подготовленности учащихся, их теоретических знаний в соответствии с требованиями, установленными в учебной программе по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Текущая аттестация по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» учащихся специализированных по спорту классов иного вида учреждения образования осуществляется тренерами-преподавателями по учебно-спортивного специализированного учреждения основании результатов выполнения учащимися учебных нормативов, определяющих уровень физической подготовленности учащихся, теоретических знаний в соответствии с требованиями, установленными в учебной программе по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Промежуточная аттестация, аттестация по итогам учебного учебному предмету «Физическая культура осуществляется учителем этого учреждения образования на основании выписки из протокола текущей аттестации. Выписка, подписанная руководителем специализированного учебно-спортивного учреждения, направляется в учреждение образования не позднее чем за три дня до проведения промежуточной аттестации.

- 22. При проведении текущей, промежуточной аттестация, аттестации по итогам учебного года учащимся V класса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», учащимся V-IX классов по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» выставляются отметки «зачтено», «не зачтено».
- 23. Текущая аттестация учащихся, содержащихся под стражей в следственном изоляторе, под стражей в исправительном учреждении, осуществляется учреждением образования, в котором освавают содержание образовательных программ общего среднего образования данные учащиеся.

Промежуточная аттестация, аттестация по итогам учебного года учащихся V-VIII классов, X классов, содержащихся под стражей в следственном изоляторе, под стражей в исправительном учреждении, осуществляется учрежднием образования, в котором обучались они до помещения под стражу в следственный изолятор, под стражу в исправительное учреждение на основании выписки отметок из классного журнала. Выписка отметок из классного журнала, содержащая текущие отметки, направляеется учреждением образования, в котором данные учащиеся осваивают содержание образовательных программ общего среднего образования, в учреждение образование, в котором обучались

учащиеся, до помещения в следственный изолятор, исправительное учреждение.

Промежуточная аттестация, аттестация по итогам учебного года, по итогам обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования учащихся IX, XI классов осуществляется учреждением образования, в котором данные учащиеся осваивают содержание образовательных программ общего среднего образования.

24. Текущая аттестация учащихся вечерних классов в средней школе в заочной форме получения образования осуществляется на учебных занятиях во время каждой из четырех сессий в учебном году по итогам выполнения практических, лабораторных и контрольных работ по каждому учебному предмету, предусмотренных учебной программой.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по результатам текущей аттестации и предусматривает проведение зачетов. Для проведения одного зачета для каждого учащегося отводится 1/3 академического часа.

Контрольно-измерительные материалы, предназначенные для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся при проведении зачета по соответствующему учебному предмету, разрабатывает учитель.

25. Порядок проведения аттестации иностранных граждан и лиц без проживающих постоянно В Республике гражданства, иностранных граждан и лиц без гражданства, которые сами или их родственники по прямой восходящей линии родились или проживали на территории современной Республике Беларусь, постоянно проживающие на территории иностранных государств, а также иностранных граждан и лиц без гражданства, которым предоставлены статус беженца или убежища в Республике Беларусь, и граждан Республики Беларусь, пребывавших на территории иностранных государств, для решения вопроса о продолжении получения общего среднего образования в учреждениях образования Республики Беларусь определяется педагогическим советом учреждения образования.

# ГЛАВА З ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА УЧАЩИХСЯ В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА

26. Учащиеся, имеющие положительные отметки по результатам аттестации по итогам учебного года, а также учащиеся, освобожденные от прохождения учебно-полевых сборов, переводятся в следующий класс по завершении учебного года на основании решения педагогического совета учреждения образования.

- 27. Учащиеся, не прошедшие аттестацию по итогам учебного года в установленный срок, учащиеся, получившие по ее результатам годовые неудовлетворительные отметки по одному или двум учебным предметам (модулям), получают учебные задания на лето и проходят итоговую аттестацию в иной срок.
- 28. С учащимися, получившими учебные задания на лето, в течение трех недель проводятся учебные занятия в соответствии с расписанием, утверждаемым руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом).

Факт получения учебных заданий на лето, расписание учебных занятий доводятся до сведения учащихся (законных представителей несовершеннолетних учащихся) письменно в течение трех дней после завершения аттестации по итогам учебного года.

Выполнение учебных заданий на лето контролируют учителя.

29. Аттестация по итогам учебного года в иной срок учащихся, получивших учебные задания на лето, проводится в сроки, установленные пунктом 64 настоящих Правил, по расписанию, утверждаемому руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом).

Контрольно-измерительные материалы для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся при проведении аттестации по итогам учебного года в иной срок по соответствующему учебному предмету (модулю) определяет учитель по согласованию с руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом).

30. Учащиеся, успешно прошедшие аттестацию по итогам учебного года в иной срок, переводятся в следующий класс до 30 августа текущего учебного года на основании решения педагогического совета учреждения образования.

Учащиеся, получившие при проведении итоговой аттестации в иной срок неудовлетворительные отметки, либо не явившиеся без уважительной причины на аттестацию по итогам учебного года в иной срок, остаются на повторный год обучения.

31. Учащиеся, не явившиеся на аттестацию по итогам учебного года в иной срок по уважительной причине, на основании решения педагогического совета учреждения образования могут быть переведены в следующий класс с условием освоения учебного материала по соответствующим учебным предметам в течение месяца.

Учащиеся, условно переведенные в следующий класс, в начале учебного года, учитываются в составе того класса, в который они переведены.

С учащимися, условно переведенными в следующий класс, в сентябре текущего учебного года проводятся дополнительные занятия за счет часов, выделяемых в учебном плане учреждения образования на

поддерживающие занятия.

учебного года Аттестация ПО итогам учащихся, условно переведенных следующий класс, проводится ПО расписанию, учреждения образования утверждаемому руководителем (уполномоченным им лицом).

32. Учащиеся, условно переведенные в следующий класс, успешно прошедшие аттестацию по итогам учебного года по соответствующим учебным предметам (модулям), переводятся в следующий класс на основании решения педагогического совета учреждения образования до 10 октября текущего учебного года.

Учащиеся, условно переведенные в следующий класс, получившие при проведении аттестации по итогам учебного года неудовлетворительные отметки, остаются на повторный год обучения.

33. Учащиеся, которые самостоятельно изучали учебные предметы (модули) следующего класса, или учащиеся, которые самостоятельно изучали все учебные предметы (модули) в соответствии с индивидуальным учебным планом, могут быть досрочно переведены в следующий класс. Вопрос о досрочном переводе решается руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом) на протяжении первого месяца учебного года.

Для решения вопроса о переводе учащегося в следующий класс досрочно учащийся (законный представитель несовершеннолетнего учащегося) подает до 10 сентября текущего учебного года заявление на имя руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица).

Перевод учащегося осуществляется после проведения досрочно аттестации по итогам учебного года. Для досрочной аттестации учащихся по итогам учебного года приказом руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица) создается комиссия в составе руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица) и учителей.

Руководитель учреждения образования (уполномоченноое им лицо) является председателем комиссии.

### Комиссия:

определяет сроки проведения досрочно аттестации по итогам учебного года по соответствующему учебному предмету (модулю);

разрабатывает контрольно-измерительные материалы для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся при проведении досрочно аттестации по итогам учебного года в соответствии с требованиями к основным результатам учебной деятельности учащихся, предъявляемыми в учебной программе по соответствующему учебному предмету (модулю).

Контрольно-измерительные материалы для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся при проведении досрочно

аттестации по итогам учебного года утверждаются председателем комиссии.

Расписание проведения досрочно аттестации по итогам учебного года утверждается руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом) и доводится до учащихся (законных представителей несовершеннолетних учащихся) не позднее чем за неделю до ее проведения.

Отметки, выставленные по результатам выполнения задания (заданий) по каждому учебному предмету (модулю), вносятся в протокол.

Учащиеся, которым при проведении досрочно их аттестации по итогам учебного года выставлены положительные отметки, решением педагогического совета досрочно переводятся в следующий класс. Решение педагогического совета учреждения образования утверждается приказом руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица) и доводится до сведения учащихся (законных представителей несовершеннолетних учащихся) до 1 октября текущего учебного года.

В классном журнале и иной документации учреждения образования делаются соответствующие записи.

# ГЛАВА 4 ПОРЯДОК ПЕРЕСМОТРА ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОТМЕТКИ ПО ИТОГАМ ГОДА

34. Допускается пересмотр положительной отметки по итогам года не более чем по двум учебным предметам (модулям) в случае, если с ней не согласен учащийся (законный представитель несовершеннолетнего учащегося).

Для пересмотра положительной отметки по итогам года по учебным предметам (модулям), за исключением учебных предметов, по которым проводится централизованный экзамен, учащийся (законный представитель) несовершеннолетнего учащегося подает в течение двух рабочих дней после завершения учебных занятий в учебном году заявление на имя руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица).

Для пересмотра положительной отметки по итогам года по учебным предметам, по которым проводится централизованный экзамен, учащийся (законный законный представитель несовершеннолетнего учащегося) подает в течение двух дней после выставления отметок по итогам года по данным учебным предметам заявление на имя руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица).

Сроки выставления годовых отметок по учебным предметам, по которым проводится централизованный экзамен, устанавливаются приказом руководителя учреждения образования (уполномоченного им

- лица) и доводятся до учащихся (законных представителей несовершеннолетних учащихся).
- 35. Пересмотр положительной отметки по итогам года осуществляется учреждением образования в следующие сроки:

при переводе в следующий класс – в течение десяти рабочих дней со дня подачи заявления;

при завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования — в течение трех рабочих дней со дня подачи заявления.

Для пересмотра положительной отметки по итогам годова отметки приказом руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица) создается комиссия по соответствующему учебному предмету (модулю), в состав которой входят руководитель учреждения образования (уполномоченного им лицо) и два учителя, один из которых аттестовал учащегося.

Руководитель учреждения образования (уполномоченноое им лицо) является председателем комиссии.

Контрольно-измерительные материалы по учебным предметам (модулям), по которым пересматривается положительная отметка по итогам года, разрабатывает учреждение образования.

Решение комиссии о пересмотре положительной отметки по итогам года по соответствующему учебному предмету (модулю) оформляется протоколом.

В случае несовпадения положительной отметки по итогам года, выставленной учителем, с положительной отметкой по итогам года, выставленной комиссией учреждения образования, последняя вносится руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом) в классный журнал в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению классного журнала.

36. Учащийся (законный представитель несовершеннолетнего учащегося) в случае несогласия с положительной отметкой по итогам года, выставленной комиссией учреждения образования, имеет право обратиться структурное подразделение местного исполнительного органа, осуществляющее государственно-властные распорядительного полномочия в сфере образования (далее, если не определено иное, – отдел (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа), по месту нахождения учреждения образования с заявлением о ее пересмотре.

Для пересмотра положительной отметки по итогам года, выставленной комиссией учреждения образования, приказом руководителя отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа создается комиссия в составе одного из

специалистов отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа (председатель комиссии), руководителя (уполномоченного им лица) учреждения образования, одного из учителей соответствующего учебного предмета иного учреждения образования.

Контрольно-измерительные материалы по учебным предметам (модулям), по которым пересматривается положительная отметка по итогам года, выставленная комиссией учреждения образования, разрабатывает отдел (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа.

Решение комиссии отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа о пересмотре положительной отметки по итогам года, выставленной комиссией учреждения образования по соответствующему учебному предмету (модулю), оформляется протоколом и пересмотру не подлежит.

В случае несовпадения положительной отметки по итогам года, выставленной комиссией учреждения образования, с положительной отметкой по итогам года, выставленной комиссией отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа, последняя вносится руководителем учреждения (уполномоченным им лицом) образования в классный журнал в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению классного журнала.

## ГЛАВА 5

# УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ДОПУСКА УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

37. К выпускным экзаменам по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования допускаются учащиеся, имеющие положительные отметки по итогам года по всем учебным предметам (модулям).

Кроме того, к выпускным экзаменам по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования допускаются учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по итогам года или не аттестованные не более чем по двум учебным предметам (модулям) по итогам года, за исключением тех учащихся, которые имеют неудовлетворительные отметки по итогам года или не аттестованы по итогам года по учебным предметам (модулям), по которым проводятся выпускные экзамены.

Учащиеся, которые на выпускных экзаменах по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования получили неудовлетворительную отметку не более чем по двум учебным предметам

(модулям), учащиеся, которые не явились на выпускные экзамены, сдают выпускные экзамены по этим учебным предметам (модулям) в иные сроки, установленные пунктом 64 настоящих Правил.

Учащиеся, которые не явились на выпускной экзамен по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования в иные сроки и (или) при сдаче в иные сроки выпускного экзамена получили неудовлетворительные отметки, остаются на повторной год обучения.

38. К выпускным экзаменам, централизованным экзаменам по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования, допускаются учащиеся, имеющие положительные отметки по итогам года по всем учебным предметам (модулям).

Кроме того, к выпускным экзаменам по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования допускаются учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по итогам года или не аттестованные не более чем по двум учебным предметам (модулям) по итогам года, за исключением тех учащихся, которые имеют неудовлетворительные отметки по итогам года или не аттестованы по учебным предметам (модулям) по итогам года, по которым проводятся выпускные экзамены, централизованный экзамен.

Учащиеся, не явившиеся на выпускной экзамен или получившие на учебному предмету одному выпускном экзамене ПО неудовлетворительную отметку, могут сдать выпускной экзамен по этому предмету учебному (модулю) В установленные сроки, ПУНКТОМ 64 настоящих Правил.

Учащиеся, не явившиеся по уважительной причине на централизованный экзамен, могут быть допущены к централизованному экзамену в резервный день или иной срок в порядке, установленном Инструкцией по организации и проведению централизованного экзамена, утвержденной данным Постановлением.

39. Учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по итогам года по одному из учебных предметов (модулей), за исключением учебных предметов (модулей), по которым проводятся выпускные экзамены, централизованные экзамены допускаются к аттестации по итогам учебного года по этим учебным предметам (модулям) в сроки, установленные пунктом 64 настоящих Правил.

## ГЛАВА 6

# ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК ОСВОБОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОТ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ, ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ЭКЗАМЕНОВ

40. По завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования от выпускных экзаменов при условии наличия

положительных отметок по результатам аттестации по итогам года освобождаются:

- 40.1. на основании приказа Министра образования и приказов руководителей структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, учащиеся, являющиеся кандидатами в команды Республики Беларусь для участия в предметных международных олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях;
- 40.2. на основании приказа Министра образования учащиеся учреждений образования, подчиненных Министерству образования, являющиеся кандидатами в команды Республики Беларусь для участия в предметных международных олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях;
- 40.3. на основании приказа руководителя отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа:

учащиеся, заболевания, имеющие включенные перечень заболеваний, которые являются медицинским основанием ДЛЯ освобождения учащихся определенный OT выпускных экзаменов, Министерством здравоохранения;

учащиеся-женщины, имеющие детей в возрасте до 3 лет;

учащиеся, находящиеся в соответствии с законодательством в самоизоляции на даты проведения выпускных экзаменов;

- приказов основании руководителей структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, и приказов руководителей учреждений образования, подчиненных Министерству образования, – кандидаты и участники международных спортивных соревнований официальных сроков подготовки К соревнованиям проведения совпадения соревнований со сроками проведения выпускных экзаменов.
- 41. По завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования от выпускного экзамена по соответствующему учебному предмету освобождаются:
- 41.1. на основании приказов руководителей структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, учащиеся, являющиеся победителями третьего этапа республиканской олимпиады по учебному предмету;
- 41.2. на основании приказа Министра образования и приказов руководителей структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих

государственно-властные полномочия в сфере образования, — учащиеся, являющиеся победителями заключительного этапа республиканской олимпиады по учебному предмету;

- 41.3. на основании приказа Министра образования учащиеся учреждений образования, подчиненных Министерству образования, являющиеся победителями третьего и заключительного этапов республиканской олимпиады по учебному предмету.
- 42. По завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования от выпускных экзаменов, централизованных экзаменов при условии наличия положительных отметок по результатам аттестации по итогам года освобождаются:
- 42.1. на основании приказа Министра образования и приказов руководителей структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, учащиеся, являющиеся победителями заключительного этапа республиканской олимпиады по учебному предмету;
- 42.2. на основании приказа Министра образования учащиеся учреждений образования, подчиненных Министерству образования, являющиеся победителями заключительного этапа республиканской олимпиады по учебному предмету;
- 43. По завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования от выпускного экзамена, централизованного экзамена по соответствующему учебному предмету освобождаются:
- 43.1. на основании приказов руководителей структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, учащиеся, являющиеся победителями третьего этапа республиканской олимпиады по учебному предмету;
- 43.2. на основании приказа Министра образования учащиеся учреждений образования, подчиненных Министерству образования, являющиеся победителями третьего этапа республиканской олимпиады по учебному предмету.
  - 44. Для освобождения от выпускных экзаменов:

учащиеся (законный представитель несовершеннолетнего учащегося), указанные в абзаце втором подпункта 40.3 пункта 40 настоящих Правил, за исключением учащихся, имеющих инфекцию, вызванную коронавирусом COVID-19, не позднее чем за 15 дней до начала выпускных экзаменов подают руководителю учреждения образования (уполномоченному им лицу) заявление, заключение врачебноконсультационной комиссии;

учащиеся (законный представитель несовершеннолетнего

учащегося), указанные в абзаце третьем подпункта 40.3 пункта 40 настоящих Правил, не позднее чем за 15 дней до начала выпускных экзаменов подают руководителю учреждения (уполномоченному им лицу) образования заявление, копию свидетельства о рождении ребенка;

Министерство спорта и туризма не позднее чем за 15 дней до начала выпускных экзаменов представляет в Министерство образования списки учащихся, указанных в подпункте 40.4 пункта 40 настоящих Правил;

городские, районные, зональные и районные в городах центры гигиены и эпидемиологии представляют в отдел (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа списки учащихся, имеющих инфекцию, вызванную коронавирусом COVID-19, и иных учащихся, находящихся в самоизоляции, на даты проведения выпускных экзаменов.

Учреждения образования представляют в отдел (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа по месту нахождения учреждения образования копии решения педагогического совета учреждения образования о представлении к освобождению учащихся от выпускных экзаменов, а также копии документов, указанных в абзацах втором и третьем части первой настоящего пункта.

Отдел (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа в течение двух дней со дня представления городскими, районными, зональными и районными в городах центрами гигиены и эпидемиологии списков учащихся, указанных в абзаце пятом части первой настоящего пункта, и учреждением образования документов, указанных в части второй настоящего пункта, принимает решение об освобождении учащихся от выпускных экзаменов и доводит до сведения учреждений образования в течение двух дней.

45. Учащимся, указанным в подпунктах 40.3, 40.4 пункта 40 настоящих Правил, в качестве итоговых отметок выставляются годовые отметки.

Учащимся, указанным в подпунктах 40.1, 40.2 пункта 40, пунктах 41, 42, 43 настоящих Правил, в качестве итоговой отметки по соответствующему учебному предмету выставляется отметка 10 (десять) баллов.

Учащимся, указанным в пункте 43 настоящих Правил, в качестве итоговых отметок:

по учебному предмету, по которому они стали победителями третьего и заключительного этапов республиканской олимпиады, выставляется отметка 10 (десять) баллов;

по иным учебным предметам (модулям), по которым проводятся выпускные экзамены, выставляются годовые отметки.

# ГЛАВА 7 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ, ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ЭКЗАМЕНОВ

46. На основании сроков проведения выпускных экзаменов, установленных Министерством образования, учреждение образования определяет даты проведения каждого выпускного экзамена по завершении обучения и воспитания на ІІ и ІІІ ступенях общего среднего образования (далее — расписание выпускных экзаменов).

Расписание выпускных экзаменов утверждается руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом) и доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее чем за десять дней до начала выпускных экзаменов.

При составлении расписания выпускных экзаменов необходимо учитывать:

не менее двух дат в случае необходимости проведения выпускного экзамена в письменной форме по соответствующему учебному предмету;

проведение не более одного выпускного экзамена в день в каждом классе;

обеспечение продолжительности перерыва между выпускными экзаменами не менее одного дня;

конкретные даты выпускных экзаменов по учебным предметам, которые проводятся в письменной форме, определяемые Министерством образования.

47. Выпускные экзамены проводятся по текстам, содержащимся в сборниках экзаменационных материалов по соответствующим учебным предметам, утверждаемых Министерством образования, и билетам, утверждаемым Министерством образования.

Тексты, билеты для проведения выпускных экзаменов разрабатываются Министерством образования на основании требований образовательного стандарта базового образования, образовательного стандарта среднего образования к результатам освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования.

Практические задания, которые предусматриваются билетами, разрабатываются учителями учреждения образования и утверждаются его руководителем (уполномоченным им лицом) не позднее чем за две недели до начала выпускных экзаменов. Практические задания хранятся в сейфе у руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица).

48. Составы экзаменационных комиссий для проведения выпускных экзаменов, централизованных экзаменов утверждаются руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом) не позднее чем за

две недели до начала выпускных экзаменов.

В состав экзаменационных комиссий для проведения выпускных экзаменов по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования входит председатель комиссии (руководитель учреждения образования (уполномоченное им лицо) и два члена комиссии, в том числе учитель, преподающий учебный предмет (модуль), по которому проводится выпускной экзамен.

В состав экзаменационных комиссий для проведения выпускных экзаменов, централизованных экзаменов по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования входит председатель комиссии (руководитель учреждения образования (уполномоченное им лицо) и три члена комиссии, в том числе учитель, преподающий учебный предмет (модуль), по которому проводится выпускной экзамен, централизованный экзамен.

Председателем экзаменационной комиссии не может быть учитель, преподававший в данном классе учебный предмет (модуль), по которому проводится выпускной экзамен, централизованный экзамен.

49. Выпускные экзамены по учебным предметам (модулям), которые проводятся в письменной форме, начинаются с 9.00.

Продолжительность выпускных экзаменов по учебным предметам (модулям), которые проводятся в письменной форме, устанавливается с учетом специфики учебного предмета, структурных элементов экзаменационной работы.

Учащиеся, выполнившие экзаменационную работу, сдают ее экзаменационной комиссии вместе с черновиком. Учащиеся, которые не выполнили экзаменационную работу в отведенное время, сдают ее незаконченной.

Экзаменационные работы учащихся по завершении выпускных экзаменов, которые проводились в письменной форме, хранятся в сейфе у руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица) и выдаются им для проверки экзаменационным комиссиям. Проверка экзаменационных работ учащихся осуществляется в учреждении образования.

50. На выпускные экзамены, которые проводятся в письменной форме, учащимся не разрешается приносить тетради, учебные пособия, учебники, учебные и справочные материалы.

На выпускных экзаменах, которые проводятся в устной форме, или в сочетании устной и практической форм, или в практической форме, учащиеся могут пользоваться картами, схемами, репродукциями, фонозаписями, аудиовизуальными средствами, музыкальными инструментами, учебно-лабораторным оборудованием, иными средствами обучения и воспитания.

51. Для подготовки к ответу на выпускном экзамене, который проводится в устной форме или в сочетании устной и практической форм, учащемуся отводится не более 30 минут.

Члены экзаменационной комиссии слушают ответ учащегося по структурным элементам билета, не прерывая его ответа. В случае неполного ответа на структурные элементы билета учащемуся могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, предусмотренного билетом.

В случае, если учащийся не ответил по билету, то экзаменационная комиссия может по его просьбе разрешить ответить по другому билету. При этом в протокол итогового испытания вносится соответствующая запись. Вопрос о снижении отметки учащемуся в этом случае решает экзаменационная комиссия.

52. Экзаменационные комиссии учреждений образования вносят отметки, полученные учащимися по результатам сдачи выпускных экзаменов, централизованных экзаменов в протокол выпускного экзамена по типовой форме согласно приложению 26, централизованного экзамена по типовой форме согласно приложению 27.

Протокол выпускного экзамена, централизованного экзамена подписывается членами экзаменационной комиссии по соответствующему учебному предмету.

В случае разногласий между членами экзаменационной комиссии при оценке результатов сдачи учащимся выпускного экзамена вопрос решается большинством голосов с обязательной записью в протокол выпускного экзамена мнения каждого члена экзаменационной комиссии, который не согласен с выставленной отметкой.

Окончательное решение по спорным вопросам принимается отделом (управлением) образования местного исполнительного и распорядительного органа по месту нахождения учреждения образования.

Отметки, полученные учащимися на выпускном экзамене, который проводится в устной, или в сочетании устной и практической форм, или в практической форме, объявляются учащимся по завершении выпускного экзамена, а в письменной форме – не позднее чем за один день до проведения следующего выпускного экзамена.

53. По учебным предметам (модулям), по которым проводятся выпускные экзамены, централизованные экзамены, экзаменационная комиссия выставляет кроме отметки, полученной на выпускном экзамене, централизованном экзамене, также итоговую отметку.

Итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое отметки по итогам года и отметки (отметок), полученной (полученных) на выпускном экзамене, централизованном экзамене.

Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при

получении на выпускном экзамене неудовлетворительной отметки.

- 54. Пересмотру не подлежат отметки, полученные на выпускных экзаменах, централизованных экзаменах, итоговые отметки, а также годовые отметки по учебным предметам (модулям) по итогам их изучения в предыдущих классах, которые вносятся в документ об образовании (свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) или в аттестат об общем среднем образовании (аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью).
- 55. Учащиеся гимназии-колледжа искусств по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования наряду с выпускными экзаменами сдают выпускной экзамен по выбору по одному из учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусств.

Учащиеся гимназии-колледжа искусств по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования наряду с выпускными экзаменами, централизованными экзаменами сдают выпускной экзамен по выбору по одному из учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусств.

Даты проведения выпускных экзаменов устанавливает руководитель учреждения образования (уполномоченное им лицо) по согласованию со структурными подразделениями областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования.

56. Учащиеся учреждений образования (классов) с русским языком обучения и воспитания, которые по завершении обучения и воспитания на ІІ ступени общего среднего образования не изучали содержание учебного предмета «Белорусский язык» на протяжении двух или более лет до начала выпускных экзаменов, выпускной экзамен по этому учебному предмету не сдают. В свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) вносится запись «не изучал(а)».

В случае, если учащиеся самостоятельно или с помощью учителя усвоили содержание учебного предмета «Белорусский язык», то они имеют право сдавать выпускной экзамен по этому учебному предмету. В свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) в качестве итоговой отметки по этому учебному предмету выставляется отметка, полученная на выпускном экзамене.

57. Учащиеся учреждений образования (классов) с белорусским языком обучения и воспитания, которые по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования не изучали

содержание учебного предмета «Русский язык» на протяжении двух или менее лет до начала выпускных экзаменов, выпускной экзамен по этому учебному предмету не сдают. В свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) вносится запись «не изучал(а)».

Если учащиеся самостоятельно или с помощью учителя усвоили содержание учебного предмета «Русский язык», то они имеют право сдавать выпускной экзамен по этому учебному предмету. В свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) в качестве итоговой отметки по этому учебному предмету выставляется отметка, полученная на выпускном экзамене.

58. Учащиеся учреждений образования (классов) с русским языком обучения и воспитания, учащиеся учреждений образования (классов) с белорусским языком обучения и воспитания, которые по завершении обучения и воспитания на ІІ ступени общего среднего образования не изучали содержание учебного предмета «История Беларуси» на протяжении двух или менее лет до начала выпускных экзаменов, выпускной экзамен по этому учебному предмету не сдают. В свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) вносится запись «не изучал(а)».

Если учащиеся самостоятельно или с помощью учителя усвоили содержание учебного предмета «История Беларуси», то они имеют право сдавать выпускной экзамен по этому учебному предмету. В свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) в качестве итоговой отметки по этому учебному предмету выставляется отметка, полученная на выпускном экзамене. Отметка, полученная на выпускном экзамене, за речевое оформление устного ответа этим учащимся не снижается.

59. Учащиеся, указанные в пункте 25 настоящих Правил, зачисленные для продолжения обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования в учреждения образования (классы) с русским языком обучения и воспитания и не изучавшие на протяжении двух или менее лет содержание учебного предмета «Белорусский язык», не аттестуются по этому учебному предмету.

В аттестат об общем среднем образовании (аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью) им вносится запись «не изучал(а)».

Данные учащиеся сдают централизованный экзамен по учебному предмету «Русский язык».

В случае, если учащиеся при завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования самостоятельно или с помощью учителя усвоили содержание учебного предмета «Белорусский язык», они

имеют право сдавать централизованный экзамен по учебному предмету «Белорусский язык» или по учебному предмету «Русский язык».

60. Учащиеся, указанные в пункте 25 настоящих Правил, зачисленные для продолжения обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования в учреждения образования (классы) с белорусским языком обучения и воспитания и не изучавшие на протяжении двух или менее лет содержание учебного предмета «Русский язык», не аттестуются по этому учебному предмету.

В аттестат об общем среднем образовании (аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью) им вносится запись «не изучал(а)».

Данные учащиеся сдают централизованный экзамен по учебному предмету «Белорусский язык».

В случае, если учащиеся при завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования самостоятельно или с помощью учителя усвоили содержание учебного предмета «Русский язык», они имеют право сдавать централизованный экзамен по учебному предмету «Белорусский язык» или по учебному предмету «Русский язык».

61. Учащиеся, содержащиеся под стражей в следственном изоляторе, под стражей в исправительном учреждении, и осваивающие содержание программы среднего образования, образовательной учащиеся, образовательной среднего осваивающие содержание программы учебно-воспитательных специальных учреждениях, образования специальных лечебно-воспитательных учреждениях, в государственных образования (филиалах государственных учреждений учреждениях образования), находящихся на территории исправительных учреждений Министерства уголовно-исполнительной системы внутренних производственных предприятий, республиканских унитарных подчиненных Министерства Департаменту исполнения наказаний лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел, итоговые испытания по завершении обучения и внутренних дел, воспитания на III ступени общего среднего образования могут проходить в виде выпускного экзамена или централизованного экзамена.

Для выпускных экзаменов, которые проводятся в письменной форме, контрольно-измерительные материалы разрабатываются структурными подразделениями областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования, на основании заявок отделов (управлений) образования местных исполнительных и распорядительных органов.

Даты проведения выпускных экзаменов устанавливает руководитель учреждения образования (уполномоченное им лицо) по согласованию со структурными подразделениями областных (Минского городского)

исполнительных комитетов, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования.

62. В отдельных случаях (лечение, переезд на новое место жительства, иные уважительны причины, подтвержденные документально) сроки проведения выпускных экзаменов на основании заявления учащегося (законного представителя несовершеннолетнего учащегося) могут быть изменены учреждением образования по согласованию со структурным подразделением областного (Минского городского) исполнительного комитета, осуществляющим государственно-властные полномочия в сфере образования, по месту нахождения учреждения образования, но не ранее 15 мая и не позднее 10 июля.

На основании заявления учащегося (законного представителя несовершенолетнего учащегося) и по ходатайству Министерства спорта и туризма, направленному в учреждение образования, сроки проведения выпускных экзаменов могут быть изменены учреждением образования по согласованию со структурным подразделением областного (Минского городского) исполнительного комитета, осуществляющим государственновластные полномочия в сфере образования, по месту нахождения учреждения образования, но не ранее 15 мая и не позднее 10 июля для учащихся, которые принимают участие в официальных международных спортивных соревнованиях, в случае совпадения сроков подготовки к соревнованиям и проведения соревнований со сроками проведения выпускных экзаменов.

При этом для выпускных экзаменов, которые проводятся в письменной форме, контрольно-измерительные материалы разрабатываются структурными подразделениями областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования, на основании заявок отделов (управлений) образования местных исполнительных и распорядительных органов.

63. Учащиеся, которые заболели в период проведения выпускных экзаменов и выздоровели до их завершения, сдают до 10 июля текущего учебного года выпускные экзамены по тем учебным предметам, по которым они не сдали выпускной экзамен в основной срок.

В случае продолжения заболевания они могут сдавать выпускные экзамены в иные сроки, указанные в пункте 64 настоящих Правил.

# ГЛАВА 8 ПРОВЕДЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА, ВЫПУСКНЫХ И ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ЭКЗАМЕНОВ В ИНЫЕ СРОКИ

64. В августе текущего учебного года по расписанию, утвержденному руководителем учреждения образования, проводятся:

аттестация по итогам учебного года учащихся, получившим учебные задания на лето;

выпускные экзамены для учащихся, которые по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования имеют неудовлетворительные годовые отметки или не аттестованы по двум учебным предметам;

выпускные экзамены для учащихся, которые по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования не явились на выпускные экзамены;

повторно выпускные экзамены для учащихся, которые на выпускных экзаменах по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования в установленные Министерством образования сроки получили неудовлетворительные отметки не более чем по двум учебным предметам (модулям);

выпускные экзамены для учащихся, которые заболели в период проведения выпускных экзаменов и продолжали болеть после их проведения, за исключением учащихся, заболевших в период проведения выпускных экзаменов и имеющих заболевания, включенные в перечень заболеваний, которые являются основанием для освобождения учащихся от выпускных экзаменов по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования, утверждаемый Министерством здравоохранения;

выпускные экзамены для учащихся, которые проживают или получают образование в зоне радиоактивного загрязнения и выезжали в организованном порядке на оздоровление в санаторно-курортные и оздоровительные организации в сроки, установленные для проведения выпускных экзаменов;

Контрольно-измерительные материалы для выпускных экзаменов по учебным предметам (модулям), которые проводятся в августе текущего учебного года в письменной форме, составляются структурными подразделениями областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования, на основании текстов, содержащихся в сборниках экзаменационных материалов по соответствующим учебным предметам, утверждаемых Министерством образования.

65. После завершения централизованных экзаменов в основные сроки до 1 июня проводятся централизованные экзамены в резервные дни.

Централизованные экзамены в резервные дни сдают:

учащиеся, проживающие или получающие образование в зоне радиоактивного загрязнения и выезжающие в организованном порядке на

оздоровление в санаторно-курортные и оздоровительные организации в сроки, установленные для проведения централизованных экзаменов;

учащиеся, которые заболели в основной срок проведения централизованных экзаменов;

учащиеся, которые не явились на централизованный экзамен в основной срок по уважительным причинам.

66. В иные сроки, совпадающие с датами проведения централизованного тестирования в резервные дни, централизованные экзамены сдают:

учащиеся, которые заболели в период проведения централизованных экзаменов в основной срок и продолжали болеть во время проведения централизованных экзаменов в резервные дни;

учащиеся, которые заболели повторно в период проведения централизованных экзаменов в резервные дни;

учащиеся, которые не явились на централизованные экзамены в резервные дни по уважительным причинам;

лица, которые не подали документы для прохождения аттестации в порядке экстерната в установленные сроки.

67. В иные сроки в августе централизованные экзамены сдают:

учащиеся, которые не явились на централизованные экзамены в резервные дни и иные сроки, совпадающие с датами проведения централизованных экзаменов в резервные дни, по уважительным причинам;

учащиеся, которые были удалены с централизованного экзамена в основной срок, резервные дни и иной срок, совпадающий с датами проведения централизованного тестирования в резервные дни;

учащиеся, бланки ответов которых на централизованном экзамене на основании решения комиссии учреждения образования «Республиканский институт контроля знаний» не подлежали обработке;

лица, которые не подали документы для прохождения аттестации в порядке экстерната в установленные сроки по уважительным причинам.

## ГЛАВА 9

# ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ. ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБУЧЕНИИ. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВЫДАЧИ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ, ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБУЧЕНИИ

68. Документами государственного образца, подтверждающими освоение учащимися содержания образовательной программы базового образования, являются свидетельство об общем базовом образовании, свидетельство об общем базовом образовании с отличием.

Документами государственного образца, подтверждающими освоение учащимися содержания образовательной программы среднего

образования, являются аттестат об общем среднем образовании, аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью.

Документы об образовании, указанные в частях первой, второй настоящего пункта, выдаются учреждениями образования, учащимся, которые освоили содержание образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования, в том числе успешно прошли аттестацию.

69. Свидетельство об общем базовом образовании с отличием выдается учащимся, имеющим за два последних года обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования годовые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по всем учебным предметам (модулям) (кроме учебного предмета «Физическая культура и здоровье», по которому им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов или «зачтено», учебного предмета «Трудовое обучение», по которому им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов, учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», по которому им выставлена отметка «зачтено»), и примерное поведение, а также итоговые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по всем учебным предметам (модулям), по которым проводятся выпускные экзамены за период обучения на II ступени общего среднего образования.

Освобождение учащихся от изучения отдельного учебного предмета не является препятствием для выдачи свидетельства об общем базовом образовании с отличием при выполнении ими требований, предусмотренных частью первой настоящего пункта.

70. Аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой медалью выдается учащимся, имеющим свидетельство об общем базовом образовании с отличием и за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования годовые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по всем учебным предметам (модулям) (кроме учебного предмета «Физическая культура и здоровье», по которому им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов или «зачтено», учебного предмета «Допризывная и медицинская подготовка», по которому им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов), а также итоговые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по всем учебным предметам (модулям), по которым проводятся выпускные, централизованные экзамены за период обучения на III ступени общего среднего образования.

Аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением серебряной медалью выдается учащимся, имеющим свидетельство об общем базовом образовании с отличием и за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования

годовые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по всем учебным предметам (модулям) (кроме учебного предмета «Физическая культура и здоровье», по которому им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов или «зачтено», учебного предмета «Допризывная и медицинская подготовка» и других (одного или двух) учебных предметов (модулей), по которым им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов) и примерное поведение, а также итоговые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по учебным предметам (модулям) и отметки не ниже 6 (шести) баллов по тем же учебным предметам (модулям), по которым им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов и по которым проводятся выпускные, централизованные экзамены за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования.

Освобождение учащихся от изучения отдельного учебного предмета не является препятствием для выдачи аттестата об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью при выполнении ими соответственно требований, предусмотренных частями первой и второй настоящего пункта.

При выдаче аттестата об общем среднем образовании учащиеся, имеющие за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования примерное поведение и по одному или двум учебным предметам годовые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов, а по иным учебным предметам годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов или «зачтено», могут награждаться похвальными листами. Решение о награждении учащегося похвальным листом принимается руководителем учреждения образования.

Золотые и серебряные медали, похвальные листы вручаются учащимся одновременно с аттестатами об общем среднем образовании особого образца.

## ГЛАВА 10

# ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

71. промежуточной При проведении итоговой аттестации осуществляется оценка поведения учащихся, которая выражается следующими характеристиками: «примерное», «удовлетворительное», «неудовлетворительное».

Оценка поведения учащихся осуществляется в соответствии с критериями поведения учащихся согласно приложению 28.

Оценка поведения учащихся представляет собой результат воспитания, способ регулирования и стимулирования форм поведения учащихся, их саморазвития и самовоспитания, показатель эффективности

идеологической и воспитательной работы в учреждении образования.

Поведение учащихся I-XI классов оценивается педагогическим работником, выполняющим функции классного руководителя.

72. Оценка поведения «примерное» выставляется учащимся, которые в полной мере выполняют основные требования, установленные учредительными документами и иными локальными правовыми актами учреждения образования, критериями оценки поведения учащихся согласно приложению 28.

Оценка поведения «удовлетворительное» выставляется учащимся, которые не в полной мере выполняют основные требования, определенные уставом, правилами внутреннего распорядка учреждения образования, критериями оценки поведения учащихся согласно приложению 28.

Оценка поведения «неудовлетворительное» выставляется учащимся, которые систематически не выполняют основные требования, установленные учредительными документами и иными локальными правовыми актами учреждения образования, критериями оценки поведения учащихся согласно приложению 28.

Оценка поведения «неудовлетворительное» может быть выставлена за совершение учащимся правонарушений.

Приложение 1 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

## НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Беларуская мова»

(І ступень общего среднего образования)

Табліца 1 Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці, якая ажыццяўляецца ў вуснай форме

		Паказчыкі ацэн	кі
	**	Захаванне	a.i.
Бал	Усвядомленасць	камунікатыўных якасцей	Сфарміраванасць
	вывучанага	маўлення (лагічнасці,	універсальных вучэбных
	матэрыялу	дакладнасці,	дзеянняў
		правільнасці)	
1	Пазнае (з	Пры ўзнаўленні	Арыентуецца ў вучэбным
(адзін)	дапамогай	элементаў вывучанага	дапаможніку з дапамогай
	настаўніка)	матэрыялу дапускае	настаўніка
	элементы	шматлікія парушэнні	
	вывучанага	лагічнасці, дакладнасці	
	матэрыялу	маўлення. Дапускае	
	(тэрміны,	шматлікія арфаэпічныя,	
	правілы,	лексічныя, граматычныя	
	азначэнні,	памылкі, якія не можа	
	моўныя	выправіць пры ўказанні	
	адзінкі, іншыя	на іх	
	элементы)		
2	Самастойна	Пры самастойным	Самастойна арыентуецца ў
(два)	пазнае і	узнаўленні элементаў	вучэбным дапаможніку
	адрознівае	вывучанага матэрыялу	
	элементы	дапускае шматлікія	
	вывучанага	парушэнні лагічнасці,	
	матэрыялу	дакладнасці маўлення.	
	(тэрміны,	Дапускае шматлікія	
	правілы,	арфаэпічныя, лексічныя,	
	азначэнні,	граматычныя памылкі,	
	моўныя	якія выпраўляе пры	
	адзінкі, іншыя	ўказанні на іх	
	элементы)		
3	Узнаўляе па	Пры ўзнаўленні па	Разумее сэнс асобных
(тры)	памяці (з	памяці элементаў	знакава-сімвалічных сродкаў

	дапамогай настаўніка і / або не ў поўным аб'ёме) элементы вывучанага матэрыялу (тэрміны, правілы, азначэнні, моўныя адзінкі, іншыя элементы). Прыводзіць прыклады з вучэбнага дапаможніка (з дапамогай настаўніка і / або не ў поўным аб'ёме)	вывучанага матэрыялу дапускае парушэнні лагічнасці, дакладнасці маўлення. Дапускае арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка	(умоўных абазначэнняў). З дапамогай настаўніка знаходзіць інфармацыю, прад'яўленую ў вучэбным дапаможніку ў яўным выглядзе
4 (чатыры)	Самастойна ўзнаўляе па	Пры ўзнаўленні па памяці элементаў	Разумее сэнс знакава- сімвалічных сродкаў
	памяці большую	вывучанага матэрыялу	(умоўных абазначэнняў).
	частку	дапускае парушэнні	Самастойна знаходзіць
	вывучанага	лагічнасці, дакладнасці	інфармацыю, прад'яўленую ў
	матэрыялу	маўлення. Дапускае	вучэбным дапаможніку ў
	(тэрміны,	арфаэпічныя, лексічныя,	яўным выглядзе. Змест адказу
	правілы,	граматычныя памылкі,	адпавядае пастаўленаму
	азначэнні,	якія выпраўляе	пытанню
	моўныя адзінк,	самастойна	
	іншыя		
	элементы). Самастойна		
	прыводзіць		
	прыклады з		
	вучэбнага		
	дапаможніка		
5	Усвядомлена	Пры ўсвядомленым	Пры выкананні
(адкп)	ўзнаўляе (з	узнаўленні вывучанага	практыкаванняў
	дапамогай	матэрыялу захоўвае	выкарыстоўвае з дапамогай
	настаўніка і /	лагічнасць выказвання.	настаўніка знакава-
	або не ў поўным	Дапускае парушэнні	сімвалічныя сродкі (умоўныя
	аб'ёме)	дакладнасці маўлення,	абазначэнні). З дапамогай настаўніка
	вывучаны матэрыял	нешматлікія арфаэпічныя, лексічныя,	З дапамогай настаўніка выконвае аналітыка-
	матэрыял (тэрміны,	арфаэптиныя, лекстиныя, граматычныя памылкі,	сінтэтычныя дзеянні з
	правілы,	TPamarbi India Hambilki,	моўным матэрыялам:
	Thankin'		матэрыялам.

	азначэнні, моўныя адзінкі, іншыя элемены). З дапамогай настаўніка пацвярджае тэарэтычныя палажэнні ўласнымі прыкладамі	якія выпраўляе з дапамогай настаўніка	аналізуе моўныя адзінкі, адрознівае іх агульныя і адметныя прыметы, групуе моўныя адзінкі па ўказаных прыметах. Устанаўлівае (не ў поўным аб'ёме і / або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметныя і міжпрадметныя сувязі пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу. З дапамогай настаўніка знаходзіць інфармацыю, прад'яўленую ў вучэбным дапаможніку ў няяўным выглядзе
6	Усвядомлена	Пры самастойным	Пры выкананні
(шэсць)	ўзнаўляе ў	узнаўленні вывучанага	практыкаванняў самастойна
	поўным аб'ёме	матэрыялу захоўвае	выкарыстоўвае знакава-
	вывучаны	лагічнасць выказвання.	сімвалічныя сродкі (умоўныя
	матэрыял (тэрміны,	Дапускае парушэнні дакладнасці маўлення,	абазначэнні). Самастойна выконвае
	правілы,	нешматлікія	аналітыка-сінтэтычныя
	азначэнні,	арфаэпічныя, лексічныя,	дзеянні з моўным
	моўныя адзінкі,	граматычныя памылкі,	матэрыялам: аналізуе моўныя
	іншыя элемены).	якія выпраўляе	адзінкі, адрознівае іх
	Самастойна	самастойна	агульныя і адметныя
	пацвярджае		прыметы, групуе моўныя
	тэарэтычныя		адзінкі па ўказаных
	палажэнні		прыметах.
	ўласнымі		Самастойна ўстанаўлівае
	прыкладамі		ўнутрыпрадметныя і
			міжпрадметныя сувязі пры
			ўзнаўленні вучэбнага
			матэрыялу.
			Самастойна знаходзіць
			інфармацыю, прад'яўленую ў вучэбным дапаможніку ў
			няяўным выглядзе
7	Прымяняе (з	Пры выкананні заданняў	3 дапамогай настаўніка
(сем)	дапамогай	па ўзоры ці вядомым	параўноўвае і класіфікуе
	настаўніка і /	алгарытме захоўвае	моўныя адзінкі па
	або не ў поўным	лагічнасць выказвання.	прапанаваных крытэрыях,
	аб'ёме)	Дапускае нешматлікія	устанаўлівае прычынна-
	засвоеныя веды	парушэнні дакладнасці	выніковыя сувязі і
	і ўменні пры	маўлення, адзінкавыя	заканамернасці.
	выкананні	арфаэпічныя, лексічныя,	3 дапамогай настаўніка

	заданняў па ўзоры ці вядомым алгарытме	граматычныя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка	выконвае заданні ў адпаведнасці з прапанаваным алгарытмам дзеянняў. Устанаўлівае (не ў поўным аб'ёме і / або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметныя і міжпрадметныя сувязі ў працэсе выканання вучэбных заданняў. З дапамогай настаўніка ўстанаўлівае сэнсавыя сувязі паміж адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэмы), у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы, іншыя формы)
8 (восем)	Самастойна прымяняе засвоеныя веды і ўменні пры выкананні заданняў па ўзоры ці вядомым алгарытме	Пры самастойным выкананні заданняў па ўзоры ці вядомым алгарытме захоўвае лагічнасць выказвання. Дапускае нешматлікія парушэнні дакладнасці маўлення, адзінкавыя арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія выпраўляе самастойна	Самастойна параўноўвае і класіфікуе моўныя адзінкі па самастойна вызначаных крытэрыях, устанаўлівае прычынна-выніковыя сувязі і заканамернасці. Самастойна выконвае заданні ў адпаведнасці з прапанаваным алгарытмам дзеянняў. Самастойна ўстанаўлівае ўнутрыпрадметныя і міжпрадметныя сувязі ў працэсе выканання вучэбных заданняў. Самастойна ўстанаўлівае сэнсавыя сувязі паміж адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэмы), у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы,
9 (дзевяць)	Прымяняе (з дапамогай настаўніка і / або не ў поўным аб'ёме) веды і	Пры выкананні заданняў па пераўтварэнні моўнага матэрыялу захоўвае лагічнасць, дакладнасць,	іншыя формы) З дапамогай настаўніка выконвае лагічныя дзеянні з моўным матэрыялам, заданні праблемнага характару на трансфармацыю,

ўменні ў незнаёмай (нестандартнай) сітуацыі, пры выкананні заданняў на трансфармацыю (пераўтварэнне) моўнага матэрыялу правільнасць маўлення. Дапускае не больш за 2 арфаэпічныя або граматычныя памылкі, якія выпраўляе самастойна інтэрпрэтацыю, інтэграцыю вучэбнага матэрыялу. Устанаўлівае (не ў поўным

аб'ёме і / або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметныя і міжпрадметныя сувязі ў працэсе выканання вучэбных заданняў на трансфармацыю (пераўтварэнне) моўнага

З дапамогай настаўніка пераўтварае інфармацыю, прадстаўленую ў розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэмы), у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы, ішыя формы).

матэрыялу.

З дапамогай настаўніка адбірае і выкарыстоўвае інфармацыю з розных крыніц (слоўнікі, даведачная літаратура, інтэрнэтрэсурсы), абгрунтоўвае і аргументуе свае меркаванні і суджэнні

10 (дзесяць) Самастойна прымяняе веды і ўменні ў незнаёмай (нестандартнай) сітуацыі, пры выкананні заданняў на трансфармацыю (пераўтварэнне) моўнага матэрыялу

Пры выкананні заданняў на трансфармацыю (пераўтварэнне) моўнага матэрыялу захоўвае лагічнасць, дакладнасць, правільнасць маўлення

Самастойна выконвае лагічныя дзеянні з моўным матэрыялам, заданні праблемнага характару трансфармацыю, інтэрпрэтацыю, інтэграцыю вучэбнага матэрыялу. Самастойна ўстанаўлівае ўнутрыпрадметныя міжпрадметныя сувязі працэсе выканання вучэбных заданняў на трансфармацыю (пераўтварэнне) моўнага матэрыялу. Самастойна пераўтварае інфармацыю, прадстаўленую ў розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай

знакавай сістэмай), у розных формах (табліцы, алгарытмы,

схемы, іншыя формы.).

Самастойна адбірае і
выкарыстоўвае інфармацыю з
розных крыніц (слоўнікі,
даведачная літаратура,
інтэрнэт-рэсурсы),
абгрунтоўвае і аргументуе
свае меркаванні і суджэнні

## Заўвагі:

1. Кантроль вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў, якая ажыццяўляецца ў вуснай форме, прадугледжвае ацэнку ўзроўню засваення правілаў, азначэнняў паняццяў, алгарытму моўных разбораў, а таксама ўменняў, звязаных з аналізам моўных з'яў, пабудовай выказвання на пэўную тэму.

Пры вуснай форме кантролю вынікаў вучэбнай дзейнасці ўлічваюцца:

усвядомленасць вывучанага матэрыялу;

захаванне камунікатыўных якасцей маўлення (лагічнасці, дакладнасці, правільнасці);

сфарміраванасць універсальных вучэбных дзеянняў.

Табліца 2 Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці, якая ажыццяўляецца ў пісьмовай форме пры выкананні класных і дамашніх работ

Бал	Колькасць памылак
1 (адзін)	8 памылак і больш
2 (два)	7 памылак
3 (тры)	6 памылак
4 (чатыры)	5 памылак
5 (пяць)	4 памылкі
6 (шэсць)	3 памылкі
7 (сем)	2 памылкі
8 (восем)	1 памылка
9 (дзевяць)	1 нягрубая памылка
10 (дзесяць)	0 памылак

# Заўвагі:

1. Ацэнка арфаграфічнай i пунктуацыйнай пісьменнасці работ ажыццяўляецца з дапамогай пісьмовых навучальных кантрольных. Пры ацэньванні пісьмовых работ вучняў неабходна ўлічваць памылкі арфаграфічныя (дапушчаныя ў напісанні слоў), пунктуацыйныя пастаноўцы знакаў прыпынку), (дапушчаныя пры (дапушчаныя пры ўтварэнні розных часцін мовы, іх форм; пабудове словазлучэнняў і сказаў).

2. Пры праверцы пісьмовых работ вучняў улічваюцца наступныя віды арфаграфічных памылак: грубыя, нягрубыя, памылкі, якія паўтараюцца, і аднатыпныя.

Грубымі лічацца арфаграфічныя памылкі на вывучаныя правілы, прадугледжаныя вучэбнай праграмай: атрэзаў (замест адрэзаў), траука (замест траўка), збожа (замест збожжа), сямя (замест сям'я), пашталён (паштальён), іншыя;

пропуск слова з вывучанай арфаграмай.

Кожная памылка ў слоўнікавым слове лічыцца за асобную памылку (копілюш замест капялюш).

Нягрубымі арфаграфічнымі лічацца наступныя памылкі:

пры пераносе слоў (пра-ўда, надвор-'е), а таксама наўмыснае пазбяганне пераносу слоў;

у напісанні ненаціскных склонавых канчаткаў назоўнікаў, прыметнікаў, ненаціскных асабовых канчаткаў дзеясловаў (у IV класе). У ІІ і ІІІ класах памылкі на пералічаныя правілы выпраўляюцца, але не ўлічваюцца;

графічныя памылкі і апіскі (замена адной літары іншай — с**п**уп замест слуп, перастаноўка літар — **шс**ытак замест с**ш**ытак, паўтор адной і той жа літары ў слове — м**аа**лы замест малы, паўтор аднаго і таго ж склада ў слове — прыго**го**жы замест прыгожы, пропуск літары ў слове — рабта замест раб**о**та);

адлюстраванне на пісьме замест літар **e**, **ë**, **ю**, **я** іх гукавога значэння (**йа**блык замест **я**блык);

пропуск слова без вывучанай арфаграмы.

Памылкамі, якія паўтараюцца, лічацца памылкі ў адным і тым жа слове ці формах аднаго і таго ж слова (бероза, берозы, берозай замест бяроза, бярозы, бярозай). Незалежна ад іх колькасці, яны лічацца за адну памылку.

Памылкі на адно вывучанае правіла, дапушчаныя ў розных словах (аднатыпныя памылкі), лічацца ў кожным слове асобнай памылкай (рыпка, каска, лышка замест рыбка, казка, лыжка — правапіс парных па звонкасці / глухасці зычных у сярэдзіне слова).

Напісанні, што з'яўляюцца пад уплывам графікі рускай мовы  $(\mathbf{i} - \mathbf{u})$  выпраўляюцца, але за памылку не лічацца.

3. У пісьмовых работах вучнямі могуць быць дапушчаны грубыя і нягрубыя пунктуацыйныя памылкі.

Грубыя пунктуацыйныя памылкі:

пропуск знака прыпынку ў канцы сказа;

пропуск коскі паміж аднароднымі членамі сказа.

Нягрубыя пунктуацыйныя памылкі:

адсутнасць «чырвонага» радка;

пастаноўка кропкі ў загалоўку тэксту.

- 2 нягрубыя пунктуацыйныя памылкі прыраўноўваюцца да 1 грубай.
- 4. Граматычнымі памылкамі лічацца:

парушэнне сінтаксічных норм спалучальнасці слоў (хварэць грыпам замест хварэць на грып);

няправільнае ўтварэнне і ўжыванне склонавых форм іменных часцін мовы, асабовых форм дзеясловаў (у кніге замест у кнізе, бярэць замест бярэ);

памылкі ў словаўтварэнні (куст ружы змерзнуў замест змерз);

парушэнне межаў сказа (У двары дзеці гулялі ў снежкі. І каталіся на санках).

Граматычныя памылкі лічацца нягрубымі.

- 5. У кантрольных работах два выпраўленні на месцы грубых памылак лічацца за 1 грубую памылку.
- 6. У навучальных работах два выпраўленні на месцы грубых памылак лічацца за 1 нягрубую памылку.

Пры вызначэнні адзнакі ў балах няцотная колькасць нягрубых памылак акругляецца на карысць вучня.

Калі ў рабоце вучань дапускае выпраўленні не на месцы вывучаных арфаграм, то пры наяўнасці 1-2 такіх выпраўленняў адзнака не зніжаецца;

3-5 выпраўленняў – адзнака зніжаецца на 1 бал;

больш за 5 выпраўленняў – на 2 балы.

Даныя патрабаванні распаўсюджваюцца на ўсе віды пісьмовых работ (за выключэннем слоўнікавага дыктанта).

5. Пры ацэньванні навучальных класных і дамашніх работ, якія праводзяцца ў пісьмовай форме, у колькасны паказчык памылак уключаюцца сумарна ўсе арфаграфічныя, пунктуацыйныя, граматычныя і іншыя памылкі.

У выпадку, калі вучань спісаў практыкаванне, але не прыступіў да выканання задання (заданняў), аб'ём выкананай работы складае 50 працэнтаў, што адпавядае 4 дапушчаным памылкам.

6. Тэматычны кантроль ажыццяўляецца з дапамогай кантрольных і тэматычных самастойных работ (спісванне, дыктант, дыктант з дадатковым заданнем, слоўнікавы дыктант, тэставая работа, камбінаваная работа). Колькасць і віды тэматычных самастойных работ не рэгламентаваны.

Кантрольнымі пісьмовымі работамі з'яўляюцца: спісванне (у І і ІІ класах), дыктант, дыктант з дадатковым заданнем, слоўнікавы дыктант, кантрольная работа ў форме тэставай ці камбінавай работы.

Табліца 3

Бал	Колькасць памылак
1 (адзін)	Больш, чым на 2 балы
2 (два)	0/9*, 1/8, 1/9, 2/7, 2/8, 3/6, 3/7, 4/5, 4/6, 5/4, 5/5, 6/3, 6/4, 7/2, 8/1,
	8/2, 9/0, 9/1, 10/0
3 (тры)	0/7, 0/8, 1/6, 1/7, 2/5, 2/6, 3/4, 3/5, 4/3, 4/4, 5/2, 5/3, 6/0, 6/1, 6/2,
	7/0, 7/1, 8/0
4 (чатыры)	0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/0, 5/1
5 (пяць)	0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/0, 4/1
6 (шэсць)	0/4, 1/3, 2/2, 3/0, 3/1
7 (сем)	0/3, 1/2, 2/0, 2/1
8 (восем)	0/2, 1/0, 0/1, 1/1 ці 2 нягрубыя памылкі
9 (дзевяць)	1 нягрубая памылка
10 (дзесяць)	0/0 памылак

\*У лічніку – колькасць арфаграфічных памылак, у назоўніку – пунктуацыйных.

Заўвагі:

1. Дыктант з дадатковым заданнем складаецца з дыктанта і трох дадатковых заданняў, якія адпавядаюць другому, трэцяму і чацвёртаму ўзроўням вучэбнай дзейнасці вучняў. У якасці дадатковых выкарыстоўваюцца фанетычныя, марфалагічныя, сінтаксічныя, лексічныя і іншыя заданні.

Усе арфаграфічныя, пунктуацыйныя і граматычныя памылкі, дапушчаныя пры выкананні дадатковых заданняў, уносяцца ў агульную колькасць памылак за дыктант і ўлічваюцца пры выстаўленні адзнакі за дыктант.

2. Дадатковае заданне ацэньваецца з выкарыстаннем шкалы, якая вызначае максімальную колькасць балаў за кожнае заданне (Шкала 1), і шкалы пераводу сумарнай колькасці балаў, атрыманых вучнем за выкананне трох заданняў, у адзнаку ў балах па дзесяцібальнай шкале (Шкала 2).

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение работы, которая содержит 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Шкала

1

Шкала, якая вызначае максімальную колькасць балаў за кожнае заданне дадатковага задання

Заданні	Максімальная колькасць балаў за выкананае заданне
Заданне другога ўзроўню	5
Заданне трэцяга ўзроўню	10
Заданне чацвёртага ўзроўню	15

Усяго	30 балаў

Шкала 2

Шкала пераводу сумарнай колькасці балаў, атрыманых вучнем за выкананне трох заданняў, у адзнаку ў балах па дзесяцібальнай шкале

Агульная колькасць балаў, атрыманых вучнямі	Адзнака
1	1
2	2
3-5	3
6-8	4
9-11	5
12-16	6
17-21	7
22-25	8
26-28	9
29-30	10

Табліца 4

## Нормы ацэнкі слоўнікавага дыктанта

Бал	Колькасць памылак
1 (адзін)	7 памылак і больш
2 (два)	6 памылак
3 (тры)	5 памылак
4 (чатыры)	4 памылкі
5 (пяць)	3 памылкі
6 (шэсць)	2 памылкі
7 (сем)	1 памылка
8 (восем)	1 выпраўленне на месцы грубай памылкі ці
	2 выпраўленні на месцы нягрубай памылкі
9 (дзевяць)	0 памылак, 1 выпраўленне на месцы нягрубай памылкі
10 (дзесяць)	0 памылак, без выпраўленняў

### Заўвага:

Слоўнікавы дыктант праводзіцца з мэтай праверкі засваення правапісу вывучаных слоў з арфаграмамі, якія не правяраюцца.

Табліца 5

# Нормы ацэнкі пісьменнасці пры выкананні кантрольнай работы

Бал	Аб'ём выкананых заданняў і сумарная колькасць памылак			
	(арфаграфічных, пунктуацыйных, граматычных)			
	Выкананы Выкананы Выкананы Выканана			

	ўсе заданні і	4 заданні і	3 заданні і	2 заданні і	1 заданне і
	дапушчана:	дапушчана:	дапушчана:	дапушчана:	дапушчана:
1 (адзін)	8 памылак і	7 памылак і	6 памылак і	5 памылак і	4 памылкі і
	больш	больш	больш	больш	больш
2 (два)	7 памылак	6 памылак	4-5 памылак	3-4 памылкі	2-3 памылкі
3 (тры)	6 памылак	5 памылак	3 памылкі	2 памылкі	1 памылка
4	5 памылак	4 памылкі	2 памылкі	1 памылка	1 нягрубая
(чатыры)					памылка
5 (пяць)	4 памылкі	3 памылкі	1 памылка	1 нягрубая	0 памылак
				памылка	
6 (шэсць)	3 памылкі	2 памылкі	1 нягрубая	0 памылак	-
			памылка		
7 (сем)	2 памылкі	1 памылка	0 памылак	-	-
8 (восем)	1 памылка	1 нягрубая	-	-	-
		памылка			
9	1 нягрубая	0 памылак	-	-	-
(дзевяць)	памылка				
10	0 памылак	-	-	-	-
(дзесяць)					

#### Заўвагі:

- 1. Кантрольная работа ў форме тэставай ці камбінавай работы спосаб праверкі ведаў, уменняў і навыкаў вучняў па вывучанай тэме (тэмах). У такой рабоце выкарыстоўваюцца заданні закрытага і адкрытага тыпаў: з выбарам адказу, з кароткім і свабодным адказамі, заданні на ўстанаўленне адпаведнасці, вызначэнне паслядоўнасці дзеянняў і інш. На яе выкананне можа адводзіцца 20-25 мінут урока.
- 2. За кантрольную работу выстаўляюцца дзве адзнакі: у лічніку адзнака за правільнасць выканання заданняў, у назоўніку за пісьменнасць (арфаграфічнае, пунктуацыйнае, граматычнае афармленне). Адзнака за пісьменнасць выстаўляецца з выкарыстаннем норм ацэнкі пісьменнасці пры выкананні кантрольнай работы, якія вызначаны ў Табліцы 5.
- 3. Тэставая работа выяўляе пааперацыйны склад дзеянняў вучня па вывучанай тэме (тэмах) і ўключае пяць заданняў, якія адпавядаюць пяці ўзроўням вучэбнай дзейнасці.

Тэставая работа ацэньваецца з выкарыстаннем шкалы, якая вызначае максімальную колькасць балаў за кожнае заданне з пяці, якія адпавядаюць пяці ўзроўням вучэбнай дзейнасці (Шкала 3), і шкалы пераводу сумарнай колькасці балаў, атрыманых вучнем за выкананне заданняў, у адзнаку ў балах па дзесяцібальнай шкале (Шкала 2).

4. Камбінаваная работа змяшчае пяць заданняў, якія адпавядаюць трэцяму, чацвёртаму і пятаму ўзроўням вучэбнай дзейнасці.

Камбінаваная работа ацэньваецца з выкарыстаннем шкалы, якая вызначае максімальную колькасць балаў за кожнае заданне з пяці (Шкала 4), і шкалы пераводу сумарнай колькасці балаў, атрыманых вучнем за выкананне пяці заданняў, у адзнаку ў балах па дзесяцібальнай шкале (Шкала 2).

Шкала 3 Шкала, якая вызначае максімальную колькасць балаў за кожнае заданне з пяці, якія адпавядаюць пяці ўзроўням вучэбнай дзейнасці

Заданні	Максімальная колькасць балаў за выкананне задання
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
Усяго	30 балаў

Шкала 4

Шкала, якая вызначае максімальную колькасць балаў за кожнае заданне з пяці, якія адпавядаюць трэцяму, чацвёртаму і пятаму ўзроўням вучэбнай дзейнасці

Заданні	Максімальная колькасць балаў за выкананае
	заданне
Заданне трэцяга ўзроўню	4
Заданне трэцяга ўзроўню	4
Заданне трэцяга ўзроўню	4
Заданне чацвёртага ўзроўню	8
Заданне пятага ўзроўню	10
Усяго	30 балаў

Табліца 6 Нормы ацэнкі пераказу і сачынення

		Памылкі	
Бал	Змест	Зместавыя і маўленчыя	Арфаграфічныя (разам з граматычным) і пунктуацыйныя
1	Тэкст не завершаны. Тэма і асноўная	Памылак	Памылак
(адзін)	думка не раскрыты	больш, чым на	больш, чым

		2 балы	на 2 балы
2	Тэкст завершаны, але тэма і асноўная	3/3*, 3/4, 3/5	8/0**, 8/1, 7/2,
(два)	думка не раскрыты		7/3, 6/4, 5/5, 4/6,
			3/7
3	Тэма раскрыта часткова, асноўная	3/0, 3/1,3/2	7/0, 7/1, 6/2, 6/3,
(тры)	думка не раскрыта		5/4, 4/5, 3/6, 2/7
4	Тэма і асноўная думка раскрыты	2/3, 2/4, 2/5	6/0, 6/1, 5/2, 5/3,
(чатыры)	часткова		4/4, 3/5, 2/6
5	Тэма і асноўная думка ў цэлым	2/0, 2/1, 2/2	5/0, 5/1, 4/2, 4/3,
(пяць)	раскрыты		3/4, 2/5, 1/6
6	Тэма і асноўная думка ў цэлым	1/2, 1/3, 1/4	4/0, 4/1, 3/2, 3/3,
(шэсць)	раскрыты		2/4, 1/5, 0/6
7	Тэма і асноўная думка раскрыты	0/4, 1/0, 1/1	3/0, 3/1, 2/2, 2/3,
(сем)		0/5***	0/5, 1/4
8	Тэма і асноўная думка раскрыты	0/3	2/0, 2/1, 1/2, 1/3,
(восем)	поўнасцю	0/4***	0/4
9	Тэма і асноўная думка раскрыты	0/1, 0/2	1/0, 1/1, 0/1, 0/2,
(дзевяць)	поўнасцю	0/3***	0/3
10	Тэма і асноўная думка раскрыты	0/0	0/0,1 нягрубая
(дзесяць)	поўнасцю	0/1***, 0/2***	

<del>-----</del>

\*\*\*Для вучняў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання і выхавання.

### Заўвагі:

- 1. Ацэнка маўленча-камунікатыўных уменняў і навыкаў вучняў ажыццяўляецца пры выкананні імі ворчых работ пераказаў і сачыненняў, якія носяць навучальны характар.
- 2. Змест пераказаў і сачыненняў ацэньваецца з улікам наступных крытэрыяў:

адпаведнасць тэме і асноўнай думцы;

паўната раскрыцця тэмы;

лагічнасць і паслядоўнасць выкладу фактычнага матэрыялу; наяўнасць ці адсутнасць маўленчых памылак.

Зместавымі (тэкставымі) памылкамі лічацца:

неадпаведнасць зместу тэксту абазначанай у загалоўку тэме; нераскрыццё асноўнай думкі;

парушэнне лагічнасці, паслядоўнасці развіцця думкі ў тэксце.

<sup>\*</sup>У лічніку – колькасць зместавых памылак, у назоўніку – колькасць маўленчых памылак.

<sup>\*\*</sup>У лічніку — колькасць арфаграфічных памылак (разам з граматычнымі), у назоўніку — пунктуацыйных.

3. Маўленчыя памылкі — гэта памылкі, звязаныя з парушэннем патрабаванняў камунікатыўных якасцей маўлення (дакладнасці, чысціні, багацця, дарэчнасці).

Маўленчымі памылкамі лічацца:

неабгрунтаваны паўтор аднаго і таго ж слова (Кацяня сядзела на дрэве. Кацяня жаласна мяўкала. Кацяня не магло злезці з дрэва);

неабгрунтаванае ўжыванне побач аднакаранёвых слоў (У лесе ляснік знайшоў рэдкую кветку);

ужыванне слова ў неўласцівым значэнні (паважны чалавек замест паважаны чалавек);

ужыванне дыялектных і прастамоўных слоў (транвай замест трамвай; лабалаторыя замест лабараторыя).

Кожная маўленчая памылка лічыцца за палову памылкі. Пры вывядзенні бала няцотная колькасць маўленчых памылак акругляецца на карысць вучня.

- 4. Пісьменнасць пераказаў і сачыненняў ацэньваецца з улікам наяўнасці ці адсутнасці арфаграфічных, пунктуацыйных і граматычных памылак.
- 5. Колькасць зместавых і маўленчых памылак улічваецца сумарна пры выстаўленні адзнакі за змест пераказу ці сачынення.
- 6. Пры выстаўленні адзнакі за пісьменнасць у колькасны паказчык арфаграфічных памылак уключаюцца і граматычныя памылкі.

Приложение 2 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Беларуская мова»

(II и III ступени общего среднего образования)

Табліца 1 Нормы ацэнкі вуснага выказвання вучняў

Бал	Паказчыкі ацэнкі
1 (адзін)	Пазнаванне з дапамогай настаўніка асобных элементаў праграмнага вучэбнага матэрыялу (тэрмінаў, паняццяў, моўных адзінак і фактаў, іх уласцівасцей і прымет, іншых элементаў моўных ведаў), пададзеных у гатовым выглядзе
2	Самастойнае пазнаванне і адрозніванне па прад'яўленым апісанн
(два)	вывучаных тэрмінаў, паняццяў, правілаў, асобных элементаў праграмнага вучэбнага матэрыялу (моўных адзінак і фактаў, іх уласцівасцей і прымет)
3 (тры)	Узнаўленне па памяці (не ў поўным аб'ёме і / або з дапамогай настаўніка) праграмнага вучэбнага матэрыялу (тэрмінаў, паняццяў азначэнняў, правілаў, моўных адзінак і фактаў, іх уласцівасцей прымет). Выкананне з дапамогай настаўніка практыкаванняў па ўзоры. Знаходжанне (не ў поўным аб'ёме і / або з дапамогай настаўніка інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў яўным выглядзе.
	Маўленне з парушэннямі паслядоўнасці і лагічнасці, вялікай колькасцю маўленчых памылак, якія вучань выпраўляе з дапамогай настаўніка
4 (чатыры)	Самастойнае ўзнаўленне па памяці праграмнага вучэбнага матэрыялу (тэрмінаў, паняццяў, азначэнняў, правілаў, моўных адзінак і фактаў, іх уласцівасцей і прымет).  Самастойнае выкананне практыкаванняў па ўзоры, распазнаванне вывучаных моўных з'яў па асобных прыметах.  Самастойнае знаходжанне ў поўным аб'ёме інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў яўным выглядзе.  Маўленне з парушэннямі паслядоўнасці і лагічнасці, вялікай колькасцю маўленчых памылак, якія вучань часткова выпраўляе пры ўказанні на іх
5 (пяць)	Узнаўленне (не ў поўным аб'ёме і / або з дапамогай настаўніка) на ўзроўні разумення праграмнага вучэбнага матэрыялу з указаннем агульных і адметных істотных прымет моўных адзінак і фактаў, іх тлумачэннем, абгрунтаваннем, падмацаваннем прыкладамі з вучэбнага дапаможніка; устанаўленне прычынна-выніковых сувязей.

Параўнанне, распазнаванне (не ў поўным аб'ёме і / або з дапамогай настаўніка) моўных адзінак і фактаў па ўказаных прыметах; выяўленне арфаграм, пунктаграм, парушэнняў моўнай нормы ў маўленні.

Выкананне (не ў поўным аб'ёме і / або з дапамогай настаўніка) практыкаванняў, розных відаў моўных разбораў па вядомым алгарытме; рашэнне арфаграфічных і пунктуацыйных задач з выкарыстаннем вывучаных правіл.

Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і / або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу.

Знаходжанне (не ў поўным аб'ёме і / або з дапамогай настаўніка) інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў няяўным выглядзе (у тым ліку выяўленне дадатковай інфармацыі з табліц, алгарытмаў, схем і інш.).

Маўленне з асобнымі парушэннямі паслядоўнасці і лагічнасці, маўленчымі памылкамі, якія вучань выпраўляе з дапамогай настаўніка пры ўказанні на іх.

Самастойнае ўзнаўленне на ўзроўні разумення праграмнага вучэбнага матэрыялу з указаннем агульных і адметных істотных прымет моўных адзінак і фактаў, іх тлумачэннем, абгрунтаваннем, падмацаваннем прыкладамі; устанаўленне прычынна-выніковых сувязей.

Самастойнае параўнанне, распазнаванне моўных адзінак і фактаў па ўказаных прыметах; выяўленне арфаграм, пунктаграм, парушэнняў моўнай нормы ў маўленні.

б (шэсць) Самастойнае выкананне практыкаванняў, розных відаў моўных разбораў па вядомым алгарытме; рашэнне арфаграфічных і пунктуацыйных задач з выкарыстаннем вывучаных правіл.

Самастойнае ўстанаўленне ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу.

Самастойнае знаходжанне інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў няяўным выглядзе (у тым ліку выяўленне дадатковай інфармацыі з табліц, алгарытмаў, схем і інш.).

Маўленне з асобнымі парушэннямі паслядоўнасці і лагічнасці, маўленчымі памылкамі, якія вучань выпраўляе з дапамогай дадатковых пытанняў настаўніка

7 (сем) Прымяненне (не ў поўным аб'ёме і / або з дапамогай настаўніка) моўных ведаў па ўзоры (выкарыстанне правіл, у тым ліку арфаграфічных і пунктуацыйных, пры рашэнні вучэбных задач; аналіз, параўнанне, класіфікацыя моўных фактаў паводле рода-відавых прымет; аргументаванне сваіх меркаванняў і суджэнняў).

Выкананне (не ў поўным аб'ёме і / або з дапамогай настаўніка) практыкаванняў, розных відаў моўных разбораў па вядомым алгарытме, рашэнне арфаграфічных і пунктуацыйных задач з абгрунтаваннем выкананых дзеянняў.

Характарыстыка (не ў поўным аб'ёме і / або з дапамогай настаўніка) вывучаных моўных фактаў па прапанаваным плане, устанаўленне ўзаемасувязей і ўзаемазалежнасцей паміж імі, абагульненне і

сістэматызацыя моўнага матэрыялу; выяўленне і выпраўленне арфаграфічных, пунктуацыйных, граматычных і маўленчых памылак.

Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і / або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе вырашэння вучэбных задач.

Вызначэнне (не ў поўным аб'ёме і / або з дапамогай настаўніка) структурных частак вучэбнага матэрыялу, устанаўленне сувязей паміж сэнсавымі адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай), у розных формах (табліцы, крыніцах алгарытмы, схемы, іншыя), розных інфармацыі y (дапаможніках, слоўніках, даведачнай літаратуры, іншых); тлумачэнне вучэбнай інфармацыі (выяўленне галоўнага і другараднага, падабенства або адрознення паміж моўнымі з'явамі і фактамі, устанаўленне прычынна-выніковых сувязей, фармулёўка вывадаў на аснове зместу вучэбнага матэрыялу).

Маўленне адпавядае патрабаванням лагічнасці і дакладнасці, вучань дапускае асобныя маўленчыя недахопы, якія выпраўляе пры ўказанні на іх

Самастойнае прымяненне моўных ведаў па ўзоры (выкарыстанне правіл, у тым ліку арфаграфічных і пунктуацыйных, пры вырашэнні вучэбных задач; аналіз, параўнанне, класіфікацыя моўных фактаў і з'яў па родавідавых прыметах, аргументаванне сваіх меркаванняў і суджэнняў).

Самастойнае выкананне практыкаванняў, розных відаў моўных разбораў па вядомым алгарытме, рашэнне арфаграфічных і пунктуацыйных задач з абгрунтаваннем выкананых дзеянняў.

Самастойная характарыстыка вывучаных моўных фактаў і з'яў па прапанаваным плане, самастойнае ўстанаўленне ўзаемасувязей і ўзаемазалежнасцей паміж імі, абагульненне і сістэматызацыя моўнага матэрыялу; выяўленне і выпраўленне арфаграфічных, пунктуацыйных, граматычных і маўленчых памылак.

(восем)

Самастойнае ўстанаўленне ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе вырашэння вучэбных задач.

Самастойнае вызначэнне структурных частак вучэбнага матэрыялу, устанаўленне сувязей паміж сэнсавымі адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай і інш.), у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы і інш.), у розных крыніцах інфармацыі (дапаможніках, слоўніках, даведачнай літаратуры і інш.); тлумачэнне вучэбнай інфармацыі (выяўленне галоўнага і другараднага, падабенства або адрознення паміж моўнымі фактамі і з'явамі, устанаўленне прычынна-выніковых сувязей, фармулёўка вывадаў на аснове зместу вучэбнага матэрыялу).

Маўленне адпавядае патрабаванням лагічнасці і дакладнасці, вучань дапускае асобныя маўленчыя недахопы, якія выпраўляе самастойна (без указання на іх)

9 (дзевяць) Аперырааванне (не ў поўным аб'ёме і / або з дапамогай настаўніка) праграмным вучэбным матэрыялам, прымяненне ведаў і ўменняў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі.

Выкананне (не ў поўным аб'ёме і / або з дапамогай настаўніка) дзеянняў з моўным матэрыялам на аснове абагульнення і сістэматызацыі; заданняў на трансфармацыю моўнага матэрыялу.

Інтэграцыя (не ў поўным аб'ёме і / або з дапамогай настаўніка) ведаў з розных прадметных галін для фармулявання абгрунтаваных вывадаў.

Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і / або з дапамогай настаўніка) прычынна-выніковых сувязей і аналогій паміж рознымі моўнымі фактамі і з'явамі.

Прымяненне (не ў поўным аб'ёме і / або з дапамогай настаўніка) засвоеных ведаў, уменняў і навыкаў аналізу моўных з'яў на міжпрадметным узроўні (з прыцягненнем ведаў і ўменняў, сфарміраваных пры вывучэнні рускай і замежнай моў, літаратуры).

Валоданне (не ў поўным аб'ёме і / або з дапамогай настаўніка) сучаснымі тэхналогіямі працы з інфармацыяй, прыёмамі адбору і сістэматызацыі матэрыялу на пэўную тэму; выкарыстанне інфармацыі з розных крыніц (слоўнікі, даведачная літаратура, СМІ, інтэрнэт-рэсурсы), інтэрпрэтацыя яе і вызначэнне каштоўнасці інфармацыі для вырашэння пастаўленай вучэбнай задачы; параўнанне вучэбнай інфармацыі і ўласнага вопыту, пабудова на гэтай аснове здагадак, доказ або абвяржэнне гіпотэз; ацэнка вучэбнай інфармацыі на аснове ўласных перакананняў і вопыту; лагічнае абгрунтаванне і аргументацыя сваіх меркаванняў і суджэнняў.

Маўленне дакладнае, правільнае, у адпаведнасці з нормамі пабудовы тэксту (лагічнасць, паслядоўнасць, звязнасць, адпаведнасць тэме і інш.); захаванне ў практыцы маўленчых зносін асноўных арфаэпічных, лексічных, граматычных, стылістычных норм сучаснай літаратурнай мовы (магчымыя адзінкавыя неістотныя маўленчыя недахопы, якія вучань выпраўляе самастойна), усвядомленае выкарыстанне вобразнавыяўленчых сродкаў мовы ў адпаведнасці з мэтай камунікацыі

10 (дзесяць) Самастойнае аперыраванне праграмным вучэбным матэрыялам, прымяненне ведаў і ўменняў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі.

Самастойнае выкананне дзеянняў з моўным матэрыялам на аснове абагульнення і сістэматызацыі; заданняў на трансфармацыю моўнага матэрыялу.

Самастойная інтэграцыя ведаў з розных прадметных галін для фармулявання абгрунтаваных вывадаў.

Самастойнае ўстанаўленне прычынна-выніковых сувязей і аналогій паміж рознымі моўнымі фактамі і з'явамі.

Ажыццяўленне творчага пераносу ведаў, уменняў і навыкаў аналізу моўных з'яў на міжпрадметным ўзроўні (з прыцягненнем ведаў і ўменняў, сфарміраваных пры вывучэнні рускай і замежнай моў, літаратуры), аргументацыя ўласнай пазіцыі.

Самастойнае валоданне сучаснымі тэхналогіямі працы з інфармацыяй, прыёмамі адбору і сістэматызацыі матэрыялу на пэўную тэму; выкарыстанне інфармацыі з розных крыніц (слоўнікі, даведачная літаратура, СМІ, інтэрнэт-рэсурсы), інтэрпрэтацыя яе і вызначэнне каштоўнасці інфармацыі для вырашэння пастаўленай вучэбнай задачы; параўнанне вучэбнай інфармацыі і ўласнага вопыту, пабудова на гэтай

аснове здагадак, доказ або абвяржэнне гіпотэз; ацэнка вучэбнай інфармацыі на аснове ўласных перакананняў і вопыту; лагічнае абгрунтаванне і аргументацыя сваіх меркаванняў і суджэнняў.

Маўленне свабоднае, дакладнае, правільнае, у адпаведнасці з нормамі пабудовы тэксту (лагічнасць, паслядоўнасць, звязнаць, адпаведнасць тэме і інш.); захаванне ў практыцы маўленчых зносін норм беларускай літаратурнай мовы, правіл адбору маўленчых сродкаў з улікам маўленчай сітуацыі, ажыццяўленне маўленчага самакантролю падчас удзелу ў дыскусіях, выступленнях перад аўдыторыяй з паведамленнем, дакладам, рэфератам, у працэсе абмеркавання актуальных тэм, выкарыстанне розных сродкаў аргументацыі

### Заўвагі:

- 1. Вуснае звязнае выказванне паказвае ўзровень засваення вучнем правілаў, азначэнняў і ўменне прымяняць атрыманыя веды на практыцы, захоўваць нормы беларускай літаратурнай мовы, а таксама ўменне ствараць звязнае, лагічна паслядоўнае паведамленне на пэўную тэму.
  - 2. Пры ацэнцы вуснага выказвання вучня ўлічваюцца: ступень усвядомленасці, разумення вывучанага; пацвярджэнне тэарэтычных звестак прыкладамі; паўната і фактычная дакладнасць адказу; лагічнасць і дакладнасць маўлення; правільнасць маўлення.
- 3. Сфарміраванасць вучэбна-моўных уменняў і навыкаў правяраецца з дапамогай практычных заданняў на аснове моўнай тэорыі.

Табліца 2 Нормы ацэнкі слоўнікавага дыктанта

Бал	Колькасць памылак
1 (адзін)	8 і больш
2 (два)	7
3 (тры)	6
4 (чатыры)	5
5 (пяць)	4
6 (шэсць)	3
7 (сем)	2 памылкі або 3-4 выпраўленні на месцы арфаграмы
8 (восем)	1 памылка або 1-2 выпраўленні на месцы арфаграмы
9 (дзевяць)	0 памылак, 1-2 выпраўленні не на месцы арфаграмы
10 (дзесяць)	0 памылак, без выпраўленняў

Табліца 3

### Нормы ацэнкі тэкставага дыктанта

Бал	Колькасць памылак
1 (адзін)	Больш, як на 2 балы

2 (два)	10/0, 9/1, 9/0, 8/2, 8/1, 7/2, 7/3, 6/4, 6/3, 5/5, 5/4, 4/6, 4/5, 3/7, 3/6, 2/8,
(,,,	2/7, 1/9, 1/8, 0/10, 0/9
2 (maxx)	8/0, 7/1, 7/0, 6/2, 6/1, 6/0, 5/3, 5/2, 4/4, 4/3, 3/5, 3/4, 2/6, 2/5, 1/7, 1/6,
3 (тры)	0/8, 0/7
4 (чатыры)	5/0, 5/1, 4/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6
5 (пяць)	4/0, 4/1, 3/2, 2/3, 1/4, 0/5
6 (шэсць)	3/0, 3/1, 2/2, 1/3, 0/4
7 (сем)	2/1, 2/0, 1/2, 0/3
8 (восем)	1/0, 1/1, 0/2 або 2-3 выпраўленні <b>на</b> месцы арфаграм (пунктаграм)
O (Thomass)	0/1, або 1 нягрубая арфаграфічная (пунктуацыйная) памылка, або
9 (дзевяць)	1 выпраўленне на месцы арфаграмы (пунктаграмы)
10 (yzagyy)	0/0, дапускаецца 1–2 выпраўленні не на месцы арфаграм
10 (дзесяць)	(пунктаграм)

#### Заўвагі:

- 1. Слоўнікавы і тэкставы дыктанты выкарыстоўваюцца для праверкі і ацэнкі арфаграфічнай і пунктуацыйнай пісьменнасці вучняў.
- 2. У пісьмовых работах вучняў могуць быць дапушчаны арфаграфічныя памылкі, якія паўтараюцца, аднатыпныя, нягрубыя памылкі.

Памылкамі, якія паўтараюцца, лічацца памылкі, дапушчаныя ў адным і тым жа слове некалькі разоў (напрыклад: земля, да землі замест зямля, да зямлі) або ў аднакаранёвых словах (напрыклад: мілодыя, міладычны замест мелодыя, меладычны).

Да аднатыпных адносяцца памылкі на адно правіла, калі выбар правільнага напісання вызначаецца аднымі і тымі ўмовамі: зямля, вясна (літара я ў першым складзе перад націскам); на ўсходзе, ва ўмовах (літара ў нескладовае ў пачатку слова); па-першае, па-другое (правапіс прыслоўяў з прыстаўкай па-, утвораных ад парадкавых лічэбнікаў), іншыя.

Не кваліфікуюцца як аднатыпныя напісанні, якія вызначаюцца рознымі ўмовамі аднаго і таго правіла: вясна, зямля (правапіс я ў першым складзе перад націскам), завязь, месяц (правапіс слоў з каранёвым я), сезон, герой (напісанне е ў запазычаных словах); на ўсходзе, ва ўмовах (напісанне ў нескладовага ў пачатку слова), траўка, праўда (напісанне ў нескладовага ў сярэдзіне слова), жанчына-ўрач, паўночна-ўсходні (напісанне ў нескладовага пасля злучка), іншыя.

3. Да нягрубых адносяцца арфаграфічныя памылкі:

пры пераносе слоў: а-сака замест аса-ка, сенаў-борка замест се-наўбор-ка;

няправільнае ўжыванне вялікай і малой літар у складаных уласных назвах і назвах неславянскага паходжання: Беларускі Дзяржаўны ўніверсітэт замест Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт; манблан замест Манблан (гара);

у словах-выключэннях з правілаў: бо**н**а замест бо**нн**а, ф**о**таграфія замест ф**а**таграфія;

у напісанні прыслоўяў і блізкіх да іх па значэнні спалучэнняў назоўнікаў з прыназоўнікамі: напамяць замест на памяць, без перастанку замест бесперастанку;

напісанні разам і асобна не з прыметнікамі і дзеепрыметнікамі ў ролі выказніка: Праца няцяжкая. Праца не цяжкая. Заданне нявыкананае. Заданне не выкананае;

напісанні не, ні ў спалучэннях не хто іншы, як...; ніхто іншы не ...: не хто іншы не прыйшоў на сустрэчу замест ніхто іншы не прыйшоў на сустрэчу.

4. Аднатыпных пунктуацыйных памылак не бывае, паколькі ў кожным канкрэтным выпадку праблема выбару і пастаноўкі знака прыпынку вырашаецца з улікам структуры і сэнсу запісу.

Сярод пунктуацыйных памылак могуць быць памылкі, якія паўтараюцца, калі ўявіць, што адна і тая ж канструкцыя, з адным і тым жа лексічным напаўненнем паўтараецца ў тэксце некалькі разоў.

Нягрубыя пунктуацыйныя памылкі з'яўляюцца вынікам парушэння другасных, часцей негатыўных (якія адмяняюць дзеянне асноўных) правілаў, што звычайна прыводзяцца ў заўвагах і рэгулююць норму, якая не мае шырокага распаўсюджання ці ўяўляе сабою прыватныя выпадкі пастаноўкі знакаў прыпынку.

5. Віды нягрубых пунктуацыйных памылак:

памылка ў выбары знака прыпынку ў канцы сказа (Раніца! Спеў жаўранка! Бабуля запыталася, хто прынёс сюды красак?);

пастаноўка кропкі ў загалоўку тэксту (Зіма.);

пастаноўка працяжніка на месцы нулявой звязкі, калі дзейнік выражаны асабовым займеннікам, а выказнік — назоўнікам у назоўным склоне ці калі паміж дзейнікам і выказнікам, якія выражаны назоўнікамі ў назоўным склоне, стаіць часціца не (Я — адказны чалавек. Кажан — не птушка.). У выпадку, калі дапускаюцца варыянты ўжывання ці неўжывання працяжніка, любое адхіленне ад нормы можна не браць у разлік пры выстаўленні адзнакі;

пастаноўка коскі паміж неаднароднымі азначэннямі (Насталі кароткія, летнія ночы. Пад бэзам раслі высокія, чырвоныя вяргіні.);

няправільны выбар знака прыпынку пры зваротку ў выпадку, калі эмацыянальнасць выказвання падкрэсліваецца лексічна ("Алесь, уцякай хутчэй! – загаласіў сусед.);

пастаноўка лішняй коскі пасля часціцы о пры зваротку (О, родны край, не дай забыцца аб радасці сустрэчы.);

пропуск косак для выдзялення паясняльных слоў да зваротка пры іх раздзяленні (Мая рыбка, спі залатая!);

няправільны выбар знакаў прыпынку для выдзялення пабочных і ўстаўных канструкцый (Хлопцы, а іх было чалавек восем, дружна прывіталі Сцёпку.);

адасабленне акалічнасцей, выражаных адзіночнымі дзеепрыслоўямі, якія сваім значэннем набліжаюцца да прыслоўяў спосабу дзеяння ці часу (Лена бегла, не азіраючыся.);

адсутнасць знакаў прыпынку для выдзялення адасобленых акалічнасцей, выражаных назоўнікамі з прыназоўнікамі насуперак, у адпаведнасці з, са згоды, нягледзячы на і іншымі са значэннем прычыны, умовы, уступкі, спосабу дзеяння (Нягледзячы на трывожны час\_рынак жыў сваім звычайным жыццём. У адпаведнасці з законам\_кожны мае права на працу.);

пастаноўка лішніх двукоссяў, калі словы аўтара стаяць у сярэдзіне простай мовы ("Як даўно мы не бачыліся!"— заўважыла Вера.—"Здаецца, цэлы год мінуў".);

пастаноўка коскі замест кропкі пасля слоў аўтара, што стаяць у сярэдзіне простай мовы, якая складаецца з разнатыпных па мэце выказвання ці інтанацыі сказаў ("Зайдзіце да мяне, – запрасіў дырэктар<sub>2</sub> – Я хачу з Вамі параіцца".);

парушэнне паслядоўнасці размяшчэння знакаў прыпынку пры іх спалучэнні ("Міхаліна не паехала на экскурсію!?" — абурылася Святлана Іванаўна. Ганна запрасіла: "Зайдзіце да мяне. Я хачу з Вамі параіцца.").

6. Пры праверцы пісьмовых работ усе арфаграфічныя і пунктуацыйныя памылкі, дапушчаныя вучнямі, выпраўляюцца, аднак пры ацэнцы ўлічваюцца не ўсе.

Не ўлічваюцца пры ацэнцы наступныя памылкі:

на правілы, не прадугледжаныя вучэбнай праграмай для пэўнага класа;

на яшчэ не вывучаныя правілы;

у слоўнікавых словах, праца над якімі яшчэ не праводзілася; незахаванне аўтарскіх знакаў прыпынку.

Не ўлічваюцца таксама апіскі, якія скажаюць графічны выгляд слова: пульба замест бульба, мямля замест зямля; асобныя няправільныя напісанні, што з'яўляюцца пад уплывам графікі іншай мовы (i - u).

- 7. Перад правядзеннем кантрольнага дыктанта ці пераказу на дошцы запісваюцца словы, не зразумелыя вучням, а таксама тыя, з напісаннем якіх вучні яшчэ не знаёміліся.
- 8. Нягрубыя памылкі лічацца за паўпамылкі. Пры выстаўленні бала няцотная колькасць нягрубых памылак акругляецца на карысць вучня.
  - 9. Памылкі, якія паўтараюцца (колькі б іх ні было), лічацца за адну.

Першыя тры аднатыпныя памылкі лічацца за адну, кожная наступная аднатыпная памылка залічваецца як самастойная (гэта норма не распаўсюджваецца на праверку слоўнікавых дыктантаў).

- 10. Калі ў адным слоўнікавым слове дапушчаны 2 і больш памылак, то ўсе яны лічацца за адну.
- 11. Два выпраўленні на месцы арфаграм лічацца за адну арфаграфічную памылку. Два выпраўленні на месцы пунктаграм лічацца за адну пунктуацыйную памылку.
- 12. Пры наяўнасці ў рабоце 5—7 выпраўленняў не на месцы арфаграм (пунктаграм) адзнака зніжаецца на 1 бал. Пры наяўнасці больш за 7 выпраўленняў на 2 балы.
- 13. Граматычныя памылкі, дапушчаныя ў напісанні формаў слоў у дыктантах, пры падліку далучаюцца да арфаграфічных. Пры гэтым за адну памылку, напрыклад, лічыцца напісанне канчатка -а ў родным склоне адзіночнага ліку назоўнікаў воск, жвір, лёд. Але калі дапушчаны памылкі ў выразах тыпу лісце дуба шафа з дубу, падысці да перахода не было пераходу праз вуліцу, другога лістапада у час лістападу дрэвы стаяць аголеныя і падобных, кожную такую памылку трэба лічыць за асобную.

Табліца 4 Нормы ацэнкі творчых работ вучняў

Бал	Змест	Маўленчае афармленне	Пісьменнасць (колькасць памылак)
1 (адзін)	Работа не адпавядае тэме або тэма не раскрыта. Парушаны сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі. Дапушчана больш за 8 недахопаў у змесце	Работа характарызуецца беднасцю слоўніка, кароткімі аднатыпнымі канструкцыямі. Дапушчана больш за 8 маўленчых недахопаў	Больш як на 2 балы
2 (два)	Работа не адпавядае тэме. Сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі часта парушаюцца. Дапушчана не больш за 8 недахопаў у змесце	Работа характарызуецца беднасцю слоўнікавага запасу, аднатыпнасцю канструкцый. Дапушчана не больш за 8 маўленчых недахопаў	0/11, 0/10, 1/10, 1/9, 2/9, 2/8, 3/8, 3/7, 4/7, 4/6, 5/6, 5/5, 6/5, 6/4, 7/4, 7/3, 8/3, 8/2, 9/2, 9/1, 10/1, 10/0, 9/0 і да 10 граматычных памылак

3 (тры)	Работа часткова раскрывае тэму і асноўную думку. Сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі ў некаторых выпадках парушаюцца. Дапушчана не больш за 7 недахопаў у змесце	беднасцю слоўнікавага запасу, аднатыпнасцю канструкцый. Дапушчана не больш за	0/8, 0/9, 1/7, 1/8, 2/6, 2/7, 3/5, 3/6, 4/4, 4/5, 5/3, 5/4, 6/3, 6/2, 7/2, 7/1, 7/0, 8/1, 8/0 і да 8 граматычных памылак
4 (чатыры)	Работа часткова раскрывае тэму і асноўную думку, ёсць адхіленні ад тэмы.	пэўнай беднасцю слоўнікавага запасу і аднатыпнасцю сінтаксічных канструкцый. Дапушчана не больш за	5/2, 6/1, 6/0
5 (пяць)	Работа ў цэлым раскрывае тэму і	У рабоце ёсць адзінкавыя выпадкі выкарыстання выяўленчых сродкаў мовы. Дапушчана не больш за 5 маўленчых недахопаў	-
6 (шэсць)	Работа ў цэлым раскрывае тэму і асноўную думку, ёсць адхіленні ад тэмы.	Работа ў цэлым вызначаецца разнастайнасцю выкарыстаных моўных	0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/0, 4/1 i да 4 граматычных памылак

	Захоўваецца	сродкаў, дакладнасцю	
	паслядоўнасць у		
	развіцці асноўнай	_	
	думкі,	Дапушчана не больш за	
	вытрымліваецца	4 маўленчыя недахопы	
	агульная сэнсавая		
	цэласнасць у		
	разгортванні		
	асноўнай думкі,		
	сэнсавая сувязь		
	сказаў.		
	Дапушчана не больш		
	за 4 недахопы ў		
	змесце		
7	Работа раскрывае	Работа вызначаецца	0/4, 1/3, 2/2, 3/0, 3/1
(сем)	тэму і асноўную	разнастайнасцю	і да 3 граматычных
	думку.	выкарыстаных моўных	памылак
	Захоўваецца	сродкаў, дакладнасцю	
	паслядоўнасць у	*	
	развіцці асноўнай		
	думкі,	Дапускаецца не больш	
	вытрымліваецца	за 3 маўленчыя	
	агульная сэнсавая	•	
	•	недалоны	
	цэласнасць у		
	разгортванні		
	асноўнай думкі,		
	сэнсавая сувязь		
	сказаў.		
	Дапушчана не больш		
	за 3 недахопы ў		
	змесце	D 6	0/2 0/2 0/1 1/2
8	Работа раскрывае		
(восем)	тэму і асноўную	багаццем слоўніка,	і да 2 граматычных
	думку.	разнастайнасцю	памылак
	Захоўваецца	выкарыстаных моўных	
	паслядоўнасць у	_	
	развіцці асноўнай		
	думкі,	агульнай лагічнасцю,	
	вытрымліваецца	выразнасцю, стыль	
	сэнсавая цэласнасць у	работы ў цэлым	
	разгортванні	характарызуецца	
	асноўнай думкі,	адзінствам	
	сэнсавая сувязь	выкарыстання моўных	
	сказаў.	сродкаў.	
	Дапушчана не больш	Дапушчана не больш за	
	за 2 недахопы ў	2 маўленчыя недахопы	
	змесце		
	змесце		

9 (дзевяць)	Работа цалкам	Работа характарызуецца	0/2, 1/0, 1/1, 0/1
У (дзевяць)	•	багаццем слоўніка і	або 1–3 выпраўленні на
	1 1	•	
	асноўную думку	разнастайнасцю	
	(наяўнасць	выкарыстаных моўных	(пунктаграм) і не
	тэматычнага	сродкаў, лагічнасцю,	больш чым
	адзінства).	дакладнасцю	1 граматычная
	Захоўваецца	словаўжывання,	памылка
	паслядоўнасць у	выразнасцю,	
	развіцці асноўнай	вызначаецца адзінствам	
	думкі,	выкарыстання моўных	
	вытрымліваецца	сродкаў.	
	сэнсавая цэласнасць у	Дапушчаны не больш за	
	разгортванні	1 маўленчы недахоп	
	асноўнай думкі,		
	сэнсавая сувязь		
	сказаў.		
	Дапушчаны не больш		
	за 1 недахоп у змесце		
10 (дзесяць)	Работа цалкам	Работа характарызуецца	0/0, 1 (нягрубая)/0,
	раскрывае тэму і	багаццем слоўніка і	0/1 (нягрубая), 1–2
	асноўную думку	разнастайнасцю	выпраўленні не на
	(наяўнасць	выкарыстаных моўных	месцы арфаграм
	тэматычнага	сродкаў, дакладнасцю,	(пунктаграм)
	адзінства).	лагічнасцю,	
	Захоўваецца	дарэчнасцю,	
	паслядоўнасць у	выразнасцю.	
	развіцці асноўнай	Маўленчыя недахопы	
	думкі,	адсутнічаюць	
	вытрымліваецца		
	сэнсавая цэласнасць у		
	разгортванні		
	асноўнай думкі,		
	сэнсавая сувязь		
	сказаў.		
	Недахопаў у змесце		
	не дапушчана		

### Заўвагі:

1. Творчыя работы вучняў (пераказы, пераклады, сачыненні) выкарыстоўваецца для праверкі і ацэнкі камунікатыўных уменняў і навыкаў вучняў, арфаграфічнай і пунктуацыйнай пісьменнасці

Ацэньваюцца ўменні правільна і паслядоўна выкладаць думкі ў адпаведнасці з тэмай і задумай, узровень маўленчай падрыхтоўкі вучняў — уменні карыстацца моўнымі сродкамі ў адпаведнасці са стылем і жанрам, тэмай і задачамі выказвання.

2. У якасці навучальных выкарыстоўваюцца падрабязныя, сціслыя, выбарачныя пераказы. У якасці кантрольных — падрабязныя пераказы.

3. Змест творчай работы ацэньваецца па наступных крытэрыях: адпаведнасць работы тэме і асноўнай думцы; паўната і глыбіня раскрыцця тэмы; самастойнасць напісання творчай работы; правільнасць выкладу фактычнага матэрыялу; звязнасць, лагічнасць, паслядоўнасць выкладу.

4. Пры ацэнцы маўленчага афармлення творчых работ улічваюцца: разнастайнасць слоўнікавага запасу і граматычнага ладу маўлення вучняў;

стылявое адзінства і выразнасць маўлення, наяўнасць (адсутнасць) маўленчых недахопаў.

- 5. Пісьменнасць ацэньваецца паводле колькасці дапушчаных арфаграфічных, пунктуацыйных і граматычных памылак.
- 6. Тэкставыя (зместавыя) памылкі прыводзяць да парушэння асноўных прымет тэксту. Да тыповых тэкставых памылак адносяцца:

падмена тэмы, асноўнай думкі і аўтарскай пазіцыі тэксту-арыгінала пры напісанні пераказу;

неапраўданае скарачэнне або павелічэнне падтэм пры пераказе тэксту-арыгінала;

неабгрунтаваны падзел тэксту на абзацы;

непаўната раскрыцця асноўных падтэм, што збядняе змест тэксту; адсугнасць аргументаў для доказу выказаных у сачыненні думак;

няўменне выкарыстоўваць веды, уласныя назіранні, літаратурныя крыніцы, жыццёвы вопыт для абгрунтавання ўласнай пазіцыі ў сачыненні;

неадпаведнасць зместу сачынення заяўленай у загалоўку тэме;

скажэнне фактаў, падзей, імён, назваў, дат;

парушэнне паслядоўнасці развіцця думкі ў тэксце;

парушэнне прычынна-выніковых, часавых сувязей паміж сказамі; парушэнне сэнсавай цэласнасці тэксту;

парушэнне лагічнай сувязі паміж сказамі ў межах адной сэнсавай часткі;

пропуск сказаў, неабходных для лагічнага развіцця думкі;

парушэнне суразмернасці частак тэксту (уступ, асноўная частка, заключэнне).

7. Маўленчыя памылкі – гэта парушэнні лексічных, фразеалагічных норм, патрабаванняў камунікатыўных якасцей маўлення (дакладнасці, чысціні, дарэчнасці, выразнасці і багацця).

Да маўленчых памылак адносяцца:

ужыванне слова ці ўстойлівага выразу з неўласцівым яму значэннем: Чарнавус валодае добрымі адносінамі з супрацоўнікамі інстытута (правільна: мае адносіны). Уверсе нешта звінела, як быццам хтосьці гуляў на дудачцы (правільна: іграў на дудачцы);

неадрозненне паронімаў: абагуліць матэрыял (правільна: абагульніць); каменная дарога (правільна: камяністая);

неадрозненне адценняў значэння сінонімаў ці блізкіх па значэнні слоў: Ён шырока расчыніў вочы (правільна: расплюшчыў). Варыць чай (малако) (правільна: гатаваць чай, парыць малако);

парушэнне лексічнай спалучальнасці: На паляўнічага накінуўся пажылы мядзведзь (правільна: стары). Васіль адчуваў сябе адзіночным чалавекам (правільна: адзінокім);

выкарыстанне русізмаў: Народ мог узнаць пра падзеі, якія былі ў далёкім прошлым. Вумныя і добрыя людзі;

неапраўданае ўжыванне прастамоўных і дыялектных слоў і выразаў: Высокі ўраджай кіяхоў вывеў гаспадарку на першае месца ў раёне (замест кукурузы);

ужыванне слова або выразу іншай стылявой афарбоўкі: Школьнікі рынуліся ўручаць букеты кветак любімым настаўнікам;

неразмежаванне лексікі розных гістарычных эпох: Лабановіч ведаў, што знойдзе пісара ў рэстаране (замест у карчме);

ужыванне лішняга слова (плеаназм): Народныя песні спявалі маладыя дзяўчаты (правільна: спявалі дзяўчаты);

паўтарэнне аднаго і таго ж слова: Ён прыехаў з Парыжа. Як толькі ён адчыніў дзверы, людзі кінуліся да яго;

ужыванне адзін каля аднаго (або блізка) аднакаранёвых слоў (таўталогія): Шмат твораў стварыў Янка Купала для дзяцей;

недакладнае ўжыванне асабовых і ўказальных займеннікаў: Маці прапанавала сыну наліць сабе чаю (маці ці сыну?). Настаўнік параіў вучню прачытаць яго даклад (настаўніка ці вучня?);

беднасць і аднастайнасць сінтаксічных канструкцый: Мы жылі ў палатцы. Палатка стаяла на беразе. Ён быў абрывісты. На беразе раслі сосны. Яны былі стромкія;

неабгрунтаванае выкарыстанне сродкаў сувязі (злучнікаў, злучальных слоў, пабочных слоў, лексічных паўтораў) паміж сказамі і сэнсавымі часткамі.

8. Граматычныя памылкі – гэта памылкі, дапушчаныя пры ўтварэнні слоў розных часцін мовы і іх формаў, пабудове словазлучэнняў і сказаў, г. зн. парушэнні словаўтваральнай, марфалагічнай або сінтаксічнай норм.

Да тыповых граматычных памылак адносяцца:

памылкі ў структуры слова (пры ўтварэнні слова: стварацель (правільна: стваральнік), Толін (правільна: Толеў), ластаўкаў (правільна: ластаўчын), кароўскае (правільна: каровіна);

пры ўтварэнні формы:

назоўніка: дзвер (правільна: дзверы), праменні (правільна: праменне), медаллю (правільна: медалём), на жалюзях (правільна: на

жалюзі), кусты ажынніка (правільна: ажынніку), пры доктары (правільна: пры доктару), кошык яблык (правільна: яблыкаў);

прыметніка: малодшы на пяць гадоў (правільна: маладзейшы), самы большы будынак (правільна: самы вялікі), бачу братава сына (правільна: братавага); сястра вышэй за мяне (правільна: вышэйшая);

лічэбніка: дзвюмя камандамі (правільна: дзвюма), стамі вучнямі (правільна: ста), паўтарамі кіламетрамі (правільна: паўтара);

займенніка: самаго сябе (правільна: самога), сваяго народа (правільна: свайго); сваі пытанні (правільна: свае);

дзеяслова, дзеепрыметніка, дзеепрыслоўя: ідзець (правільна: ідзе), гавора (правільна: гаворыць), змяркаць (правільна: змяркацца), ён было пайшоў (правільна: быў пайшоў); рассмяяўшаяся дзіця (правільна: дзіця, якое рассмяялася; рассмяянае); сядзеў, чытая кнігу (правільна: чытаючы);

прыслоўя: свяціў ярчэе (правільна: ярчэй), паступіў сама наймудрэй (правільна: найбольш мудра);

памылкі ў структуры словазлучэння:

памылкі ў дапасаванні: тры высокіх будынкі (правільна: высокія), даручыць заданне саміх дзецям (правільна: самім);

памылкі ў кіраванні: дзякаваць настаўніка (правільна: настаўніку), звярнуцца па адрасе (правільна: на адрас), хварэць грыпам (правільна: на грып), пайсці за хлебам (правільна: па хлеб), загадчык бібліятэкай (правільна: бібліятэкі), заклапочанасць над пытаннямі (правільна: заклапочанасць пытаннямі), тры пятыя гектары (правільна: гектара);

памылкі ў структуры сказа:

парушэнне межаў сказа: Нам радасна бачыць. Як прыгажэе родны Мінск;

парушэнне сувязі паміж дзейнікам і выказнікам: Вакол вогнішча сядзелі і размаўлялі група аднакласнікаў (правільна: сядзела і размаўляла). Большасць кніг прачытаны Андрэем (правільна: прачытана);

парушэнне суаднесенасці трывання і часу дзеяслоўных формаў: Калі пачалася вайна, яго мабілізоўваюць у армію. Ён накіроўваецца ў Санкт-Пецярбург і з лёгкасцю паступіў у інстытут;

памылкі ў пабудове сказаў з дзеепрыслоўнымі зваротамі: Едучы ў цягніку, у мяне прапалі рэчы. Радуючы Максіма, на вуліцы стала марозна і сонечна. Падыходзячы да школы, мы зайшлі ў клас;

памылкі ў пабудове сказаў з дзеепрыметнікавымі зваротамі: Каля дарогі ляжалі паваленыя дрэвы бурай (правільна: паваленыя бурай дрэвы або дрэвы, паваленыя бурай);

памылкі ў пабудове сказаў з аднароднымі членамі: На пасяджэнні савета класа гаварылі пра збор макулатуры, металалому і аб дапамозе шэфам;

памылкі ў пабудове складаных сказаў: У вобразе дзядзькі Антося аўтар паказвае загубленую маладосць, і ва ўсім гэтым трэба вініць самадзяржаўе;

неразмежаванне сказаў з простай і ўскоснай мовай: Ужо неяк пад восень сказала Аленка Сцёпку, што я хачу працягваць вучобу (правільна: што хоча працягваць вучобу);

пропуск слоў у сказе: Вася хуценька паабедаў і пабег у валейбол (замест гуляць у валейбол);

няўдалы парадак слоў у сказе: Ён выйшаў з кепскім ужо настроем; дубліраванне дзейніка: Маці, яна заўсёды намагалася дапамагчы мне.

9. Наяўнасць арыгінальнай задумы і яе добрая рэалізацыя дазваляюць павысіць адзнаку за змест сачынення на 1 бал.

Пры наяўнасці ў творчай рабоце фактаў плагіяту адзнака за змест не павінна перавышаць 5 балаў.

Табліца 5

1	
Бал	Ступень выканання заданняў, %
1 (адзін)	1 –10
2 (два)	11 – 21
3 (тры)	22 – 32
4 (чатыры)	33 – 43
5 (пяць)	44 - 54
6 (шэсць)	55 – 66
7 (сем)	67 – 77
8 (восем)	78 – 88
9 (дзевяць)	89 – 95

Нормы ацэнкі тэставых работ

### Заўвагі:

10 (дзесяць)

1. Ступень засваення тэарэтычнага матэрыялу, узровень сфарміраванасці вучэбна-моўных уменняў і навыкаў вучняў выяўляюцца праз выкананне тэставых работ.

96 - 100

Для праверкі ведаў, уменняў і навыкаў вучняў выкарыстоўваецца тэставая работа з наборам рознаўзроўневых заданняў розных тыпаў.

Колькасць заданняў залежыць ад мэты і задач кантролю (ад 5 і больш); для кантрольнага тэсту — 20 заданняў.

2. У тэставых заданнях з некалькімі правільнымі адказамі ўлічваюцца часткова правільныя. Часткова правільным лічыцца адказ, у якім дапушчана не больш чым адна памылка. Пад памылкай маецца на ўвазе:

адзначаны няправільны варыянт адказу пры наяўнасці ўсіх правільных варыянтаў;

неадзначаны правільны варыянт адказу пры адсутнасці няправільных варыянтаў.

За часткова правільны адказ выстаўляецца 1 бал.

Заданне прызнаецца выкананым няправільна, калі адзначаны больш чым адзін няправільны варыянт адказу, або не адзначаны больш за адзін правільны варыянт, або прыведзены хоць бы адзін няправільны і адначасова не адзначаны хоць бы адзін правільны варыянт адказу. За такое заданне бал не налічваецца.

Атрыманыя балы за заданні сумуюцца і пераводзяцца ў адзнаку.

Формула разліку адзнакі: набраныя вучнем балы трэба падзяліць на максімальна магчымыя і памножыць на 100%.

Прыклад: за выкананне тэставай работы, якая складаецца з 20 заданняў, максімальна магчыма набраць 40 балаў (кожнае правільна выкананае заданне ацэньваецца 2 баламі; за часткова правільны адказ выстаўляецца 1 бал). Дапусцім, вучань набраў 35 балаў. Адзнака вылічваецца наступным чынам: 35 падзяліць на 40 і памножыць на 100% = 87,5%, што адпавядае 8 балам.

3. Комплексная работа ўяўляе сабой спалучэнне розных відаў заданняў. Яна складаецца з тэкставай часткі і дадатковых заданняў да тэксту. Кожная частка ацэньваецца ў адпаведнасці з крытэрыямі ацэнкі пэўнага віду работы.

Калі тэкставая частка ўяўляе сабой дыктант (у тым ліку тэкст з прапушчанымі арфаграмамі і пунктаграмамі), то яна ацэньваецца ў адпаведнасці з крытэрыямі ацэнкі тэкставых дыктантаў.

Калі тэкставая частка прадугледжвае пераказ (падрабязны, сціслы, выбарачны) або пераклад, то яна ацэньваецца ў адпаведнасці з крытэрыямі ацэнкі творчых работ. Калі дадатковыя заданні да тэксту пададзены ў тэставай форме, то яны ацэньваюцца ў адпаведнасці з крытэрыямі ацэнкі тэставых работ. Калі дадатковыя заданні маюць творчы характар, то яны ацэньваюцца ў адпаведнасці з крытэрыямі ацэнкі творчых работ.

За комплексную работу выстаўляецца адна адзнака — сярэдняе арыфметычнае адзнак за кожную частку (з улікам матэматычнага акруглення). Напрыклад, калі тэкставая частка комплекснай работы — пераказ, а дадатковыя заданні пададзены ў тэставай форме, то пераказ ацэньваецца дзвюма адзнакамі, тэст — адной адзнакай, і за комплексную работу выстаўляецца сярэдняе арыфметычнае трох адзнак (з улікам матэматычнага акруглення).

Приложение 4 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

#### НОРМЫ

ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце" Беларуская літаратура"

## (II і III ступені агульнай сярэдняй адукацыі)

Табліца 1 Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў, якая ажыццяўляецца ў вуснай і пісьмовай формах

	7
Бал	Паказчыкі ацэнкі
1	Пазнаванне з дапамогай настаўніка асобных элементаў праграмнага
(адзін)	вучэбнага матэрыялу (літаратуразнаўчых тэрмінаў, паняццяў, фактаў з
	жыцця і творчасці пісьменніка, фрагментаў мастацкага твора па апісанні
	або вызначэнні, галоўных персанажаў)
2	Самастойнае пазнаванне і адрозненне асобных элементаў праграмнага
(два)	вучэбнага матэрыялу (літаратуразнаўчых тэрмінаў, паняццяў, фактаў з
	жыцця і творчасці пісьменніка, фрагментаў мастацкага твора па апісанні
	або вызначэнні, галоўных персанажаў)
3	Узнаўленне па памяці (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка)
(тры)	праграмнага вучэбнага матэрыялу (азначэнняў літаратуразнаўчых
	паняццяў, літаратурных фактаў).
	Пераказ (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) фрагментаў
	мастацкага твора ў пэўнай паслядоўнасці.
	Вызначэнне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) жанру,
	элементаў кампазіцыі мастацкага твора.
	Знаходжанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка)
	інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў яўным выглядзе
4	Самастойнае ўзнаўленне па памяці праграмнага вучэбнага матэрыялу
(чатыры)	(азначэнняў літаратуразнаўчых паняццяў, літаратурных фактаў).
	Пераказ фрагментаў мастацкага твора ў пэўнай паслядоўнасці.
	Самастойнае вызначэнне на рэпрадуктыўным ўзроўні жанру,
	асаблівасцей кампазіцыі мастацкага твора.
	Самастойнае ўзнаўленне фактычнага матэрыялу.
	Самастойнае знаходжанне інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным
	матэрыяле ў яўным выглядзе
5	Узнаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) на ўзроўні
(пяць)	разумення праграмнага вучэбнага матэрыялу з указаннем літаратурных
	фактаў, тлумачэннем прычынна-выніковых сувязяў.
	Параўнанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) мастацкіх
	твораў па зададзеных прыкметах (тэма, ідэя, вобразная сістэма).

Правядзенне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) аналізу элементаў мастацкага твора па алгарытме. Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметных і міжпрадметных сувязяў пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу. Знаходжанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў няяўным выглядзе (атрыманне дадатковай інфармацыі з табліцы, схемы, малюнка і інш.) Самастойнае ўзнаўленне на ўзроўні разумення праграмнага вучэбнага 6 матэрыялу з указаннем літаратурных фактаў, тлумачэннем прычынна-(шэсць) выніковых сувязяў. Самастойнае параўнанне мастацкіх твораў па зададзеных прыкметах (тэма, ідэя, вобразная сістэма). Самастойнае правядзенне аналізу элементаў мастацкага твора па алгарытме. Самастойнае ўстанаўленне ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязяў пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу. Самастойнае знаходжанне інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў няяўным выглядзе (атрыманне дадатковай інфармацыі з табліцы, схемы, малюнка і інш.) 7 Прымяненне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) (сем) літаратуразнаўчых і культурна-гістарычных ведаў у знаёмай сітуацыі па ўзоры (вызначэнне жанравых, кампазіцыйных, мастацкіх асаблівасцей літаратурнага твора, ролі мастацка-выяўленчых сродкаў, выкарыстанне фактаў біяграфіі пісьменнікаў у кантэксце аналізу літаратурнага працэсу). Выкананне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) цэласнага аналізу літаратурнага твора па зададзеным алгарытме. Аргументацыя (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) уласных адносін да прачытанага твора, ацэнка стандартных сітуацый маральных крытэрыях. Складанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) планаў, тэзісаў, канспектаў артыкулаў, вуснага і/або пісьмовага выступлення на літаратурную тэму. Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметных і міжпрадметных сувязяў у працэсе вырашэння вучэбных задач. Вызначэнне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) структурных частак вучэбнага матэрыялу, устанаўленне сувязяў паміж сэнсавымі адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай і інш.) і розных формах (табліцы, схемы, малюнкі і інш.); тлумачэнне вучэбнай інфармацыі (выяўленне галоўнага і другаснага, выяўленне агульнага і адрознага, прычынна-выніковых сувязяў, фармулёўка высноў са зместу вучэбнага матэрыялу) 8 Самастойнае прымянение літаратуразнаўчых і культурна-гістарычных (вызначэнне (восем) ведаў знаёмай сітуацыі па ўзоры жанравых, кампазіцыйных, мастацкіх асаблівасцей літаратурнага твора, ролі мастацка-выяўленчых выкарыстанне фактаў біяграфіі сродкаў, пісьменнікаў у кантэксце аналізу літаратурнага працэсу).

Самастойнае выкананне цэласнага аналізу літаратурнага твора па зададзеным алгарытме.

Самастойная аргументацыя ўласных адносін да прачытанага твора, ацэнка стандартных сітуацый па маральных крытэрыях.

Самастойнае складанне планаў, тэзісаў, канспектаў артыкулаў, вуснага і/або пісьмовага выступлення на літаратурную тэму.

Самастойнае ўстанаўленне ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязяў у працэсе вырашэння вучэбных задач.

Самастойнае вызначэнне структурных частак вучэбнага матэрыялу, устанаўленне сувязяў паміж сэнсавымі адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай і інш.) і розных формах (табліцы, схемы, малюнкі і інш.); тлумачэнне вучэбнай інфармацыі (выяўленне галоўнага і другаснага, выяўленне агульнага і адрознага, прычынна-выніковых сувязяў, фармулёўка высноў са зместу вучэбнага матэрыялу)

#### 9 (дзевяць)

Аперыраванне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) праграмным вучэбным матэрыялам, прымяненне ведаў і ўменняў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі, якая патрабуе валодання прыёмамі аналізу мастацкага твора, літаратурнага факта, уключэння мастацкага твора ў літаратурны кантэкст, праецыравання сюжэта мастацкага твора на паўсядзённае жыццё, супастаўлення твораў розных відаў мастацтва. Інтэграцыя (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) ведаў з розных прадметных галін для фармулёўкі абгрунтаваных высноў.

Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) прычынна-выніковых сувязяў паміж рознымі літаратурнымі фактамі.

Арганізацыя (з дапамогай настаўніка) і ўдзел у розных відах сумеснай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці (творчы праект, пастаноўка фрагментаў твораў, конкурс чытальнікаў, літаратурная гасцінная, навуковапрактычная канферэнцыя і інш.).

Дэманстрацыя схільнасці да літаратурнай творчасці.

Аргументацыя (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) уласных адносін да прачытанага твора, ацэнка нестандартных сітуацый па маральных крытэрыях.

Параўнанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) вучэбнай інфармацыі і ўласнага вопыту, пабудова на гэтай аснове аргументацыі для цэласнага аналізу мастацкага твора, лагічнае абгрунтаванне ўласнага пункту погляду на прадмет абмеркавання, вызначэнне каштоўнасці вучэбнай інфармацыі для рашэння пастаўленай вучэбнай задачы, выкарыстанне інфармацыі для рашэння вучэбнай або практычнай задачы

### 10 (дзесяць)

аперыраванне праграмным вучэбным Самастойнае матэрыялам, прымяненне ведаў і ўменняў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі, якая патрабуе валодання прыёмамі аналізу мастацкага твора, літаратурнага факта, уключэння мастацкага твора ĭ літаратурны кантэкст, праецыравання сюжэта мастацкага твора на паўсядзённае жыццё, супастаўлення твораў розных відаў мастацтва.

Самастойная інтэграцыя ведаў з розных прадметных галін для фармулёўкі абгрунтаваных высноў.

Самастойнае ўстанаўленне прычынна-выніковых сувязяў паміж рознымі літаратурнымі фактамі.

Самастойная арганізацыя і ўдзел у розных відах сумеснай вучэбнапазнавальнай дзейнасці (творчы праект, пастаноўка фрагментаў твораў, конкурс чытальнікаў, літаратурная гасцінная, навукова-практычная канферэнцыя і інш.).

Выяўленне схільнасці да літаратурнай творчасці і прад'яўленне гатовых творчых прадуктаў.

Самастойная аргументацыя ўласных адносін да прачытанага твора, ацэнка нестандартных сітуацый па маральных крытэрыях.

Самастойнае параўнанне вучэбнай інфармацыі і ўласнага вопыту, пабудова на гэтай аснове аргументацыі для цэласнага аналізу мастацкага твора, лагічнае абгрунтаванне ўласнага пункту погляду на прадмет абмеркавання, вызначэнне каштоўнасці вучэбнай інфармацыі для рашэння пастаўленай вучэбнай задачы, выкарыстанне інфармацыі для рашэння вучэбнай або практычнай задачы

#### Заўвагі:

Вынікі вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце "Беларуская літаратура" ацэньваюцца па наступных параметрах:

змястоўнасць і глыбіня вуснага і пісьмовага выказвання, якія адлюстроўваюць якасць успрымання і разумення мастацкага твора, сфарміраванасць аналітычных і маўленчых уменняў, здольнасць выкарыстоўваць іх на практыцы;

самастойнасць ацэнак падзей і характараў у мастацкіх творах, іх аргументаванасць;

здольнасць да выяўлення міжпрадметных сувязей, да выкарыстання інфармацыі з розных крыніц, уменне выходзіць за рамкі мастацкага твора; выразнасць чытання твораў розных жанраў.

2. Пры ацэньванні вусных выказванняў і пісьмовых работ вучняў (разгорнуты адказ на пытанне, пераказ, аповед пра героя, іншыя віды) улічваюцца:

правільнасць і матываванасць адбору эпізодаў, малюнкаў, дэталяў для вырашэння пастаўленай задачы;

разуменне ўзаемасувязі падзей, учынкаў, характараў персанажаў і важнейшых сродкаў іх паказу (у адпаведнасці з асновнымі патрабаваннямі да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў, вызначаннымі вучэбнай праграмай для адпаведнага класа);

кампазіцыйная стройнасць і логіка пабудовы адказу;

культура вымаўлення (захаванне арфаэпічных і акцэнталагічных норм; правільнае інтанаванне).

Тэматычны кантроль па вучэбным прадмеце можа ажыццяўляцца ў формах, відах дзейнасці вучняў, якія дазваляюць ацаніць вучэбныя дасягненні вучняў у лагічнай сістэме і адпавядаюць структуры вучэбнай тэмы (тэм):

творчая работа на літаратурную тэму, пісьмовае выказванне (аргументаваны адказ на пытанне, выкананне рознаўзроўневых заданняў), абарона тэматычнай праектнай работы, іншыя віды дзейнасці вучняў.

Табліца 2 Нормы ацэнкі выразнага чытання на памяць

Бал	Паказчыкі ацэнкі
1	Узнаўленне фрагмента тэксту (меней за 20%)
(адзін)	
2	Фрагментарнае ўзнаўленне тэксту (меней за 40%). Чытанне
(два)	манатоннае, са шматлікімі памылкамі
3	Няпоўнае ўзнаўленне тэксту (не болей за 60%). Чытанне манатоннае,
(тры)	з вялікай колькасцю памылак
4	Няпоўнае ўзнаўленне тэксту (не болей за 80%). Спробы эмацыянальна
(чатыры)	адгукацца на перажыванні, увасобленыя ў мастацкім тэксце.
	Частковы ўлік знакаў прыпынку пры інтанаванні. Наяўнасць памылак
5	Поўнае ўзнаўленне тэксту з некалькімі памылкамі. Слабае
(пяць)	інтанаванне, павярхоўнае асэнсаванне твора. Улік знакаў прыпынку
	пры інтанаванні
6	Чытанне на памяць з нязначнымі памылкамі. Захаванне сэнсавых
(шэсць)	паўз. Спробы эмацыянальна ўключыцца ў прапанаваную сітуацыю і
	перадаць голасам настрой
7	Чытанне на памяць з нязначнымі памылкамі, спроба ўзнавіць голасам
(сем)	і інтанацыяй пачуцці і перажыванні героя. Спроба ўзнаўлення
	эмацыянальнага напружання тэксту
8	Выразная дыкцыя пры добрым веданні тэксту. Правільная перадача
(восем)	аўтарскай інтанацыі. Узнаўленне эмацыянальнага напружання тэксту.
	Дапускаюцца 1-2 запінкі
9	Поўнае валоданне тэкстам. Выразная разнастайнасць узнаўлення.
(дзевяць)	Спробы самастойнай інтэрпрэтацыі аўтарскай пазіцыі
10	Бездакорнае валоданне тэкстам. Інтанацыйна багатае ўзнаўленне на
(дзесяць)	аснове самастойнай інтэрпрэтацыі аўтарскай пазіцыі

### Заўвагі:

- 1. Праверка і ацэнка выразнага чытання на памяць ажыццяўляецца пры правядзенні паўрочнага кантролю.
- 2. Пры ацэньванні выразнага чытання твораў на памяць улічваецца дакладнасць узнаўлення тэксту, правільнае інтанаванне, разуменне вучнямі сэнсу твора, якое выражаецца з дапамогай тэмбру, мімікі, жэсту, іншых сродкаў.

Табліца 3 Нормы ацэнкі выразнага чытання (для V–VIII класаў)

Бал	Паказчыкі ацэнкі
1	Чытанне па складах або чытанне асобных слоў без захавання
(адзін)	інтанацыі сказа і без уліку знакаў прыпынку

2	Чытанне па словах, з памылкамі ў канчатках, без захавання інтанацыі
_	•
(два)	сказа і без уліку знакаў прыпынку
3	Чытанне па словазлучэннях, з акцэнталагічнымі памылкамі і
(тры)	няправільным лагічным націскам
4	Чытанне па словазлучэннях. Манатоннасць. Недарэчныя паўзы або
(чатыры)	паскарэнне чытання. Невыразнае вымаўленне слоў
5	Чытанне па фразах. Частковае захаванне інтанацыі пры знаках
(адкп)	прыпынку. Невыразнае вымаўленне канчаткаў
6	Чытанне па фразах з захаваннем сэнсавых паўз і інтанацыі пры знаках
(шэсць)	прыпынку. Наяўнасць 2-3 арфаэпічных памылак
7	Беглае чытанне па фразах з захаваннем сэнсавых паўз і інтанацыі
(сем)	сказа. Наяўнасць 1-2 арфаэпічных памылак
8	Свабоднае чытанне з захаваннем арфаэпічных норм. Дапускаецца
(восем)	арфаэпічная памылка, якая самастойна выпраўляецца вучнем
9	Чытанне выразнае, інтанацыйна багатае. Адсутнасць арфаэпічных
(дзевяць)	памылак
10	Бездакорнае, інтанацыйна багатае чытанне тэксту з захаваннем
(дзесяць)	арфаэпічных норм

## Заўвага:

Пры ацэньванні выразнасці чытання ўлічваецца:

бегласць (паскладовае, паслоўнае, фразавае чытанне), правільнасць (захаванне вымаўленчых норм, матываваная расстаноўка паўз, лагічных націскаў), правільнасць (правільнае вымаўленне слоў і канчаткаў), інтанацыйная выразнасць;

не улічваецца хуткасць чытання

Приложение 5 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

### НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Русский язык»

(І ступень общего среднего образования)

Таблица 1. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся, которая осуществляется в устной форме

	Показатели оценки		
Балл	Осознанность изученного материала	Сохранение коммуникативных качеств речи (логичности, точности, правильности)	Сформированность универсальных учебных действий
1	Узнает (с	При воспроизведении	Ориентируется в
(один)	помощью учителя)	элементов изучаемого	учебном пособии с
	элементы	материала допускает	помощью учителя
	изученного	многочисленные нарушения	
	материала	логичности, точности речи.	
	(термины,	Допускает множество	
	правила,	орфоэпических, лексических,	
	определения,	грамматических ошибок,	
	языковые	которые не может исправить	
	единицы, иные	при указании на них	
	элементы)		
2	Самостоятельно	При самостоятельном	Самостоятельно
(два)	узнает и отличает	воспроизведении элементов	ориентируется в
	элементы	изучаемого материала	учебном пособии
	изученного	допускает множественные	
	материала	нарушения логичности,	
	(термины,	точности речи. Допускает	
	правила,	множество орфоэпических,	
	определения,	лексических, грамматических	
	языковые	ошибок, которые исправляет	
	единицы, иные	при указании на них	
	элементы)		
3	Воспроизводит по	При воспроизведении по	Понимает значение
(три)	памяти (с	памяти элементов изучаемого	отдельных знаково-
	помощью учителя	материала допускает	символических
	и / или не в полном	нарушения логичности,	

	объеме) элементы изучаемого материала (термины, правила, определения, языковые единицы, иные элементы). Приводит примеры из учебного пособия (с помощью учителя и / или не в полном объеме)	точности речи. Допускает орфоэпические, лексические, грамматические ошибки, которые исправляет с помощью учителя	средств (условных обозначений). С помощью учителя находит информацию, представленную в учебном пособии в явном виде
4 (четыре)	Самостоятельно воспроизводит по памяти большую часть изучаемого материала (термины, правила, определения, языковые единицы, иные). Самостоятельно приводит примеры из учебного пособия	При воспроизведении по памяти элементов изучаемого материала допускает нарушения логичности, точности речи. Допускает орфоэпические, лексические, грамматические ошибки, которые исправляет самостоятельно	Понимает значение знаково- символических средств (условных обозначений). Самостоятельно находит информацию, представленную в учебном пособии в явном виде. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу
5 (пять)	Сознательно воспроизводит (с помощью учителя и / или не в полном объеме) изученный материал (термины, правила, определения, языковые единицы, иные). С помощью учителя подтверждает теоретические положения собственными примерами	При сознательном воспроизведении изученного материала сохраняет логичность изложения. Допускает нарушения точности речи, некоторые орфоэпические, лексические, грамматические ошибки, которые исправляет с помощью учителя	При выполнении упражнений использует с помощью учителя знаково-символические средства (условные обозначения). С помощью учителя выполняет аналитико-синтетические действия с языковым материалом: анализирует языковые единицы, выделяет их общие и отличительные

			признаки, группирует языковые единицы по этим признакам. Устанавливает (не полностью и / или с помощью учителя) внутрипредметные и межпредметные связи при воспроизведении учебного материала. С помощью учителя находит информацию, представленную в учебном пособии в неявной форме
б (шесть)	Сознательно воспроизводит изученный материал в полном объеме (термины, правила, определения, языковые единицы, иные). Самостоятельно подтверждает теоретические положения собственными примерами	При самостоятельном воспроизведении изученного материала сохраняет логичность изложения. Допускает нарушения точности речи, немногочисленные орфоэпические, грамматические ошибки, которые исправляет самостоятельно	При выполнении упражнений самостоятельно использует знаково- символические средства (условные обозначения). Самостоятельно выполняет аналитико- синтетические действия с языковым материалом: анализирует языковые единицы, различает их общие и отличительные признаки, группирует языковые единицы в соответствии с указанными признаками. Самостоятельно устанавливает внутрипредметные и межпредметные и межпредметные

			связи при воспроизведении учебного материала. Самостоятельно
			находит информацию,
			представленную в
			учебнике, в
7 (семь)	Применяет (с помощью учителя и / или не в полном объеме) усвоенные знания и умения при выполнении заданий по образцу или известному алгоритму	При выполнении заданий по образцу или известному алгоритму сохраняет логичность изложения. Допускает немногочисленные нарушения точности речи, единичные орфоэпические, лексические, грамматические ошибки, которые исправляет с помощью учителя	неявном виде  С помощью учителя сравнивает и классифицирует языковые единицы согласно предложенным критериям, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. С помощью учителя выполняет задания в соответствии с предложенным алгоритмом действий. Устанавливает (не полностью и / или с помощью учителя) внутрипредметные и межпредметные и межпредметные связи в процессе выполнения учебных заданий. С помощью учителя устанавливает смысловые связи между единицами информации, представленными в разных знаковых системах
			(текстовой, графической,
			иной), в разных

			формах (таблицы,
			алгоритмы, схемы,
0		П	иной формы)
8	Самостоятельно	При самостоятельном	Самостоятельно
(восемь)	применяет	выполнении заданий по	сравнивает и
	полученные	образцу или известному	классифицирует
	знания и умения	алгоритму сохраняет	языковые единицы
	при выполнении	логичность высказывания.	в соответствии с
	заданий по	Допускает немногочисленные	самостоятельно
	образцу или по	нарушения точности речи,	определенными
	известному	единичные орфоэпические,	критериями,
	алгоритму	лексические, грамматические	устанавливает
		ошибки, которые исправляет	причинно-
		самостоятельно	следственные связи
			и закономерности.
			Самостоятельно
			выполняет задания
			в соответствии с
			предложенным
			алгоритмом
			действий.
			Самостоятельно
			устанавливает
			внутрипредметные
			и межпредметные
			связи в процессе выполнения
			учебных заданий. Самостоятельно
			устанавливает
			смысловые связи
			между единицами информации,
			представленными в разных знаковых
			системах
			(текстовой,
			графической,
			иной), в разных
			формах (таблицы,
			алгоритмы, схемы,
			иные формы)
9	Применяет (с	При выполнении заданий по	С помощью
(девять)	помощью учителя	преобразованию языкового	учителя выполняет
(долго)	и / или не в полном	материала сохраняет	логические
	объеме) знания и	логичность, точность,	действия с
	умения в	правильность речи. Допускает	языковым
	незнакомой	не более 2 орфоэпических или	материалом, задачи
	HOSHUKOWOH	пе облес 2 орфозинаеских или	патериштом, задачи

выполнении заданий на трансформации (преобразование) языкового материала Устанавливает (не полном объеме и или с помощь учителя) внутрипредметны и межпредметны и межпредметны и межпредметны и трансформацию (преобразование) языкового материала. С помощь учителя преобразование) языкового материала. С помощь учителя преобразует информацию, представленную различных знаковых системя (текстовой, графической, иной), в различны формах (таблицаллоритмы, схеминые формы). С помощь учителя отбирает использует	в в в в в в в в в в в в в в в в в в в
10 Самостоятельно При выполнении заданий на Самостоятельно	
(десять) применяет знания трансформацию выполняет	
и умения в (преобразование) языкового логические	

незнакомой действия материала сохраняет c(нестандартной) логичность, точность, языковым при ситуации правильность речи. материалом, выполнении задания проблемного заданий на трансформацию характера ПО (преобразование) трансформации, языкового интерпретации, интеграции материала учебного материала. Самостоятельно устанавливает внутрипредметные межпредметные связи в процессе выполнения учебных заданий на трансформацию (преобразование) языкового материала. Самостоятельно преобразует информацию, представленную различных знаковых системах (текстовой, графической, иной), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). Самостоятельно отбирает И использует информацию ИЗ различных источников (словари, справочники, интернет-ресурсы), обосновывает аргументирует свои мнения и суждения

Примечания:

1. Контроль результатов учебной деятельности учащихся, которая осуществляется в устной форме предполагает оценку уровня освоения правил, определений, понятий, алгоритмов языковых разборов, а также умений, связанных с анализом языковых явлений, построением высказывания на определенную тему.

При устной форме контроля результатов учебной деятельности учитываются:

осознанность изучаемого материала;

соблюдение коммуникативных качеств речи (логичности, точности, правильности);

сформированность универсальных учебный действий.

Таблица 2 Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся, которая осуществляется в письменной форме при выполнении классных и домашних работ

Балл	Количество ошибок
1 (один)	8 ошибок и более
2 (два)	7 ошибок
3 (три)	6 ошибок
4 (четыре)	5 ошибок
5 (пять)	4 ошибки
6 (шесть)	3 ошибки
7 (семь)	2 ошибки
8 (восемь)	1 ошибка
9 (девять)	1 негрубая ошибка
10 (десять)	0 ошибок

## Примечания:

- 1. Оценка орфографической и пунктуационной грамотности осуществляется с помощью письменных работ обучающих и контрольных. При оценивании письменных работ учащихся следует учитывать ошибки орфографические (допущенные в написании слов), пунктуационные (допущенные при постановке знаков препинания), грамматические (допущенные при образовании различных слов, их форм; построении словосочетаний и предложений).
- 2. При проверке и оценке письменных работ учащихся учитываются следующие виды орфографических ошибок: грубые, негрубые, повторяющиеся и однотипные.

Грубыми считаются орфографические ошибки на изученные правила, предусмотренные учебной программой: машына (вместо машина), овечька (вместо овечка), лисник (вместо лесник), скаска (вместо сказка), читаеш (вместо читаешь), рож (вместо рожь), пабелка

(вместо **по**белка), **не**читал (вместо **не** читал), ката**тс**я (вместо ката**ть**ся), иные:

пропуск слова с изученной орфограммой.

Каждая ошибка в словарном слове считается за отдельную ошибку (каредор вместо коридор).

Негрубыми орфографическими считаются следующие ошибки:

при переносе слов (кон-ьки, обез-ьяна), а также намеренное избегание переноса слов;

в написании безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, безударных личных окончаний глаголов (касается только IV класса). Во II и III классах ошибки на перечисленные правила исправляются, но не учитываются;

графические ошибки и описки (замена одной буквы другой — сполб вместо стол $\delta$ ; перестановка букв — тертрадь вместо тетрадь; повторение одной и той же буквы в слове — доом вместо дом; повторение одного и того же слога — бежажать вместо бежать; пропуск буквы в слове — мшина вместо машина);

отражение на письме вместо букв **e**, **ë**, **ю**, **я** их звукового значения (**йа**блоня вместо **я**блоня, по**йу**т вместо по**ю**т);

пропуск слова без изученной орфограммы.

Повторяющимися являются ошибки, которые допущены в одном и том же слове или формах этого же слова: учиник — с учиниками — учиники вместо ученик — с учениками — ученики; хадить — хадил — хажу вместо ходить — ходил — хожу.

Повторяющиеся ошибки, независимо от их количества, считаются за одну ошибку. Повторяющиеся (грубые и негрубые) ошибки исправляются в каждом слове с допущенной ошибкой, но на поля выносятся только один раз — в первом слове с ошибкой.

Однотипными являются ошибки, допущенные в разных словах, на одно изученное правило. Они считаются в каждом слове отдельной ошибкой.

Написание, которое обусловлено влиянием белорусской графики (**i** - **u**) исправляется, но за ошибку не считается.

3. В письменных работах учащимися могут быть допущены грубые и негрубые пунктуационные ошибки.

Грубые пунктуационные ошибки:

пропуск знака препинания в конце предложения;

пропуск запятой между однородными членами предложения.

К негрубым пунктуационным ошибкам относятся:

отсутствие «красной» строки;

постановка точки в заглавии текста.

Две негрубые орфографические или пунктуационные ошибки

приравниваются к одной грубой.

К грамматическим ошибкам относятся:

нарушение общепринятой сочетаемости слов (покласть на стол вместо положить на стол);

неправильное образование и употребление форм склонения, спряжения (нет чулков вместо нет чулок; к ей пришла подруга вместо к ней пришла; давай побегим на речку вместо побежим на речку; новое платье красивше старого вместо красивее старого; злой собака вместо злая собака);

ошибки в словообразовании (куст розы вымерзнул вместо вымерз); нарушение границ предложений (Во дворе дети играли в снежки. И весело смеялись), иные.

- 4. Грамматические ошибки считаются негрубыми.
- 5. В контрольных работах два исправления на месте грубых ошибок считаются за одну грубую ошибку.
- 6. В обучающих работах два исправления на месте грубых ошибок считаются за одну негрубую ошибку.

При выведении балла нечётное количество негрубых ошибок округляется в пользу учащегося.

Если в работе учащийся допускает исправления (кроме исправлений на месте изученных орфограмм), то при наличии в работе 1-2 таких исправлений – отметка не снижается;

3-5 исправлений – отметка снижается на 1 балл;

более 5 исправлений — на 2 балла.

Данные требования распространяются на все виды письменных работ кроме словарного диктанта.

7. При оценивании обучающих классных и домашних работ, которые проводятся в письменной форме, в количественный показатель ошибок включаются суммарно все орфографические, пунктуационные, грамматические и иные ошибки.

В случае, если учащийся списал упражнение, но не приступил к выполнению задания (заданий), объем выполненной работы составляет 50 процентов, что соответствует 4 допущенным ошибкам.

8. Тематический контроль осуществляется посредством контрольных и тематических самостоятельных работ (списывание, диктант, диктант с дополнительным заданием, словарный диктант, тестовая работа, комбинированная работа). Количество и виды тематических самостоятельных работ не регламентированы.

Контрольными письменными работами являются: списывание (в I и II классах), диктант, диктант с дополнительным заданием, словарный диктант, тестовая контрольная работа или комбинированная контрольная работа.

Балл	Количество ошибок
1 (один)	Более, чем на 2 балла
2 (два)	0/9*,1/8, 1/9, 2/7, 2/8, 3/6, 3/7, 4/5, 4/6, 5/4, 5/5, 6/3, 6/4, 7/2, 8/1,
	8/2, 9/0, 9/1, 10/0
3 (три)	0/7, 0/8, 1/6, 1/7, 2/5, 2/6, 3/4, 3/5, 4/3, 4/4, 5/2, 5/3, 6/0, 6/1, 6/2,
	7/0, 7/1, 8/0
4 (четыре)	0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/0, 5/1
5 (пять)	0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/0, 4/1
6 (шесть)	0/4, 1/3, 2/2, 3/0, 3/1
7 (семь)	0/3, 1/2, 2/0, 2/1
8 (восемь)	0/2, 1/0, 0/1, 1/1 или 2 негрубые ошибки
9 (девять)	1 негрубая ошибка
10 (десять)	0/0

<sup>\*</sup>В числителе – количество орфографических ошибок, в знаменателе – пунктуационных.

#### Примечания:

1. Диктант с дополнительным заданием состоит из диктанта и трёх дополнительных заданий, соответствующих второму, третьему и четвертому уровням учебной деятельности учащихся. В качестве дополнительных используются фонетические, морфологические, синтаксические, лексические и другие задания.

Все орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, вносятся в общее количество ошибок за диктант и учитываются при выставлении отметки за диктант.

2. Дополнительное задание к диктанту оценивается с использованием шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое из трёх заданий (Шкала 1) и шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение трёх заданий, в отметку по десятибалльной шкале (Шкала 2).

Шкала 1 Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое из трёх заданий

Задания	Максимальное количество баллов
	за выполнение задания
Задание второго уровня	5
Задание третьего уровня	10
Задание четвертого уровня	15
Итого	30 баллов

Шкала 2

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение трёх заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов, полученных учащимися	Отметка
1	1
2	2
3-5	3
6-8	4
9-11	5
12-16	6
17-21	7
22-25	8
26-28	9
29-30	10

3. Если задание соответствующего уровня учебной деятельности учащихся выполнено частично, то доля правильно выполненного задания вычисляется по отношению к максимальному баллу данного задания. Все баллы суммируются. В случае получения нецелого числа проводится его округление в установленном порядке. Суммарное количество баллов переводится в отметку в баллах по десятибалльной шкале с применением Шкалы 2.

Таблица 4 Нормы оценки словарного диктанта

Балл	Количество ошибок
1 (один)	7 ошибок и более
2 (два)	6 ошибок
3 (три)	5 ошибок
4 (четыре)	4 ошибки
5 (пять)	3 ошибки
6 (шесть)	2 ошибки
7 (семь)	1 ошибка
8 (восемь)	1 исправление на месте грубой ошибки или
	2 исправления на месте негрубой ошибки
9 (девять)	0 ошибок, 1 исправление на месте негрубой ошибки
10 (десять)	0 ошибок, без исправлений

## Примечание:

Словарный диктант проводится с целью проверки усвоения правописания изученных слов с непроверяемыми орфограммами

Таблица 5 Нормы оценки грамотности при выполнении контрольной работы

Балл	Объем выполненных заданий и суммарное количество ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических).				
			Выполнены	Выполнено	
	все задания	4 задания и	3 задания и	2 задания и	1 задание и
	и допущено:	допущено:	допущено:	допущено:	допущено:
1 (один)	8 ошибок и	7 ошибок и	6 ошибок и	5 ошибок и	4 ошибки и
	более	более	более	более	более
2 (два)	7 ошибок	6 ошибок	4-5 ошибок	3-4 ошибки	2-3 ошибки
3 (три)	6 ошибок	5 ошибок	3 ошибки	2 ошибки	1 ошибка
4	5 ошибок	4 ошибки	2 ошибки	1 ошибка	1 негрубая
(четыре)					ошибка
5 (пять)	4 ошибки	3 ошибки	1 ошибка	1 негрубая	0 ошибок
				ошибка	
6	3 ошибки	2 ошибки	1 негрубая	0 ошибок	-
(шесть)			ошибка		
7 (семь)	2 ошибки	1 ошибка	0 ошибок	-	-
8	1 ошибка	1 негрубая	-	-	-
(восемь)		ошибка			
9	1 негрубая	0 ошибок	-	-	-
(девять)	ошибка				
10	0 ошибок	-	-	-	-
(десять)					

## Примечания:

- 1. Тестовая или комбинированная контрольная работа средство проверки знаний, умений и навыков учащихся по изученной теме (темам). В таких видах контрольной работы используются задания закрытого и открытого типов: с выбором ответа, с кратким и свободным ответами, задания на установление соответствия, определение последовательности действий, иных действий. На ее выполнение может отводиться 20-25 минут урока.
- 2. За контрольную работу выставляются две отметки: в числителе отметка за правильность выполнения, в знаменателе за грамотность (орфографическое, пунктуационное, грамматическое оформление). Отметка за грамотность выставляется с использованием Таблицы 5.
- 3. Тестовая контрольная работа выявляет пооперационный состав действий учащегося по изученной теме (темам) и содержит 5 заданий, соответствующих пяти уровням учебной деятельности учащихся.

- 4. Комбинированная контрольная работа содержит 5 заданий, соответствующих третьему, четвертому и пятому уровням учебной деятельности учащихся.
- 5. Тестовая контрольная работа оценивается с применением шкалы, определяющей максимальное количество баллов за выполнение каждого из пяти заданий тестовой контрольной работы (Шкала 3) и шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение трёх заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале (Шкала 2).
- 6. Комбинированная контрольная работа оценивается с использованием шкалы, определяющей максимальное количество баллов за выполнение каждого из пяти заданий комбинированной контрольной работы (Шкала 4) и шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение трёх заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале (Шкала 2).

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение каждого из пяти заданий тестовой контрольной работы

Задания	Максимальное количество баллов
	за выполнение задания
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
Итого	30 баллов

Шкала 4

Шкала 3

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение каждого из пяти заданий комбинированной контрольной работы

Задания	Максимальное количество баллов за	
	выполнение задания	
Задание третьего уровня	4	
Задание третьего уровня	4	
Задание третьего уровня	4	
Задание четвертого уровня	8	
Задание пятого уровня	10	
Итого	30 баллов	

3. Если задание соответствующего уровня учебной деятельности учащихся выполнено частично, то доля правильно выполненного задания

вычисляется по отношению к максимальному баллу данного задания. Все баллы суммируются. В случае получения нецелого числа проводится его округление в установленном порядке. Суммарный балл с применением Шкалы 2 переводится в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Таблица 6 Нормы оценки изложения и сочинения

		Ошиб	бки
			Орфографиче
			ские (вместе с
Балл	Содержание	Содержательные	грамматическ
		и речевые	ими) и
			пунктуационн
			ЫМИ
1 (один)	Текст не завершен. Тема и	Ошибок больше,	Ошибок
	основная мысль не раскрыты	чем на 2 балла	больше,
			чем на 2
			балла
2 (два)	Текст завершен, но тема и	3/3*, 3/4, 3/5	8/0**, 8/1, 7/2,
	основная мысль не раскрыты		7/3, 6/4, 5/5,
			4/6, 3/7
3 (три)	Тема раскрыта частично, основная	3/0, 3/1,3/2	7/0, 7/1, 6/2,
	мысль не раскрыта		6/3, 5/4, 4/5,
			3/6, 2/7
4 (четыре)	Тема и основная мысль раскрыты	2/3, 2/4, 2/5	6/0, 6/1, 5/2,
	частично		5/3, 4/4, 3/5,
			2/6
5 (пять)	Тема и основная мысль в целом	2/0, 2/1, 2/2	5/0, 5/1, 4/2,
	раскрыты		4/3, 3/4, 2/5,
			1/6
6 (шесть)	Тема и основная мысль в целом	1/2, 1/3, 1/4	4/0, 4/1, 3/2,
	раскрыты		3/3, 2/4, 1/5,
			0/6
7 (семь)	Тема и основная мысль раскрыты	0/4, 1/0, 1/1	3/0, 3/1, 2/2,
0 (		0/5***	2/3, 0/5, 1/4
8 (восемь)	Тема и основная мысль раскрыты	0/3	2/0, 2/1, 1/2,
0 (	полностью	0/4***	1/3, 0/4
9 (девять)	Тема и основная мысль раскрыты	0/1, 0/2	1/0, 1/1, 0/1,
10 (	полностью	0/3***	0/2, 0/3
10 (десять)	Тема и основная мысль раскрыты	0/0	0/0,1 негрубая
	полностью	0/1***, 0/2***	

<sup>\*</sup>В числителе – количество ошибок содержательного характера, в знаменателе – количество речевых ошибок;

<sup>\*\*</sup>В числителе – количество орфографических ошибок (вместе с грамматическими), в знаменателе – пунктуационных.

\*\*\*Для учащихся учреждений образования с белорусским языком обучения и воспитания.

Примечания:

1. Для оценки коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся используются творческие работы — изложения и сочинения, которые носят обучающий характер. Их оценивание проводится с учетом двух параметров:

содержание;

грамотность.

2. Содержание изложений и сочинений оценивается с учетом следующих критериев:

соответствие теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

логичность и последовательность изложения фактического материала;

наличие или отсутствие речевых ошибок.

Содержательными (текстовыми) ошибками считаются:

несоответствие содержания текста обозначенной в заголовке теме; нераскрытие основной мысли;

нарушение логичности, последовательности изложения.

3. Речевые ошибки — это ошибки, связанные с нарушением требований коммуникативных качеств речи (точности, чистоты, богатства, уместности).

К речевым ошибкам относятся:

необоснованное повторение одного и того же слова (Котенок сидел на дереве. Котенок жалобно мяукал. Котенок не мог спуститься вниз);

необоснованное употребление рядом однокоренных слов (В лесу лесник нашёл редкий цветок);

употребление слова в неточном значении (Услышать обидчивые слова вместо обидные слова);

употребление диалектных слов и просторечий (лаболатория вместо лаборатория);

Каждая речевая ошибка считается за пол-ошибки. При выведении балла нечётное количество речевых ошибок округляется в пользу ученика.

- 4. Грамотность изложений и сочинений оценивается в соответствии с допущенными орфографическими, пунктуационными и грамматическими ошибками.
- 5. Количество содержательных и речевых ошибок учитывается суммарно при выставлении отметки за содержание изложения или сочинения.
- 6. При выставлении отметки за грамотность в количественный показатель орфографических ошибок включаются и грамматические

ошибки.

Приложение 6 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

#### НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Русский язык»

(II и III ступени общего среднего образования)

Таблица

# Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся, осуществляемой в устной форме

Балл	Показатели оценки
1 (один)	Узнавание с помощью учителя предъявленных в готовом виде отдельных элементов программного учебного материала (терминов, понятий, языковых единиц и фактов, их свойств,
2	признаков, других элементов языкового знания)
(два)	Самостоятельное узнавание и различение по предъявленному описанию изученных терминов, понятий, правил, отдельных элементов программного учебного материала (языковых единиц и фактов, их свойств и признаков)
3	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью
(три)	учителя) программного учебного материала (терминов, понятий, определений, правил, языковых единиц и фактов, их свойств и признаков). Выполнение с помощью учителя упражнений по образцу. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде. Речь с нарушениями последовательности и логичности, большим количеством речевых ошибок, которые учащийся исправляет при помощи учителя
4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (терминов, понятий, определений, правил, языковых единиц и фактов, их свойств и признаков). Самостоятельное выполнение упражнений по образцу, распознавание изученных языковых явлений по отдельным признакам. Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде.

#### Речь с нарушениями последовательности и логичности, большим количеством речевых ошибок, которые учащийся частично исправляет при указании на них 5 Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) (аткп) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков языковых единиц и фактов, их объяснением, обоснованием, подкреплением примерами из учебного пособия; разъяснение причинно-следственных связей. Сравнение, различение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) языковых единиц и фактов по заданным признакам, обнаружение орфограмм, пунктограмм, нарушений языковой нормы в речи. Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) упражнений, различных видов языковых разборов по известному алгоритму, решение орфографических и пунктуационных задач с использованием изученных правил, приемов. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных межпредметных связей И при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (в том числе извлечение дополнительной, сопутствующей информации из таблиц, алгоритмов, схем, иных видов). Речь с отдельными нарушениями в последовательности и логичности, речевыми ошибками, которые учащийся исправляет при указании на них 6 воспроизведение Самостоятельное на уровне понимания (шесть) программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков языковых единиц и обоснованием, фактов, объяснением, подкреплением примерами; разъяснение причинно-следственных связей. Самостоятельное сравнение, различение языковых единиц и фактов по заданным признакам; обнаружение орфограмм, пунктограмм, нарушений языковой нормы в речи. Самостоятельное выполнение упражнений, различных видов разборов известному языковых ПО алгоритму, решение орфографических и пунктуационных задач с использованием изученных правил, приемов. Самостоятельное установление внутрипредметных межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (в том числе извлечение дополнительной, сопутствующей информации алгоритмов, схем, иных видов). Речь с отдельными нарушениями в последовательности и логичности, речевыми ошибками, которые учащийся исправляет с помощью наводящих вопросов учителя

#### 7 (семь)

Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) языковых знаний по образцу (применение правил, в том числе орфографических и пунктуационных, при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация языковых фактов по родо-видовым признакам, обоснование и аргументация рассуждений).

Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) упражнений, различных видов языковых разборов по известному алгоритму, решение орфографических и пунктуационных задач с обоснованием выполненных действий.

Характеристика (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных языковых фактов по предложенному плану, установление взаимосвязей и зависимостей между ними, обобщение и систематизация языкового материала; выявление и исправление орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок.

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иного вида информации), в разных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы), в различных источниках информации (пособиях, словарях, справочной литературе, иных источниках информации); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между языковыми явлениями и объектами, обнаружение причинноследственных связей. формулировка выводов основе содержания учебного материала).

Речь соответствует требованиям логичности и точности, учащийся допускает единичные речевые недочеты, которые исправляет при указании на них

## 8 (восемь)

Самостоятельное применение языковых знаний по образцу (применение правил, в том числе орфографических и пунктуационных, при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация языковых фактов по родо-видовым признакам, обоснование и аргументация рассуждений).

Самостоятельное выполнение упражнений, различных видов языковых разборов по известному алгоритму, решение орфографических и пунктуационных задач с обоснованием выполненных действий.

Самостоятельная характеристика изученных языковых фактов и явлений по предложенному плану, самостоятельное установление взаимосвязей и зависимостей между ними, обобщение и систематизация языкового материала; выявление и исправление

орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок.

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иного вида информации.), в разных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы), в различных источниках информации (пособиях, словарях, справочной иных источниках информации); истолкование литературе, учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между языковыми явлениями и объектами, обнаружение причинно-следственных формулировка выводов основе содержания учебного на материала).

Речь соответствует требованиям логичности и точности, учащийся допускает единичные речевые недочеты, которые исправляет самостоятельно

#### 9 (девять)

Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации.

Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) действий с языковым материалом на основе обобщения и систематизации; заданий на трансформацию языкового материала.

Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов.

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей и аналогий между различными языковыми фактами и явлениями.

Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) усвоенных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (с привлечением знаний и умений, сформированных при изучении белорусского и иностранного языков, литературы).

Владение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) современными технологиями работы с информацией, приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; использование информации из различных источников (словари, справочная литература, СМИ, ресурсы Интернета), интерпретация её и определение ценности информации для решения поставленной учебной задачи; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта;

логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет.

Речь точная, правильная, в соответствии с нормами построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме, иные нормы построения текста); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических современного норм литературного языка (возможны единичные несущественные учащийся речевые недочеты, которые исправляет самостоятельно), осознанное использование изобразительносоответствии выразительных средств целью речи В коммуникации

#### 10 (десять)

Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации.

Самостоятельное выполнение действий с языковым материалом на основе обобщения и систематизации; заданий на трансформацию языкового материала.

Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов.

Самостоятельное установление причинно-следственных связей и аналогий между различными языковыми фактами и явлениями.

Осуществление творческого переноса знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (с привлечением знаний и умений, сформированных при изучении белорусского и иностранного языков, литературы), аргументация собственной позиции.

Самостоятельное владение современными технологиями работы с информацией, приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; использование информации из различных источников (словари, справочная литература, СМИ, ресурсы Интернета), интерпретация eë И определение информации учебной ДЛЯ решения поставленной задачи; учебной информации собственного сравнение И построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет.

Речь свободная, точная, правильная, в соответствии с нормами построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме, иные нормы построения текста); соблюдение в практике речевого общения норм русского литературного языка, правил отбора речевых средств с учетом речевой ситуации, осуществление речевого самоконтроля во время участия в спорах, выступлениях перед аудиторией с сообщением, докладом, рефератом, в процессе обсуждения актуальных тем, использование различных средств аргументации

#### Примечания:

- 1. Устное связное высказывание показывает уровень усвоения учащимися правил, определений и умение применять полученные знания на практике, соблюдать нормы русского литературного языка, а также умение создавать связное, логически последовательное сообщение на определенную тему.
  - 2. При оценке устного высказывания учащегося учитываются: степень осознанности, понимания изученного; подтверждение теоретических сведений примерами; полнота и фактическая точность ответа; логичность и точность речи; правильность речи.
- 3. Сформированность учебно-языковых умений и навыков проверяется посредством практических заданий на основе языковой теории.

Таблица

2

## Нормы оценки словарного диктанта

Балл	Количество ошибок
1 (один)	8 и более ошибок
2 (два)	7 ошибок
3 (три)	6 ошибок
4 (четыре)	5 ошибок
5 (пять)	4 ошибки
6 (шесть)	3 ошибки
7 (семь)	2 ошибки или 3-4 исправления на месте орфограммы
8 (восемь)	1 ошибка или 1-2 исправления на месте орфограммы
9 (девять)	0 ошибок, 1-2 исправления не на месте орфограммы
10 (десять)	0 ошибок, без исправлений

Таблица

3

## Нормы оценки текстового диктанта

Балл	Количество ошибок	
1 (один)	Более, чем на 2 балла	
2 (два)	10/0, 9/0, 9/1, 8/1, 8/2, 7/2, 7/3, 6/3, 6/4, 5/4, 5/5, 4/5, 4/6, 3/6,	
	3/7, 2/7, 2/8, 1/8, 1/9, 0/9, 0/10	
3 (три)	8/0, 7/0, 7/1, 6/0, 6/1, 6/2, 5/2, 5/3, 4/3, 4/4, 3/4, 3/5, 2/5, 2/6, 1/6,	
	1/7, 0/7, 0/8	
4 (четыре)	5/0, 5/1, 4/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6	
5 (пять)	4/0, 4/1, 3/2, 2/3, 1/4, 0/5	
6 (шесть)	3/0, 3/1, 2/2, 1/3, 0/4	
7 (семь)	2/0, 2/1, 1/2, 0/3	

8 (восемь)	1/0, 1/1, 0/2 или 2-3 исправления на месте орфограмм
	(пунктограмм)
	0/1, или 1 негрубая орфографическая (пунктуационная)
9 (девять)	ошибка, или 1 исправление на месте орфограммы
	(пунктограммы)
10 (десять)	0/0, допускается 1-2 исправления не на месте орфограмм
	(пунктограмм)

#### Примечания:

- 1. Словарный и текстовый диктанты используются для проверки орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.
- 2. В письменных работах учащихся могут быть допущены повторяющиеся, однотипные и негрубые орфографические ошибки.

Повторяющимися являются ошибки, которые допущены в одном и том же слове или в корне однокорневых слов (освещение, об освещении; посветить фонарем, ярко освещённый).

Однотипными являются ошибки на одно правило, если выбор правильного написания регламентируется одним и тем же условием: в деревне, на картине (по правилам существительного первого склонения); в альбоме, об инее (по правилам существительного второго склонения); привокзальный, пришкольный (приставка при- имеет значение пространственной близости); по-русски, по-французски, по-моему, по-медвежьи (дефис в наречиях с приставкой по-, оканчивающихся на -ому, -ему, -цки, -ски, -ьи, образованных от имён прилагательных и местоимений), иные.

Не квалифицируются как однотипные написания, которые регулируются разными условиями одного правила (недруг — синоним враг, невежа — без не не употребляется; весен-н-ий, утр-енн-ий; выкрашенный (совершенный вид) забор, недавно крашенный забор), проверяемые написания (трава, давить, посвящение, поглощать, облокотиться, просьба, бумажка, иные).

3. К негрубым относятся орфографические ошибки:

при переносе слов (чуд-ак вместо чу-дак, ко-нный вместо кон-ный, пос-мотреть вместо по-смотреть, ра-збежаться вместо раз-бежаться, иные), кроме переноса одной буквы или сочетания букв без гласной (говорит-ь, знако-мь, смотри-шь, переда-ст, оркест-р, я-года, знам-я);

в выборе прописных и строчных букв в собственных наименованиях (министерство культуры Республики Беларусь вместо Министерство культуры Республики Беларусь, Белорусский Государственный университет вместо Белорусский государственный университет, иные);

в словах-исключениях из правил (отрослевой вместо отраслевой, расток вместо росток, держут вместо держат, зависет вместо зависит, негаданый вместо негаданный, колоннка вместо колонка, иные);

в написании наречий, образованных на базе предложно-падежных форм имен существительных (в просак вместо впросак, безразбору вместо без разбору, всердцах вместо в сердцах, иные);

слитное и раздельное написание не с предикативными наречиями, именами прилагательными, выступающими в позиции сказуемого (Мне непонятно. Мне не понятно. Задача нетрудная. Задача не трудная.);

написание частиц не, ни в сочетаниях не кто иной, как ...; ничто иное не...(Ни кто иной, как Иванов написал эту картину вместо Не кто иной, как Иванов написал эту картину).

4. Однотипных пунктуационных ошибок не бывает, поскольку в каждом конкретном случае проблема постановки и выбора знака препинания решается пишущим с учётом структуры и смысла записываемого.

Среди пунктуационных ошибок могут быть повторяющиеся, если предположить, что одна и та же конструкция, с одним и тем же лексическим наполнением повторяется в записываемом тексте несколько раз.

Учащимися могут быть допущены негрубые пунктуационные ошибки. Негрубые пунктуационные ошибки являются следствием нарушения второстепенных, чаще негативных (отменяющих действие основных) правил, которые приводятся в примечаниях или выделяются петитом и регулируют норму, не имеющую широкого распространения или представляющую частные случаи постановки знаков препинания.

5. Негрубые пунктуационные ошибки:

неправильный выбор конечного знака препинания (Боже мой, как весело сверкает всё кругом. Ребята спрашивали, кто войдёт в школьную команду?);

постановка точки в заглавии текста (Зима.);

постановка тире на месте нулевой связки, если подлежащее выражено личным местоимением, а сказуемое — существительным в И. п. или если между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в И. п., стоит частица (Мы — весёлые ребята. Бедность — не порок.);

употребление запятой между неоднородными определениями (Громкий хохот оглашал снежные, окрестные поля.);

неправильный выбор знака препинания при обращении в случаях, когда эмоциональность высказывания подчёркивается лексически ("Надя. Подойди!" – крикнула мама.);

постановка запятой после частицы o при обращении с восклицанием (О, мой милый, мой нежный, прекрасный сад!);

пропуск запятых для выделения поясняющих слов к обращению при их расчленении (Дедушка, поздравляю тебя с днём рождения дорогой!);

неправильный выбор знаков препинания для выделения вводных и вставных единиц (Алексей, читатель уже знает его, пристально глядел на молодую крестьянку.);

обособление адвербиализованных (перешедших в наречия) деепричастий (Он шёл, не торопясь.);

отсутствие знаков препинания для выделения обособленных обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами благодаря, согласно, ввиду, в силу, иными предлогами (Благодаря массе новых впечатлений для Каштанки день прошёл незаметно.);

постановка лишних кавычек, когда слова автора стоят в середине прямой речи («А ты, Митька, трус!» — сказала гордая и бесстрашная девочка. — «Дерешься только с теми, кто тебя слабей!»);

постановка запятой вместо точки после слов автора в середине прямой речи, состоящей из разных по цели высказывания или интонации предложений («Мама! – крикнула из комнаты Таня, — Я уже полстраницы написала!»);

нарушение последовательности знаков препинания при их сочетании («Зачем ты так!?» — возмутилась Ольга.; Наташа твердо заявила: «Я с ним не поеду.»).

6. При проверке письменных работ все орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные учащимися, исправляются, однако при оценке учитываются не все.

Не учитываются при оценке орфографические и пунктуационные ошибки:

на те правила, которые не предусмотрены учебной программой; на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, работа над которыми не проводилась;

в сохранении авторских знаков препинания.

Не учитываются также описки, искажающие звуковой облик слова — отдельные неправильные написания, которые появляются у учащихся под влиянием графики другого языка (i - u). Данный пункт не распространяется на работы, оцениваемые баллом «10».

- 7. Негрубые орфографические и пунктуационные ошибки считаются за пол-ошибки. При выведении балла нечётное количество негрубых ошибок округляется в пользу учащегося
- 8. Повторяющиеся ошибки (сколько бы их ни было) считаются за одну.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая однотипная ошибка учитывается как самостоятельная (данный пункт не распространяется на проверку словарных диктантов).3

9. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более,

то все они считаются за одну.

- 10. Два исправления на месте орфограмм считаются за одну орфографическую ошибку. Два исправления на месте пунктограмм считаются за одну пунктуационную ошибку.
- 11. При наличии в работе 5–7 исправлений не на месте орфограмм (пунктограмм) отметка снижается на 1 балл. При наличии более 7 исправлений на 2 балла.

Если учащийся избегает переноса слов, оставляя недописанные строки, отметка снижается на 1 балл.

Таблица 4
Нормы оценки творческих работ учащихся

	•	-	
Балл	Содержание	Речевое оформление	Грамотность (количество ошибок)
1	Работа не соответствует теме,	Работа отличается	,
(один)	или тема не раскрыта.	бедностью словаря,	
	Нарушены смысловая связь	короткими	
	предложений и	однотипными	Более, чем на 2
	последовательность в	конструкциями.	балла
	развитии основной мысли.	Допущено более 8	
	Допущено более 8 недочётов	речевых недочетов	
	в содержании	•	
2	Работа не соответствует теме.	Работа	0/11, 0/10, 1/10,
(два)	Смысловая связь	характеризуется	1/9, 2/9, 2/8, 3/8,
	предложений и	бедностью словаря,	3/7, 4/7, 4/6, 5/6,
	последовательность в	однотипностью	5/5, 6/5, 6/4, 7/4,
	развитии основной мысли	конструкций.	7/3, 8/3, 8/2, 9/2,
	часто нарушаются.	Допущено не более 8	9/1, 10/1, 10/0,
	Допущено не более 8	речевых недочетов	9/0
	недочётов в содержании		и/или 0-10
			грамматических
			ошибках
3	Работа частично раскрывает	Работа отличается	0/8, 0/9, 1/7, 1/8,
(три)	тему и основную мысль.	бедностью словаря,	2/6, 2/7, 3/5, 3/6,
	Смысловая связь	однотипностью	4/4, 4/5, 5/3, 5/4,
	предложений и	конструкций.	6/2, 6/3, 7/1, 7/2,
	последовательность в	Допущено не более 7	7/0, 8/0
	развитии основной мысли в	речевых недочетов	при 0-8
	ряде случаев нарушаются.		грамматических
	Допущено не более 7		ошибках
	недочётов в содержании	D C	0/7 1/6 2/5 2/4
4	Работа частично раскрывает	Работе присуща	0/7, 1/6, 2/5, 3/4,
(четыре)	тему и основную мысль,	определённая	4/3, 5/2, 6/1, 6/0
	имеются отклонения от темы.	бедность словаря и	при 0-6
	Смысловая связь	однотипность	грамматических

	предложений и последовательность в развитии основной мысли в единичных случаях нарушаются.	синтаксических конструкций. Допущено не более 6 речевых недочетов	ошибках
5 (пять)	Допущено не более 6 недочётов в содержании Работа в целом раскрывает тему и основную мысль;	В работе отмечаются случаи использования	0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/1, 5/0
	имеются отклонения от темы. Выдерживается общая смысловая цельность в развёртывании основной мысли, смысловая связь	выразительных средств языка. Допущено не более 5 речевых недочетов	при 0-5 грамматических ошибках
	предложений и последовательность в развитии основной мысли в целом соблюдаются.		
	Допущено не более 5 нелочётов в солержании		
6	недочётов в содержании Работа в целом раскрывает	Работа в целом	0/5, 1/4, 2/3, 3/2,
(шесть)	тему и основную мысль, имеются отклонения от темы. Соблюдается	отличается разнообразием используемых	4/1, 4/0 при 0-4 грамматических
	последовательность развития мысли, выдерживаются общая смысловая цельность в	языковых средств, точностью словоупотребления,	ошибках
	развертывании основной мысли, смысловая связь предложений. Допущено не более 4	выразительностью. Допущено не более 4 речевых недочетов	
7	недочётов в содержании Работа раскрывает тему и	Работа отличается	0/4, 1/3, 2/2, 3/1,
(семь)	основную мысль. Соблюдается	разнообразием используемых	3/0 при 0-3
	последовательность развития мысли, выдерживаются общая смысловая цельность в развертывании основной	языковых средств, точностью словоупотребления, выразительностью.	грамматических ошибках
	мысли, смысловая связь предложений. Допущено не более 3 недочётов в содержании	Допущено не более 3 речевых недочетов, в том числе нарушений стилевого единства текста	
8	Работа раскрывает тему и	Работа отличается	0/3, 1/2, 2/1, 2/0
(восемь)	основную мысль. Соблюдается последовательность развития	богатством словаря, разнообразием используемых	при 0-2 грамматических ошибках

	мысли, выдерживаются	языковых средств,	
	*		
	смысловая цельность в развертывании основной	точностью, общей логичностью,	
		ŕ	
	мысли, смысловая связь	выразительностью,	
	предложений.	стиль работы в целом	
	Допущено не более 2	характеризуется	
	недочётов в содержании	единством	
		использования	
		языковых средств.	
		Допущено не более 2	
		речевых недочетов	
9	Работа полностью раскрывает	Работа отличается	0/2, 1/1, 1/0, 0/1
(девять)	тему и основную мысль	богатством словаря и	или 1–3
	(наличие тематического	разнообразием	исправления на
	единства).	используемых	месте
	Соблюдается	языковых средств,	орфограмм
	последовательность развития	точностью,	(пунктограмм)
	мысли, выдерживаются	логичностью,	при 0-1
	смысловая цельность в	уместностью,	грамматической
	развёртывании основной	выразительностью,	ошибке
	мысли, смысловая связь	единством	
	предложений.	использования	
	Допущено не более 1	языковых средств.	
	недочёта в содержании	Допущено не более 1	
	-	речевого недочета	
10	Работа полностью раскрывает	Работа отличается	0/0,
(десять)	тему и основную мысль	богатством словаря и	1(негрубая)/0,
	(наличие тематического	разнообразием	0/1 (негрубая),
	единства).	используемых	1–2
	Соблюдается	языковых средств,	исправления не
	последовательность развития	точностью,	на месте
	мысли, выдерживаются	логичностью,	орфограмм
	смысловая цельность в	уместностью,	(пунктограмм)
	развёртывании основной	выразительностью.	
	мысли, смысловая связь	Речевые недочеты	
	предложений.	отсутствуют	
	Недочётов в содержании не		
	допущено		

## Примечания:

1. Творческие работы учащихся (изложения, сочинения) используются для проверки и оценки коммуникативных умений и навыков учащихся, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

Оцениваются умения правильно и последовательно излагать мысли в соответствии с темой и замыслом, уровнем речевой подготовки учащихся, то есть умения использовать языковые средства в соответствии

со стилем, жанром, темой и задачей высказывания.

- 2. В качестве обучающих используются подробные, сжатые, выборочные изложения. В качестве контрольных подробные изложения.
- 3. Содержание изложения и сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы теме и основной мысли (для изложений: соответствие работы теме и основной мысли авторского текста);

полнота и глубина раскрытия темы;

самостоятельность написания творческой работы;

правильность изложения фактического материала;

соблюдение связности, логичности, последовательности предложений и частей в тексте сочинения/изложения.

4. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словарного запаса и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи, число речевых недочетов.

- 5. Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок орфографических, пунктуационных и грамматических.
- 6. Текстовые (содержательные) ошибки ведут к нарушению в изложениях и сочинениях основных текстовых признаков. К типичным текстовым ошибкам относятся:

подмена темы, основной мысли и авторской позиции первичного текста при написании изложения;

неоправданное сокращение или увеличение подтем в изложении первичного текста;

необоснованное абзацное членение текста;

неполнота раскрытия основных подтем, обедняющая содержание текста;

отсутствие аргументов для доказательства высказанных в сочинении мыслей;

неумение привлечь необходимые знания, жизненные наблюдения, литературный и социальный опыт для обоснования собственной позиции в сочинении;

несоответствие подтем, раскрываемых в сочинении, обозначенной в заголовке теме;

искажение фактов, событий, имён, названий, дат;

нарушение последовательности развития мысли в тексте;

нарушение причинно-следственных, временных связей между предложениями;

нарушение смысловой цельности текста;

нарушение логической связи между предложениями внутри одной смысловой части;

пропуск предложений, необходимых для логического развития мысли;

неоправданный повтор одной и той же мысли в разных смысловых частях текста;

нарушение композиционной стройности текста (соразмерности частей: вступления, основной части, заключения).

7. Речевые ошибки — это нарушения лексических, фразеологических норм, качеств речи (точности, богатства, выразительности, чистоты, уместности).

К речевым ошибкам относятся:

употребление слова в несвойственном ему значении (Поскользнувшись, я упал навзничь (вместо ничком) и ушиб колено. Жилин радовался, что обратно (вместо опять) может совершить побег);

смешение паронимов (Мама велела мне надеть свитер, но я наперерез (вместо наотрез) отказался);

неразличение оттенков значения синонимов или близких по значению слов (После футбола я пошёл домой с унылой головой (вместо понурой), потому что мы проиграли);

нарушение лексической сочетаемости (Он выполнил (вместо исполнил) клятву. У меня коричневые (вместо карие) глаза);

неоправданное употребление просторечных и диалектных слов (На вратаре майка, напяленная на рубашку. Одежа его была такова. На пришкольном участке наш класс посадил бураки и цибулю);

употребление слов иной функционально-стилистической окраски (Весной везде хорошо: и в чистом поле, и в берёзовой роще, а также в сосновом бору и смешанных лесных массивах);

неуместное употребление эмоционально-экспрессивных средств языка (С небесной лазури закапал холодный дождь. У Арбенина был дружок – князь Звездич);

смешение лексики разных исторических эпох (Печорин получил путёвку на Кавказ. Чичиков задержался в баре. На богатырях кольчуга, брюки, варежки);

употребление лишнего слова, ничего не добавляющего к ранее высказанному (Наступил август месяц. Опустив голову вниз, он внимательно рассматривает борозду. Обед был очень роскошный);

повтор слова (например: Увидев человека, барс бросился в горы. Охотник увидел на лапе барса капкан);

употребление рядом или близко однокоренных слов (Однажды охотник охотился на зайцев);

неудачное употребление местоимений в контексте, в том числе приводящее к неясности или двусмысленности речи (Детвора радовалась первому снегу. Они лепили снеговика, играли в снежки; Земляника

напоминает ревизору, что он у него обедал (кто у кого обедал?); Пугачёв узнал Гринёва и простил его, вспомнив про подаренный ему (кому – Гринёву или Пугачёву?) тулуп);

ошибки при воспроизведении фразеологических оборотов (факир (вместо калиф) на час, львиная часть (вместо доля), скрипя сердцем (вместо скрепя сердце), играть значение (вместо роль)).

8. Грамматические ошибки — это нарушения правильности речи, связанные с искажением структуры слова, словосочетания, предложения, то есть нарушения грамматической нормы — словообразовательной, морфологической, синтаксической.

К типичным грамматическим ошибкам относятся:

ошибки в структуре слова при образовании слов (непоседка вместо непоседа; раздумчивый взгляд вместо задумчивый; благородность вместо благородство, надсмехаться вместо насмехаться, подскользнуться вместо поскользнуться);

при образовании формы:

существительного (облаки, рельса, с повидлой, без сапогов);

имени прилагательного (красивше, более красивее);

имени числительного (с пятистами рублями, у обоих подруг);

местоимения (ихний, чегой-то, около его, к им на дачу);

глагола и особых форм глаголов (ездиет, хочат, ложит, махает, ждя, вязав шарф, оставший рубль, веревка с перекусанным концом);

ошибки в структуре словосочетания:

ошибки в согласовании (злой собака, травяная шампунь, две больших чашки);

ошибки в управлении (удивляюсь его силой, жажда к славе, избежать от верной гибели, набраться силами, вернуться с Минска, поступить согласно приказа, заведующий магазина);

ошибки в структуре предложения:

нарушение границы предложения: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке; Он был хорошим. Потому что всем помогал);

нарушение связи между подлежащим и сказуемым (Торжество счастья захлестнула птицу. Но не вечно ни юность, ни лето. Роман "Дни Турбинных" написаны М. Булгаковым. Доктор Иванова принимал с утра);

ошибки в построении предложения с однородными членами (Девушка была румяной, гладко причесана. Эта книга меня научила честности, смелости и уважать своих друзей. Мы не только изучали механику, но и оптику);

в предложении с причастным оборотом (Деревья создавали тень, покрытые уже довольно густой листвой. Узкая дорожка была покрыта проваливающимся снегом под ногами);

в предложении с деепричастным оборотом (Пролетая над бушующим океаном, силы стрижа иссякли. На картине изображён мальчик, широко расставив ноги и упершись руками в колени);

смешение видо-временных форм глагола (Когда Пугачёв выходил из избы и сел в карету, Гринёв долго смотрел ему вслед);

в сложном предложении (Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами. Поезд приближался к перрону, как в дверь купе заглянул пожилой мужчина. Он готов согласиться даже с нелепым замечанием Хлестакова, когда тот сказал, что Земляника вчера был ниже ростом);

смешение прямой и косвенной речи (Онегин сказал, что меня это не тревожит. Белинский написал, что я не согласен с Писаревым);

пропуск слов в предложении (Мальчик быстро сделал уроки и помчался в футбол);

неудачный порядок слов в предложении (Он пришёл в уже плохом настроении);

удвоение (дублирование) подлежащего (например: Дворяне, они ненавидели Пугачёва).

9. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить отметку за содержание сочинения на 1 балл.

При установленном факте некорректного заимствования за содержание работы выставляется не более 5 баллов.

Таблица

5

## Нормы оценки тестовых работ

Балл	Степень выполнения заданий, %
1 (один)	1 –10
2 (два)	11 – 21
3 (три)	22 - 32
4 (четыре)	33 – 43
5 (пять)	44 - 54
6 (шесть)	55 – 66
7 (семь)	67 – 77
8 (восемь)	78 - 88
9 (девять)	89 – 95
10 (десять)	96 – 100

## Примечания:

- 1. Степень усвоения теоретического материала и уровень сформированности учебно-языковых умений и навыков проверяются посредством тестовых работ.
  - 2. Для проверки знаний, умений и навыков учащихся применяется

тестовая работа с набором разноуровневых заданий разных типов. Количество заданий зависит от цели и задач контроля (от 5 и более); для контрольного теста -20 заданий.

В заданиях, в которых предполагается несколько верных ответов, учитываются частично правильные. Частично верным считается ответ, в котором допущено не более одной ошибки. Под ошибкой подразумевается:

указанный неверный вариант ответа при наличии всех верных вариантов ответа;

неуказанный верный вариант ответа при отсутствии неверных вариантов ответа.

За частично верный ответ выставляется 1 балл.

Задание признаётся выполненным неверно, если указано более одного неверного варианта ответа, или не указано более одного верного варианта ответа, или дан хотя бы один неверный и одновременно не указан хотя бы один верный вариант ответ. За такое задание балл не начисляется.

Полученные баллы за задания суммируются и переводятся в отметку.

Формула расчета отметки: набранные учащимся баллы надо разделить на максимально возможные и умножить на 100 процентов.

Например: за выполнение тестовой работы, состоящей из 20 заданий, максимально возможно набрать 40 баллов (каждое верно выполненное задание оценивается 2 баллами; за частично верный ответ выставляется 1 балл). Допустим, учащийся набрал 35 баллов. Отметка рассчитывается следующим образом: 35 разделить на 40 и умножить на 100% = 87,5 %, что соответствует 8 баллам.

3. Комплексная работа представляет собой сочетание разных типов заданий: текстовой части и дополнительных заданий к тексту. Каждая часть оценивается по критериям оценки соответствующего вида работы.

Если текстовая часть представляет собой диктант (в том числе текст с пропусками на месте орфограмм и пунктограмм), она оценивается по текстовых диктантов. Если текстовая критериям оценки часть (подробное, выборочное), предполагает изложение сжатое, она творческой критериям оценки работы. Если оценивается ПО дополнительные задания к тексту представлены в тестовой форме, они оцениваются по критериям оценки тестовых работ. Если дополнительные задания носят творческий характер, они оцениваются по критериям оценки творческой работы.

За комплексную работу выставляется одна отметка — среднее арифметическое отметок за каждую часть (с учетом математического округления). Например, если текстовая часть комплексной работы представляет собой изложение, а дополнительные задания даны в

тестовой форме, то изложение оценивается двумя отметками, тестовые задания — одной отметкой. В итоге за комплексную работу выставляется одна общая отметка — среднее арифметическое трех отметок (с учетом математического округления).

Приложение 7 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

### НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Литературное чтение»

(І ступень общего среднего образования)

Таблица 1 Нормы оценки навыка чтения вслух и устного ответа по содержанию прочитанного произведения

Балл	Показатели оценки		
	Навык чтения	Читательские умения	
1	Монотонное* слоговое	Узнавание с помощью учителя отдельных	
(один)	чтение в чрезмерно	элементов программного учебного материала	
	замедленном темпе.	(названия прочитанного произведения, его	
	Допускает 9 и более	автора; действующих лиц, событий, эпизодов	
	технических** и / или	или картин природы, описанных в	
	орфоэпических	произведении; жанра прочитанного	
	ошибок, которые не	произведения; элементов книги), книг	
	может исправить при	определенного автора или на заданную	
	указании на них	учителем тему.	
		Речь непоследовательная, невыразительная с	
		обилием речевых и грамматических ошибок	
2	Монотонное слоговое	Самостоятельное узнавание и различение	
(два)	чтение в чрезмерно	элементов программного учебного материала	
	замедленном темпе.	(названия прочитанного произведения, его	
	Допускает 9 и более	автора; действующих лиц, событий, эпизодов	
	технических и / или	или картин природы, описанных в	
	орфоэпических	произведении; жанра прочитанного	
	ошибок, которые	произведения; элементов книги), книг	
	исправляет с помощью	определенного автора или на заданную	
	учителя	учителем тему.	
		Речь непоследовательная, невыразительная с	
3	Махуатахууга утауууга	обилием речевых и грамматических ошибок	
_	Монотонное чтение	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и / или с помощью учителя)	
(три)	с элементами		
	слогового чтения в	программного учебного материала (названия и	
	замедленном темпе,	автора прочитанного произведения, его жанра; действующих лиц, событий, эпизодов или	
	чрезмерное		
	растягивание	картин природы, описанных в произведении; названий элементов книги).	
	отдельных слов и	названии элементов книгиј.	

4 (четыре)	слогов. Допускает 7-8 технических и / или орфоэпических ошибок, которые не может исправить при указании на них  Монотонное чтение с элементами слогового чтения в замедленном темпе, чрезмерное растягивание отдельных слов и слогов. Допускает 7-8 технических и / или орфоэпических ошибок, которые исправляет с помощью учителя	Выполнение с помощью учителя по образцу действий, связанных с ориентировкой в тексте. Нахождение и извлечение (не в полном объеме и / или с помощью учителя) информации, предъявленной в прочитанном произведении в явном виде: установление прямой связи (буквальной, по ключевым словам). Речь не всегда последовательная, маловыразительная, содержит много речевых и грамматических ошибок  Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (названия и автора прочитанного произведения, его жанра; действующих лиц, событий, эпизодов или картин природы, описанных в произведении; названий элементов книги).  Самостоятельное выполнение по образцу действий, связанных с ориентировкой в тексте. Самостоятельное нахождение и извлечение в полном объеме информации, предъявленной в прочитанном произведении в явном виде: установление прямой (буквальной, по ключевым словам) и косвенной (синонимической) связи. Речь не всегда последовательная, маловыразительная, содержит много речевых и
5 (пять)	Чтение целыми словами в замедленном темпе, слоговое чтение трудных слов (неясных по смыслу и сложных по структуре). Допускает 5-6 технических и / или орфоэпических ошибок. Интонационные неточности; ошибки в постановке логических ударений***.	Ромматических ошибок Воспроизведение (не в полном объеме и / или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков произведений разных жанров и тематики; нахождение в тексте изобразительновыразительных средств языка художественного произведения; прогнозирование содержания произведения по иллюстрациям и заголовку; определение темы и главной мысли произведения, соотнесение заглавия произведения с его темой и главной мыслыю; установление и разъяснение смысловых связей между событиями — последовательными и причинными.  Сравнение (не в полном объеме и / или с помощью учителя) художественных произведений разных жанров; героев, событий, поэтических картин природы (одного или нескольких произведений) по заланным произведений природы (одного или нескольких произведений) по заланным природы (одного или нескольких произведений природы (одного или нескольких произведений) по заланным природы (одного или нескольких произведений природы (одного или нескольких при природы (одного или нескольких при

нескольких

признакам.

произведений)

ПО

заданным

Выполнение с помощью учителя действий, связанных с ориентировкой в тексте, по известному алгоритму.

Установление (не в полном объеме и / или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе анализа художественного произведения.

Нахождение (не в полном объеме и / или с помощью учителя) информации, предъявленной в прочитанном произведении в неявном виде (подтекст; скрытые допущения или утверждения; извлечение дополнительной, сопутствующей информации из иллюстрации к тексту или другого источника).

Речь преимущественно последовательная, связная, выразительная; имеются отдельные речевые и грамматические ошибки

б (шесть) Чтение целыми словами в замедленном темпе, слоговое чтение трудных слов (неясных по смыслу и сложных по структуре). Допускает 3-4 технических и / или орфоэпических ошибок. Интонационные неточности; ошибки в постановке логических ударений

Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с общих отличительных указанием И существенных признаков произведений разных жанров, видов и тематики; нахождение в тексте изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения; прогнозирование содержания произведения по иллюстрациям и заголовку; определение темы и главной мысли произведения, соотнесение заглавия произведения с его темой и главной установление мыслью; И разъяснение связей смысловых между событиями последовательными и причинными.

Самостоятельное сравнение художественных произведений разных жанров; героев, событий, поэтических картин природы (одного или нескольких произведений) по заданным признакам.

Самостоятельное выполнение действий, связанных с ориентировкой в тексте, по известному алгоритму.

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе анализа художественного произведения.

Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в прочитанном произведении в неявном виде (подтекст; скрытые допущения или утверждения; извлечение дополнительной, сопутствующей информации из иллюстрации к

7 (семь)

Выразительное чтение целыми словами в темпе, который соответствует индивидуальной скорости речи учащегося. Чтение по слогам трудных слов (неясных по смыслу и сложных по структуре). Правильная передача интонации предложения, сохранение нужной длины пауз между предложениями и абзацами, внутри предложений с опорой на авторские знаки препинания. Допускает 2 технические ошибки по смысловой догадке и / или в постановке логических ударений

тексту или другого источника).

Речь преимущественно последовательная, связная, выразительная; имеются отдельные речевые и грамматические ошибки

Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) литературоведческих знаний в знакомой ситуации по образцу (определение структурных компонентов, жанровых особенностей, способа построения художественного произведения – от лица или героя; анализ, сравнение классификация изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения; обоснование и аргументация своих суждений с опорой на содержание прочитанного произведения).

Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) в знакомых ситуациях требующих читательской действий, грамотности (аналитическая работа с текстом произведения, наблюдение над художественной формой, языком произведения, средствами художественной выразительности; представление образов мысленное художественного произведения: поэтических картин природы, героев, событий).

Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебной задачи чтения (что, с какой целью должны прочитать); способов решения читательских залач на основе известных алгоритмов: планирование деятельности при подготовке к чтению по ролям, выразительному чтению, словесному рисованию, составлению плана, пересказу, инсценировке.

Установление (не в полном объеме и / или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе работы с художественным произведением.

Определение (не в полном объеме и/или с структурных помощью учителя) частей учебного материала, структурирование текста в форме плана, графической схемы; интерпретация (толкование) и интеграция (связывание) учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между героями, событиями, поэтическими картинами природы одного или 8 (восемь)

Выразительное чтение целыми словами в темпе, который соответствует индивидуальной скорости речи учащегося. Правильная передача интонации предложения, сохранение нужной длины пауз между предложениями и абзацами, внутри предложений с опорой на авторские знаки препинания. Допускает 1 техническую ошибку по смысловой догадке и / или в постановке логических ударений

нескольких произведений, обнаружение причинно-следственных связей, определение эмоционального состояния героя и соотнесение этого состояния с поступком; характеристика героя на основании анализа его поведения, переживаний и поступков; выражение своего отношения к событию, герою, его поступку). Речь грамотная, последовательная, связная, выразительная; присутствуют единичные речевые недочеты

Самостоятельное применение литературоведческих знаний знакомой ситуации по образцу (определение структурных компонентов, жанровых особенностей, способа построения художественного произведения - от лица автора или героя; анализ, сравнение и классификация изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения; обоснование и аргументация своих суждений с прочитанного опорой содержание произведения).

Самостоятельное выполнение в знакомых ситуациях действий, требующих читательской грамотности (аналитическая работа с текстом произведения, наблюдение над художественной формой, языком произведения, средствами художественной выразительности; мысленное представление образов художественного произведения: поэтических картин природы, героев, событий).

Самостоятельное определение учебной задачи чтения (что, с какой целью должны прочитать); способов решения читательских задач на основе известных алгоритмов: планирование деятельности при подготовке к чтению по ролям, выразительному чтению, словесному рисованию, составлению плана, пересказу, инсценировке.

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе работы с художественным произведением.

Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, структурирование текста в форме плана, графической схемы; интерпретация (толкование) и интеграция (связывание) учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или

9 (девять)

Выразительное беглое чтение целыми словами в темпе, который соответствует индивидуальной скорости речи учащегося. Правильная интонационная передача эмоционального содержания произведения, настроения, состояния, чувств героев с помощью средств речевой выразительности (сила голоса, тон, темп, ритм, пауза, логическое ударение). Елиничные технические ошибки исправляются самостоятельно

событиями, различия между героями, поэтическими картинами природы одного или произведений, обнаружение нескольких причинно-следственных связей, определение эмоционального состояния героя и соотнесение этого состояния с поступком; характеристика героя на основании анализа его поведения, переживаний и поступков; выражение своего отношения к событию, герою, его поступку). Речь грамотная, последовательная, связная, выразительная; присутствуют единичные речевые ошибки

Оперирование (не в полном объеме и / или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (аналитическая и оценочная работа с текстом произведения; представление об авторской и способах ее выражения; точке зрения творческая интерпретация произведения: словесное рисование на основе представления в воображении поэтических своем эпизодов текста, словесное описание героя). Интеграция (не в полном объеме и / или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для оценки содержания

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей и/или аналогий между героями, их состоянием и поступками, событиями, картинами природы; произведениями различных жанров, художественным и научнопопулярным текстами.

прочитанного произведения.

Сравнение (не в полном объеме и / или с помощью учителя) полученной информации и собственного опыта, составление высказываний сравнительного характера, умозаключений, личностных суждений; оценка содержания прочитанного произведения на основе собственных убеждений и опыта; выявление авторского отношения к героям, авторской оценки событий, персонажей и сопоставление с личностным восприятием; аргументация собственной точки зрения содержании 0 прочитанного текста, поступках героев, мотивах их действий; определение ценности учебной информации ДЛЯ решения

		поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи. Речь грамотная, последовательная, связная, выразительная; присутствуют единичные речевые недочеты
10 (десять)	Выразительное правильное беглое чтение целыми словами в темпе, который соответствует индивидуальной скорости речи учащегося, с сохранением выразительности и правильная интонационная передача эмоционального содержания произведения, настроения, состояния, чувств героев с помощью средств речевой выразительности (сила голоса, тон, темп, ритм, пауза, логическое ударение)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (аналитическая и оценочная работа с текстом произведения; представление об авторской точке зрения и способах ее выражения; творческая интерпретация произведения: словесное рисование на основе представления в своем воображении поэтических картин, эпизодов текста, словесное описание героя). Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей для оценки содержания прочитанного произведения. Самостоятельное установление причинноследственных связей и / или аналогий между героями, их состоянием и поступками, событиями, картинами природы; произведениями различных жанров, художественным и научно-популярным текстами. Самостоятельное сравнение полученной при чтении информации и собственного опыта, составление высказываний сравнительного характера, умозаключений, личностных суждений; оценка содержания прочитанного произведения на основе собственных убеждений и опыта; выявление авторского отношения к героям, авторской оценки событий, персонажей и сопоставление с личностным восприятием; аргументация собственной точки зрения о содержании прочитанного текста, поступках героев, мотивах их действий; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи. Речь правильная, логичная, выразительная

\*Монотонное чтение — чтение без соблюдения интонации предложения (повествовательной, вопросительной, восклицательной),

\_

пауз на авторских знаках препинания, логического ударения, тона и темпа чтения, соответствующих эмоциональному содержанию произведения;

\*\*Технические ошибки — повторы, замены, перестановки, пропуски, добавления, искажения слов, ошибки ударения.

\*\*\*Логическое ударение — интонационное выделение отдельных слов: перечислений предметов, действий, качеств; обращений; важных по смыслу слов.

#### Примечания:

- 1. Проверка и оценка навыка чтения вслух, ответов в устной форме на вопросы по прочитанному тексту осуществляются посредством самостоятельного чтения учащимся незнакомого или подготовленного дома текста, ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста.
  - 2. Критерии оценки навыка чтения вслух:

способ чтения — умение читать продуктивным способом (плавно по слогам, слогами и словами, словами с прочтением по слогам трудных слов, целыми словами) или непродуктивным (чтение по буквам или отрывисто по слогам);

темп чтения – быстрота прочтения текста, которая соотносится с индивидуальным темпом разговорной речи;

правильность чтения — наличие или отсутствие технических и орфоэпических ошибок;

осознанность — понимание слов, предложений, смысловой связи между ними и общего смысла прочитанного текста или его части.

3. Критерии оценки ответов в устной форме на вопросы по содержанию прочитанного текста:

полноценность восприятия эмоциональный отклик на прочитанное; воссоздание в воображении целостного образа на основе художественных деталей; размышление над мотивами, обстоятельствами, поступков персонажей, последствиями ИХ оценка; установление причинно-следственных связей; видение точки зрения, с которой ведется определение авторской повествование, позиции; понимание художественной произведения собственного идеи определение И отношения к ней;

правильность речи — наличие или отсутствие речевых и грамматических ошибок;

самостоятельность – наличие или отсутствие помощи со стороны педагога или других учащихся.

4. Наряду с предметными осуществляется оценка метапредметных результатов:

поиск, интерпретация и использование информации, полученной из прочитанного текста;

построение сообщения в устной форме;

правильное, лаконичное и логичное изложение своей точки зрения, аргументация своей позиции.

# 5. Критерии оценки метапредметных результатов:

самостоятельность в выполнении учебных действий — наличие или отсутствие помощи со стороны педагога или других учащихся;

полнота операционного состава выполняемых учебных действий – выполнение учебных действий в соответствии с выделенной ориентировочной основой, включающей полную систему ориентиров; наличие всех операций, входящих в состав действия, или их пропуск;

правильность выполнения операций, входящих в состав действия – наличие или отсутствие ошибок в выполнении учебных действий.

Таблица 2 Нормы оценки выразительного чтения наизусть

Балл	Показатели оценки		
1 (один)	Воспроизведение первых строк произведения или фрагмента текста (менее 20%) с ошибками по содержанию. Невыразительное, монотонное чтение. Допускает 9 и более орфоэпических ошибок, которые не может исправить при указании на них		
2 (два)	Фрагментарное, невыразительное, монотонное воспроизведение части текста (20-40%). Допускает 9 и более орфоэпических ошибок, которые исправляет с помощью учителя		
3 (три)	Воспроизведение текста не в полном объеме (40-60%); перестановка, замена слов, пропуск строк. Невыразительное, монотонное чтение. Допускает 7-8 орфоэпических ошибок, которые не может исправить при указании на них		
4 (четыре)	Воспроизведение текста не в полном объеме (60-80%); перестановка, замена слов, пропуск строк. Чтение с элементами выразительности. Допускает 7-8 орфоэпических ошибок, которые исправляет с помощью учителя		
5 (пять)	Воспроизведение текста не в полном объеме (80-90%) с помощью учителя; перестановка, замена слов, пропуск строк. Чтение с элементами выразительности. Допускает 5-6 орфоэпических ошибок		
6 (шесть)	Воспроизведение текста в полном объеме. Единичные случаи перестановки, замены слов, пропуска строк. Чтение с элементами выразительности. Допускает 3-4 орфоэпические ошибки		
7 (семь)	Точное воспроизведение текста произведения. Выразительное чтение. Допускает 2 орфоэпические ошибки		
8 (восемь)	Точное воспроизведение текста произведения. Выразительное чтение. Допускает 1 орфоэпическую ошибку		
9 (девять)	Точное воспроизведение текста произведения. Попытки самостоятельной интерпретации авторской позиции. Допускает 1-2 запинки		

10	Точное воспроизведение текста произведения. Выразительное чтение на
(десять)	основе самостоятельной интерпретации авторской позиции

# Примечание:

Критериями оценки выразительного чтения наизусть являются: знание текста и точность его воспроизведения; выразительность чтения; соблюдение произносительных норм.

Таблица 3 Нормы оценки устного пересказа

Балл	Показатели оценки		
1	Неосознанное, фрагментарное воспроизведение текста с помощью		
(один)	учителя. Наличие многочисленных речевых ошибок и длительных пауз. Нарушение логики в передаче последовательности событий. Словарный запас ограничен		
2	•		
(два)	Неосознанное, фрагментарное воспроизведение текста. Наличие многочисленных речевых ошибок и длительных пауз. Нарушение логики		
	в передаче последовательности событий. Словарный запас ограничен		
3 (три)	Неточное, неполное воспроизведение содержания текста с помощью учителя. Нарушение логики пересказа. Маловыразительная речь с		
	многочисленными речевыми ошибками		
4	Неточное, неполное воспроизведение содержания текста. Нарушение		
(четыре)	логики пересказа. Маловыразительная речь с многочисленными		
	речевыми ошибками		
5	Осознанное воспроизведение текста произведения с помощью учителя.		
(аткп)	Пропуск некоторых деталей, которые передают чувства, настроение		
	героя. Сохранение последовательности событий. Выразительная речь с отдельными речевыми ошибками		
6	Осознанное воспроизведение текста произведения. Пропуск некоторых		
(шесть)	деталей, которые передают чувства, настроение героя. Сохранение последовательности событий. Выразительная речь с отдельными речевыми ошибками		
7 (семь)	Полный и точный, связный и последовательный пересказ содержания произведения с помощью учителя. Выразительная, образная речь с		
	единичными речевыми ошибками		
8	Полный и точный, связный и последовательный пересказ содержания		
(восемь)	произведения. Выразительная, образная речь с единичными речевыми		
	ошибками		
9	Полный и точный, связный и последовательный пересказ содержания		
(девять)	произведения с помощью учителя. Выразительная, образная речь без		
	речевых ошибок		
10	Полный и точный, связный и последовательный пересказ содержания		
(десять)	произведения. Выразительная, образная речь без речевых ошибок		

Нормы оценки комплексной работы с текстом

Уровень усвоения учебного	% от максимальной	Отметка в баллах
материала	суммы баллов	
Высокий уровень понимания	100	10
текста и сформированности читательских умений	90–99	9
Достаточный уровень	80–89	8
понимания текста и		
сформированности	70–79	7
читательских умений		
Средний уровень понимания	60–69	6
текста и сформированности читательских умений	50–59	5
Удовлетворительный уровень	40–49	4
понимания текста и		
сформированности	30–39	3
читательских умений		
Низкий уровень понимания	20–29	2
текста и сформированности читательских умений	0–19	1

#### Примечания:

1. Оценка сформированности читательских умений учащихся может осуществляться при контроле в устной или письменной форме.

Устная форма контроля предполагает ответы учащихся на вопросы учителя и выполнение практических заданий с текстом. Для оценки сформированности читательских умений используются показатели оценки навыка чтения вслух и устного ответа по содержанию прочитанного произведения.

Письменная форма контроля осуществляется с применением комплексной работы, которая состоит из текста и заданий. Учащиеся самостоятельно читают литературное произведение и выполняют задания, позволяющие проверить и оценить сформированность читательских умений в области работы с текстом и информацией, включая:

поиск и извлечение информации из текста; интеграцию и интерпретирование сообщения текста; осмысление и оценку сообщения текста; использование информации из текста.

2. Задания комплексной работы с текстом предполагают разные формы ответов учащихся: выбор одного или нескольких правильных ответов из ряда предложенных, свободно конструируемый краткий или развёрнутый ответ.

Оцениваются только читательские умения учащихся. Допущенные в свободном письменном высказывании учащегося орфографические,

пунктуационные, грамматические и речевые ошибки исправляются учителем, но не влияют на оценку заданий.

Результаты комплексной работы с текстом оцениваются баллами (от 0 до 3) за каждое отдельное задание. За верное выполнение задания с выбором одного ответа выставляется 1 балл, с выбором нескольких ответов -2 балла. За верное выполнение задания с кратким ответом -2 балла, с развёрнутым ответом -3 балла. Отметка за всю комплексную работу выставляется с учетом процентного соотношения от максимально возможной суммы баллов.

Приложение 8 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

### НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельностии по учебному предмету «Русская литература»

(II и III ступени общего среднего образования)

Таблица 1 Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся, осуществляемая в устной и письменной формах

	осущестылисмая в устной и писыменной формах			
Балл	Показатели оценки			
1	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного			
(один)	учебного материала (литературоведческих терминов, понятий, фактов			
	жизни и творчества писателя, фрагментов художественного произведения			
	по описанию или определению, главных персонажей)			
2	Самостоятельное узнавание и различение отдельных элементов			
(два)	программного учебного материала (литературоведческих терминов,			
	понятий, фактов жизни и творчества писателя, фрагментов			
	художественного произведения по описанию или определению, главных персонажей)			
3	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью			
(три)	учителя) программного учебного материала (определений			
(1)	литературоведческих понятий, литературных фактов).			
	Пересказ (не в полном объеме и/или с помощью учителя) фрагментов			
	художественного произведения в определенной последовательности.			
	Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) жанра,			
	элементов композиции художественного произведения.			
	Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации,			
	предъявленной в изученном материале в явном виде			
4	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного			
(четыре)	материала (определений литературоведческих понятий, литературных			
	фактов).			
	Пересказ фрагментов художественного произведения в определенной			
	последовательности.			
	Самостоятельное определение на репродуктивном уровне жанра,			
	элементов композиции художественного произведения.			
	Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном			
	материале в явном виде			
5	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне			
$($ atr $\Pi)$	понимания программного учебного материала с указанием литературных			
	фактов, объяснением причинно-следственных связей.			

Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) художественных произведений по заданным признакам (тема, идея, образная система).

Проведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) анализа элементов художественного произведения по алгоритму.

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.

Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной информации из таблицы, схемы, рисунка, иного вида информации)

### б (шесть)

Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием литературных фактов, объяснением причинно-следственных связей.

Самостоятельное сравнение художественных произведений по заданным признакам (тема, идея, образная система).

Самостоятельное проведение анализа элементов художественного произведения по алгоритму.

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.

Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной информации из таблицы, схемы, рисунка, иного вида информации)

### 7 (семь)

Применение (не в полном объеме и/или с учителя) помощью литературоведческих и культурно-исторических знаний в знакомой жанровых, ПО образцу (определение композиционных, особенностей художественных литературного произведения, изобразительно-выразительных средств, использование фактов биографии писателей в контексте анализа литературного процесса).

Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) целостного анализа литературного произведения по заданному алгоритму.

Аргументация (не в полном объеме и/или с помощью учителя) собственного отношения к прочитанному произведению, оценка стандартных ситуаций по нравственным критериям.

Составление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) планов, тезисов, конспектов статей, устного и/или письменного выступления на литературную тему.

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иного вида информации) и разных формах (таблицы, схемы, рисунки, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)

#### 8 (восемь)

Самостоятельное применение литературоведческих культурноисторических знаний в знакомой ситуации по образцу (определение жанровых, композиционных, художественных особенностей произведения, изобразительно-выразительных роли средств, использование фактов биографии писателей в контексте анализа литературного процесса).

Самостоятельное выполнение целостного анализа литературного произведения по заданному алгоритму.

Самостоятельная аргументация собственного отношения к прочитанному произведению, оценка стандартных ситуаций по нравственным критериям. Самостоятельное составление планов, тезисов, конспектов статей, устного и/или письменного выступления на литературную тему.

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иного вида информации) и разных формах (таблицы, схемы, рисунки, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)

### 9 (девять)

Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей владения приемами анализа художественного произведения, литературного факта, включения художественного произведения в литературный контекст, проецирования сюжета художественного произведения на повседневную жизнь и сопоставления произведений разных видов искусства.

Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов.

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей между различными литературными фактами.

Организация (с помощью учителя) и участие в различных видах совместной учебно-познавательной деятельности (творческий проект, постановка фрагментов произведений, конкурс чтецов, литературная гостиная, научно-практическая конференция, иной вид учебно-познавательной деятельности).

Проявление склонности к литературному творчеству.

Аргументация (не в полном объеме и/или с помощью учителя) собственного отношения к прочитанному произведению, оценка нестандартных ситуаций по нравственным критериям.

Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе аргументации для целостного анализа художественного произведения, логическое обоснование собственной точки зрения на обсуждаемый предмет, определение ценности учебной информации для решения

	поставленной учебной задачи, использование информации для решения				
	учебной или практической задачи				
10	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом,				
(десять)	применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации,				
	требующей владения приемами анализа художественного произведения,				
	литературного факта, включения художественного произведения в				
	литературный контекст, проецирования сюжета художественного				
	произведения на повседневную жизнь и сопоставления произведений				
	разных видов искусства.				
	Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей				
	для формулирования обоснованных выводов.				
	Самостоятельное установление причинно-следственных связей между				
	различными литературными фактами.				
	Самостоятельная организация и участие в различных видах совместной				
	учебно-познавательной деятельности (творческий проект, постановка				
	фрагментов произведений, конкурс чтецов, литературная гостиная,				
	научно-практическая конференция, иные виды учебно-познавательной				
	деятельности).				
	Проявление склонности к литературному творчеству и предъявление				
	готовых творческих продуктов.				
	Самостоятельная аргументация собственного отношения к прочитанному				
	произведению, оценка нестандартных ситуаций по нравственным				
	критериям.				
	Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта,				
	построение на этой основе аргументации для целостного анализа				
	художественного произведения, логическое обоснование собственной				
	точки зрения на обсуждаемый предмет, определение ценности учебной				
	информации для решения поставленной учебной задачи, использование				

# Примечания:

1. Результаты учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Русская литература» оцениваются по следующим параметрам:

информации для решения учебной или практической задачи

содержательность и глубина высказывания в устной и письменной формах, отражающая качество восприятия и понимания текста;

сформированность аналитических и речевых умений, способность применять их на практике;

самостоятельность оценок событий и характеров в художественных произведениях, их аргументированность;

способность к выявлению межпредметных связей, умение выходить за рамки художественного произведения;

выразительность чтения произведений разных жанров.

2. При оценке устных высказываний и письменных работ учащихся (развёрнутый ответ на вопрос, пересказ, рассказ о герое, иные виды деятельности) учитываются:

правильность и мотивированность отбора эпизодов, картин, деталей для решения поставленной задачи;

понимание взаимосвязи событий, поступков и характеров персонажей и важнейших средств их изображения (в соответствии с основными требованиями к результатам учебной деятельности учащихся, определенными учебной программой для соответствующего класса);

композиционная стройность и логика построения ответа;

речевая грамотность, культура произношения (соблюдение орфоэпических норм, правильное интонирование).

3. Тематический контроль по учебному предмету может осуществляться в формах, видах деятельности учащихся, которые позволяют оценить учебные достижения учащихся в логичной системе и соответствуют структуре учебной темы (тем): творческая работа на литературную тему, письменное высказывание (аргументированный ответ на вопрос, выполнение разноуровневых заданий), защита тематической проектной работы, иные виды деятельности учащихся.

Таблица 2 Нормы оценки выразительного чтения наизусть

Балл	Показатели оценки			
1	Воспроизведение фрагмента текста (менее 20 процентов)			
(один)				
2	Частичное воспроизведение текста (менее 40 процентов). Чтение			
(два)	монотонное, с многочисленными ошибками			
3	Неполное воспроизведение текста (не более 60 процентов). Чтение			
(три)	монотонное, с большим количеством ошибок			
4	Неполное воспроизведение текста (не более 80 процентов). Попытки			
(четыре)	эмоционально отозваться на переживания, запечатленные в			
	художественном тексте. Частичный учет знаков препинания при			
	интонировании. Наличие ошибок			
5	Полное воспроизведение текста с несколькими ошибками. Слабое			
(аткп)	интонирование, поверхностное осмысление произведения. Учет знаков			
	препинания при интонировании			
6	Чтение наизусть с несущественными ошибками. Соблюдение смысловых			
(шесть)	пауз. Попытки эмоционально включиться в поэтическую ситуацию			
	переживания и передать голосом настроение			
7	Чтение наизусть с незначительными ошибками, попытка воспроизвести			
(семь)	голосом и интонацией чувства и переживания героя произведения.			
	Попытка воспроизведения эмоционального напряжения текста			
8	Чёткая дикция при хорошем знании текста. Верная передача авторской			
(восемь)	интонации. Воспроизведение эмоционального напряжения текста.			
	Допустимы 1-2 запинки			
9	Полное владение текстом. Выразительное разнообразие воспроизведения.			
(девять)	Попытки самостоятельной интерпретации авторской позиции			
10	Безупречное владение текстом. Интонационно богатое воспроизведение			

(десять) на основе самостоятельной интерпретации авторской позиции

### Примечания:

- 1. Проверка и оценка выразительного чтения наизусть осуществляются при проведении поурочного контроля.
- 2. При оценке выразительного чтения наизусть учитывается полнота и правильность воспроизведения текста, интонационная выразительность, понимание учащимся смысла произведения, выраженное с помощью эмоционального интонирования (темп, тембр, мимика, жесты, иное).

Таблица 3 Нормы оценки выразительного чтения учащихся V–VIII классов

Балл	Показатели оценки			
1	Послоговое чтение без соблюдения интонации предложения и учёта			
(один)	знаков препинания			
2	Чтение по словам, с ошибками в окончаниях, без соблюдения интонации			
(два)	предложения и учёта знаков препинания			
3	Чтение по словосочетаниям с ошибками в словесных и логических			
(три)	ударениях			
4	Чтение по словосочетаниям. Монотонность. Неуместные паузы или			
(четыре)	ускорение чтения. Неотчетливое произнесение слов			
5	Чтение по фразам с ошибками в словесных и логических ударениях.			
(аткп)	Частичное соблюдение интонации при знаках препинания. Неотчетливое			
	произнесение окончаний			
6	Фразовое чтение с соблюдением смысловых пауз и интонации при знаках			
(шесть)	препинания. Наличие 2-3 орфоэпических ошибок			
7	Беглое фразовое чтение с соблюдением смысловых пауз и интонации.			
(семь)	Допускается неверно поставленное логическое ударение, наличие 1-2			
	орфоэпических ошибок			
8	Свободное чтение с соблюдением орфоэпических норм. Допускается 1			
(восемь)	орфоэпическая ошибка, исправленная самостоятельно			
9	Выразительное разнообразие чтения. Отсутствие орфоэпических ошибок			
(девять)				
10	Безупречное, интонационно богатое чтение с соблюдением			
(десять)	орфоэпических норм			

# Примечание:

При оценке выразительного чтения:

учитывается беглость (послоговое, пословное, фразовое чтение), правильность (соблюдение произносительных норм, мотивированная расстановка пауз, логических ударений), четкость (отчетливое произнесение слов и окончаний), интонационная выразительность;

не учитывается скорость чтения.

Приложение 9 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

### НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Математика»

(І ступень общего среднего образования)

Таблица

1

# Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

	1 1 2	•	•
		Показатели оценки	
Балл	Осознанность изученного материала	Способность аргументированно обосновывать свои утверждения	Сформированность универсальных учебных действий
1 (один)	Узнает (с	При воспроизведении	Ориентируется
	помощью	элементов изучаемого	учебном пособии
	учителя) элементы	материала допускает	помощью учителя
	изученного	многочисленные	
	материала	нарушения логики,	
	(математические	точности использования	
	термины, понятия,	математических	
	факты, объекты,	терминов, понятий,	
	их свойства,	свойств, действий,	
	правила, модели,	правил, моделей,	
	составленные по	составленных по условию	
	условию задачи,	задачи. Допускает	
	другие элементы	множество	
	математического	вычислительных ошибок,	
	знания,	которые не может	
	математические	исправить, при указании	
	объекты в	на них	
	окружающей		
	действительности)		
2 (два)	Самостоятельно	При самостоятельном	Самостоятельно
	узнает и отличает	воспроизведении	ориентируется
	элементы	элементов изучаемого	учебном пособии
	изученного	материала допускается	
	материала	множество нарушений	
	(математические	логики, точности	
	термины, понятия,	использования	
	факты, объекты,	математических	

	THE ADOLLATES	торыны початуу	
	их свойства,	терминов, понятий,	
	правила, модели,	свойств, действий,	
	составленные по	правил, моделей,	
	условию задачи,	составленных по условию	
	другие элементы	задачи. Допускает	
	математического	множество	
	знания,	вычислительных ошибок,	
	математические	которые исправляет при	
	объекты в	указании на них	
	окружающей		
	действительности)		
3 (три)	Воспроизводит по	При воспроизведении по	Понимает значение
	памяти (с	памяти элементов	отдельных
	помощью учителя	изучаемого материала	символических средств
	и / или не	допускает нарушения	(символов).
	полностью)	логики, точности	С помощью учителя
	элементы	использования	находит информацию,
	изучаемого	математических	представленную в
	материала	терминов, понятий,	учебном пособии в
	(определения,	свойств, действий,	явном виде
	правила, описания	правил, моделей,	
	математических	составленных по условию	
	объектов, в том	задачи. Допускает	
	числе отдельных	вычислительные ошибки,	
	фактов, понятий,	которые исправляет с	
	закономерностей,	помощью учителя	
	свойств, иных		
	элементов).		
	Выполняет с		
	помощью учителя		
	по образцу		
	простейшие		
	математические		
	операции в одно		
	или два действия		
4	Самостоятельно	При воспроизведении по	Понимает значение
(четыре)	воспроизводит по	памяти элементов	знаково-
	памяти большую	изученного материала	символических средств
	часть изучаемого	допускает нарушения	(символов).
	материала	логики, точности	Самостоятельно
	(термины,	использования	находит информацию,
	правила,	математических	представленную в
	определения,	терминов, понятий,	учебнике в явном виде.
	описание	свойств, действий,	Содержание ответа
	математических	правил, моделей,	соответствует вопросу
	объектов, иные	составленных по условию	
	элементы).	задачи. Допускает	
	Самостоятельно	· · · •	
L		1	

	выполняет	вычислительные ошибки,	
	простейшие	которые исправляет сам	
	математические	которые исправляет сам	
	операции в одно		
5 (many)	или два действия	Пам	Пан
5 (пять)	Сознательно	При сознательном	При выполнении
	воспроизводит (с	воспроизведении	упражнений с
	помощью учителя	изученного материала	помощью учителя
	и / или не	сохраняет логику	использует знаково-
	полностью)	изложения. Допускает	символические
	изученный	нарушения точности	средства (символы).
	материал	использования	С помощью учителя
	(термины,	математических	выполняет
	правила,	терминов, понятий,	аналитическо-
	определения,	свойств, действий, правил,	синтетические
	описание	моделей, составленных по	действия с
	математических	условию задачи.	математическими
	объектов, иные	Допускает некоторые	объектами:
	элементы). С	вычислительные ошибки,	анализирует, выделяет
	помощью учителя	которые исправляет с	их общие и
	решает текстовые	помощью учителя	отличительные
	задачи по образцу		признаки, группирует
			математические
			объекты по этим
			признакам.
			Устанавливает (не
			полностью и / или с
			помощью учителя)
			внутрипредметные и
			межпредметные связи
			при воспроизведении
			учебного материала.
			С помощью учителя
			находит информацию,
			представленную в
			учебнике, в неявной
			форме, извлекает
			дополнительную,
			сопутствующую
			информацию из записи,
			схемы, таблицы, иного
			вида информации
6	Сознательно	При самостоятельном	При выполнении
(шесть)	воспроизводит	воспроизведении	упражнений
(1110011)	изученный	изученного материала	самостоятельно
	материал в полном	сохраняет логику	использует знаково-
	объеме (термины,	изложения. Допускает	символические
	правила,	нарушения точности	средства (символы).
	правила,	парушения точности	ередетва (символы).

определения, описание математических объектов, иные элементы). Самостоятельно решает текстовые задачи по образцу использования
математических
терминов, понятий,
свойств, действий, правил,
моделей, составленных по
условию задачи,
допускает
немногочисленные
вычислительные ошибки,
которые исправляет сам

Самостоятельно выполняет аналитикосинтетические действия c математическими объектами: анализирует, различает общие ИХ отличительные признаки, группирует математические объекты в соответствии заданными особенностями. Самостоятельно устанавливает внутрипредметные И межпредметные связи при воспроизведении учебного материала. Самостоятельно находит информацию, представленную учебном пособии неявной форме, извлекает дополнительную, сопутствующую информацию из записи, схемы, таблицы, иного вида информации

7 (семь)

Применяет (c помощью учителя / или не полностью) усвоенные знания умения при выполнении заданий ПО образцу или ПО известному алгоритму. Самостоятельно решает текстовые задачи с полным обоснованием решения

При выполнении заданий ПО образцу или известному алгоритму логику сохраняет Допускает изложения. немногочисленные нарушения использования математических терминов, понятий, свойств, действий, правил, моделей, составленных по условию задачи, единичные вычислительные ошибки, которые исправляет помощью учителя

помощью учителя сравнивает И классифицирует математические объекты согласно предложенным критериям, устанавливает причинноследственные связи и закономерности. помощью учителя выполняет задания соответствии предложенным

алгоритмом действий.

			Устанавливает (не в
			полном объеме и/или с
			помощью учителя)
			· /
			внутрипредметные и
			межпредметные связи в
			процессе решения
			учебных задач.
			С помощью учителя
			устанавливает
			смысловые связи
			между единицами
			информации,
			представленными в
			разных знаковых
			системах (текст,
			графика, иное), в
			разных формах
			(таблицы, алгоритмы,
			схемы, иные формы
8	Сомостоятолимо	При	Самостоятельно
	Самостоятельно	При самостоятельном	
(восемь)	применяет	выполнении заданий по	сравнивает и
	усвоенные знания	образцу или известному	классифицирует
	и умения при	алгоритму сохраняется	математические
	выполнении	логика выражения.	объекты в соответствии
	заданий по	Допускает	с самостоятельно
	образцу или по	немногочисленные	определенными
	известному	нарушения точности	критериями,
	алгоритму.	использования	устанавливает
	Самостоятельно	математических	причинно-
	определяет	терминов, понятий,	следственные связи и
	рациональные	свойств, действий, правил,	закономерности.
	способы решения	моделей, составленных по	Самостоятельно
	математических	условию задачи,	выполняет
	задач на основе	единичные	поставленные задачи в
	известных	вычислительные ошибки,	соответствии с
		которые исправляет	
	алгоритмов		предложенным
		самостоятельно	алгоритмом действий. Самостоятельно
			устанавливает
			внутрипредметные и
			межпредметные связи в
			процессе решения
			учебных заданий.
			Самостоятельно
			устанавливает
			смысловые связи
			между единицами
			информации,
			т - г

9 Применяет (с помощью учителя и / или не полностью) знания и умения в незнакомой (пестандартной) ситуации при выполнении заданий на преобразованию (трансформацию) математических объектов. Находит разные способы решения текстовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач  задач  задач  задач  задач  задач  задач  задач  преобразование (трансформацию) математических объектов. Находит разные способы решения нестандартных задач. Составляет алгоритмы решения нестандартных задач  задач  задач  задач  задач  задач  задач  задач  задач  долускает пе объек задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач  задач  задач  задач  задач  задач  задач  составляет объек задач, составляет пе объек задач, составляет загоритмы решения нестандартных задачи. С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах.), в различных заковых системах.), в различных источников, обосновывает и использует информацию из различных источников, обосновывает и использует информацию из различных источников, обосновывает и артументирует свои мнения и суждения				представленными в
Применяет (с помощью учителя помощью учителя и / или не полностью) занания и умения в незнакомой (нестандартной) ситуации пробразование (трансформацию) математических объектов. Находит разные способы решения нестандартных задач  текстовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач  задач  петандартных задач  задач  преобразование объектов. Находит разные способы решения нестандартных задач  пресбразует информацию, представленных по условию задачи. Объектов на полном объектов исправляет сам  преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах.), в различных источников, стаблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). С помощью учителя отбираст и непользует информацию из различных источников, собоновывает и аргументирует свои				разных знаковых
9 Применяет (с (девять) помощью учителя и / или не полностью) знания и умения в незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении заданий на преобразование (трансформации) математических объектов. Находит разные способы решения нестандартных задач составляет алгоритмы решения нестандартных задач (составляет сам (составляет сам (составляет сам сутверждениями в ходе выполнения учебных заданий. С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и непользует информацию из различных источников, обосновьвает и аргументирует свои				системах (текстовых,
решения нестандартных задач (таблицах, алгоритмах, схемах, иных формах)  Применяет (с помощью учителя и / или не полностью) знания и умения в незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении заданий на преобразование (трансформацию) математических объектов. Находит разные способы репісния текстовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задачи  пестандартных задач  пестандартных задачи  пестандартных задачий  петантическим интеграции учебного материалы, интеграции учебного математическими интеграции ин				графических, иных
9 Применяет (с помощью учителя попностью) знания и умения в незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении задачий на преобразование (трансформацию) математических объектов. Находит разные способы решения текстовых задач, составляет алгоритмы репісния нестандартных задач				системах), в разных
Применяет (с помощью учителя и / или не полностью) знаиня и умения в незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении заданий (трансформацию) математических объектов. Находит разные способы решения нестандартных задач (составляет алгоритмы решения нестандартных задач (составляет алгоритмы решения нестандартных задач (составляет алгоритмы решения нестандартных задач (составляет сам (составляет алгоритмы решения нестандартных задач (составляет сам (составляет алгоритмы решения нестандартных задач (составляет сам составляет сам (составляет сам составляет сам составляет сам (составляет сам составляет составляет сам составляет составляет сам составляет сам составляет сам составляет составленную составляет с				формах (таблицах,
9 Применяет (с помощью учителя и и или не полностью) знания и умения в незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении заданий на преобразование (трансформацию) математических объектов. Находит разные способы решения текстовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач  в нестандартных задач  з адач  з адач  з адач  з адач  по трансформации, интеграции учебного математическим объектов. Находит разные способы решения нестандартных задач  в нестандартных задач  з адач  з адач  з адач  з адач  по трансформации, интеграции учебного материала. Устанавливает (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственные связи между различными математическими фактами и утверждениями в ходе выполнения учебных заданий. С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных з знаковых системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных и утверждениями и утверждениями системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои				алгоритмах, схемах,
помощью учителя и / или не польстью) знания и умения в незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении заданий на преобразование (трансформацию) математических терминов, понятий, свойств, действий, правил, моделей, составленных по условию задачи. Допускает не (трансформации) иттекстовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач  задачи  задачи  текстовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задачи  задачи  задачи  задачи  задачи  текстовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задачи  задачи  задачи  задачи  задачи  задачи  составляет алгоритмы решения нестандартных задачи  задачи  задачи  задачи  задачи  составляет объектов нестандартных задачи  задачи  задачи  задачи  составляет объектов нестандартных задачи, составляет объектов нестандартных задачи, составляет объектов нестандартных задачи  задачи  составляет объектов нестандартных задачи, составляет объектов нестандартных задачи. С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных оформах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои				иных формах)
и / или не полностью) знания и умения в незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении заданий на преобразование (трансформацию) математических объектов. Находит разные способы решения тектовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач	9	Применяет (с	При выполнении заданий	С помощью учителя
полностью) знания и умения в незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении заданий на преобразование (трансформацию) математических объектов. Находит разные способы решения текстовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач	(девять)	помощью учителя	по преобразованию	выполняет логические
знания и умения в незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении заданий на преобразование (трансформацию) математических объектов. Находит разные способы решения текстовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач		и / или не	математических объектов	действия с
незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении заданий на преобразование (трансформацию) маттематических объектов. Находит разные способы решения нестандартных задач  задачи  задачи  математических объектов. Находит разные нетовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач  задач  задач  математических объектов. Находит разные способы решения нестандартных задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач  задач  математических обыектов. Находит разные способы решения нестандартных задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач  задач  математических терминов, понятий, правил, моделей, правиле, правиленных по условию задачи. Допускает не более 2 вычислительных ошнбок, которые он исправляет сам  между различными математическими фактами и утверждениями в ходе выполнения учебных заданий. С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах (текстовых, графических, иных системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои		полностью)	сохраняет логику,	математическими
(нестандартной) ситуации при выполнении заданий на преобразование (трансформацию) математических объектов. Находит разные способы решения текстовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач  задач  теховых задач, составленных по условию решения текстовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач  составляет алгоритмы решения нестандартных задач  составляет алгоритмы решения нестандартных задач  теховых задач  теховых задач, составляет сам  теховых задачи. Допускает не более 2 вычислительных опином объеме и/или с помощью учителя причинно-следственные связи между различными математическими фактами и утверждениями в ходе выполнения учебных заданий.  С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах, иных системах, рафических, иных системах, в различных формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои		знания и умения в	точность использования	объектами, задачи
ситуации при выполнении заданий на преобразование (трансформацию) математических объектов. Находит разные способы решения текстовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач  задач  задач  задач  сотавляет сам  сотавляет запоритмы решения нестандартных задач  сотавляет сам  задач  сотавляет сам  сотарланные связи между различным и утверждениями в ходе выполнения учебных заданий.  С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах.), в различных системах.), в различных системах.), в различных системах.), иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои		незнакомой	математических	
выполнении заданий на преобразование (трансформацию) математических объектов. Находит разные способы решения текстовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач  задач  правил, моделей, составленых по условию задачи. Допускает не более 2 вычислительных ошибок, которые он исправляет сам  помощью учителя) причино- следственные связи между различными математическими фактами и утверждениями в ходе выполнения учебных заданий.  С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы).  С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои		(нестандартной)	терминов, понятий,	по трансформации,
заданий на преобразование (трансформацию) математических объектов. Находит разные способы решения текстовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач  задач  текстовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач  составляет алгоритмы решения нестандартных задач  задач  задач  причино- следственные связи между различными математическими фактами и утверждениями в ходе выполнения учебных заданий. С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных системах (текстовых, графических, иных системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои		ситуации при	свойств, действий,	интерпретации,
преобразование (трансформацию) математических объектов. Находит разные способы решения текстовых задач, составляет алгоритмы нестандартных задач  задач  задач  допускает не более 2 вычислительных ошибок, которые он исправляет сам  исправляет сам  устанавливает (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственные связи между различными математическими фактами и утверждениями в ходе выполнения учебных заданий.  С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах (текстовых, графических, иных системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы , иные формы).  С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои		выполнении	правил, моделей,	интеграции учебного
(трансформацию) математических объектов. Находит разные способы решения текстовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач  задач  полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственные связи между различными математическими фактами и утверждениями в ходе выполнения учебных заданий.  С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах (текстовых, графических, иных системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы , иные формы).  С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои		заданий на	составленных по условию	материала.
математических объектов. Находит разные способы решения текстовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач  Томощью учителя) причинноследственные связи между различными математическими фактами и утверждениями в ходе выполнения учебных заданий. С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах (текстовых, графических, иных системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы , иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои		преобразование	=	`
объектов. Находит разные способы решения текстовых задач, составляет амтекстовых задач, составляет амтематическими фактами и утверждениями в ходе выполнения учебных заданий. С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах (текстовых, графических, иных системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои		(трансформацию)		полном объеме и/или с
разные способы решения между различными матемстовых задач, составляет алгоритмы решения выполнения учебных заданий. С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных закаковых системах (текстовых, графических, иных системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы , иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои				помощью учителя)
решения текстовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач  С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах (текстовых, графических, иных системах.), в различных формах (таблищы, алгоритмы, схемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои		объектов. Находит	исправляет сам	причинно-
текстовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах (текстовых, графических, иных системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, ехемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои		разные способы		следственные связи
составляет алгоритмы решения нестандартных задач  С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах (текстовых, графических, иных системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы , иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои		решения		между различными
алгоритмы решения выполнения учебных нестандартных задач С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах (текстовых, графических, иных системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои		текстовых задач,		математическими
решения нестандартных заданий.  С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах (текстовых, графических, иных системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы).  С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои		составляет		фактами и
нестандартных задач  Заданий.  С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах (текстовых, графических, иных системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы).  С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои		алгоритмы		-
С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах (текстовых, графических, иных системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои		•		•
преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах (текстовых, графических, иных системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои		_		
информацию, представленную в различных знаковых системах (текстовых, графических, иных системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои		задач		7
представленную в различных знаковых системах (текстовых, графических, иных системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои				
различных знаковых системах (текстовых, графических, иных системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои				
системах (текстовых, графических, иных системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои				
графических, иных системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои				-
системах.), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои				
различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои				
(таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои				
схемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои				
С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои				•
отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои				
информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои				
различных источников, обосновывает и аргументирует свои				
обосновывает и аргументирует свои				
аргументирует свои				
мнения и суждения				
				мнения и суждения

10 Самостоятельно (десять) применяет знания умения незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении заданий на преобразование (трансформацию) математических объектов. Определяет рациональный способ решения текстовой задачи, составляет алгоритмы решения нестандартных задач

При выполнении заданий на преобразование (трансформацию) математического материала сохраняет логику, точность использования математических терминов, понятий

Самостоятельно выполняет логические лействия математическим материалом, задания проблемного характера трансформации, интерпретации, интеграции учебного материала. Самостоятельно устанавливает причинноследственные связи различными между математическими фактами И утверждениями процессе выполнения учебных заданий. Самостоятельно преобразует информацию, представленную различных знаковых системах (текстовых, графических, иных системах), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы. иные формы. Самостоятельно отбирает и использует информацию различных источников, обосновывает аргументирует свои мнения и суждения

# Примечания:

- 1. Контроль результатов учебной деятельности учащихся, которая осуществляется в устной форме, предполагает оценку уровня освоения правил, определений, понятий, способов действий, а также умений, связанных с анализом математических объектов, построением высказывания на определенную тему.
- 2. При устной форме контроля результатов учебной деятельности учитываются:

осознанность изучаемого материала;

способность аргументированно обосновывать свои утверждения: точность, последовательность, логичность изложения учебного материала при объяснении;

сформированность универсальных учебный действий.

3. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

Существенными ошибками, считаются:

пропуск действий; лишние действия; вычислительные ошибки;

неправильное выполнение арифметических действий;

нарушение порядка выполнения действий;

неправильная постановка знаков «>», «<» или «=» при сравнении чисел, числовых выражений и величин;

неправильное составление уравнения;

нарушение алгоритма решения уравнения и неравенства;

несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;

неверный перевод одних единиц измерения величин в другие;

несоответствие ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

неправильный ответ или его отсутствие в математическом диктанте.

Несущественными ошибками считаются:

замена данных в задании (цифры, числа, знака) при условии правильного выполнения задания с изменёнными данными;

отсутствие наименований в оформлении задачи;

отсутствие ответа в задаче или неверно записанный результат при правильном решении;

нерациональные приёмы вычислений;

недоведенное до конца преобразование;

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических записей;

Каждая несущественная ошибка считается за пол существенной ошибки. При выведении балла нечётное количество несущественных ошибок округляется в пользу учащегося.

4. При наличии в работе 1-4 исправлений — отметка не снижается, 5-8 исправлений — отметка снижается на 1 балл; больше 8 исправлений — на 2 балла. Данные требования распространяются на все виды письменных работ кроме проверки навыков устного счёта.

Орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки исправляются учителем, но не учитываются при выставлении отметки. Не учитываются также исправления в словах.

- 5. Задание считается невыполненным, если выбран неверный ход выполнения задания, который привёл к неправильному ответу.
- 6. Тематический контроль осуществляется посредством проведения контрольных и тематических самостоятельных работ (в том числе в тестовой форме), а также проверки навыков устного счёта.

На выполнение тематической самостоятельной работы отводится, как правило, 20-25 минут урока.

7. Контрольные и тематические самостоятельные работы составляются из заданий, которые позволяют проверить:

сформированность вычислительных навыков;

умение преобразовывать, сравнивать и выполнять действия с величинами;

умение выполнять задания геометрического содержания; умение решать задачи.

Контрольная и тематическая самостоятельная работы содержат по 5 заданий, соответствующих пяти уровням учебной деятельности. Отметки за выполнение контрольных и тематических самостоятельных работ выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание (Шкала 1);

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу в отметку в баллах по десятибалльной шкале (Шкала 2).

Шкала 1

№ задания	Максимальное количество баллов за
	выполнение задания
1 задание 1-ого уровня	2
2 задание 2-ого уровня	4
3 задание 3-ого уровня	6
4 задание 4-ого уровня	8
5 задание 5-ого уровня	10
Итого	30 баллов

Шкала 2

Количество баллов, полученных	Отметка
учащимися	
1	1
2	2
3-5	3
6-8	4
9-11	5
12-14	6
15-18	7

19-25	8
26-28	9
29-30	10

Таблица

2

# Нормы оценки навыков устного счета (при выполнении 10 заданий)

Балл	показатели	
	Количество ошибок	
1 (один)	Более 7 грубых ошибок	
2 (два)	7 грубых ошибок	
3 (три)	6 грубых ошибок	
4 (четыре)	5 грубых ошибок	
5 (пять)	4 грубые ошибки	
6 (шесть)	3 грубые ошибки	
7 (семь)	2 грубые ошибки	
8 (восемь)	1 грубая ошибка	
9 (девять)	1 грубая ошибка	
10 (десять)	0 ошибок, без исправлений	

Таблица

3

# Нормы оценки обучающих классных и домашних работ

Балл	Количество ошибок
1 (один)	Более 7 грубых ошибок
2 (два)	7 грубых ошибок
3 (три)	6 грубых ошибок
4 (четыре)	5 грубых ошибок
5 (пять)	4 грубые ошибки
6 (шесть)	3 грубые ошибки
7 (семь)	2 грубые ошибки
8 (восемь)	1 грубая ошибка
9 (девять)	1-2 негрубые ошибки
10 (десять)	0 ошибок

Приложение 10 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

# НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Математика»

(II и III ступени общего среднего образования)

Балл	Показатели оценки	
1	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов изученного	
(один)	программного учебного материала (математических терминов, понятий,	
	фактов, объектов, их свойств, признаков, математических формул,	
	действий, правил, утверждений, моделей, составленных по условию	
	задачи, других элементов математического знания), математических	
	объектов в окружающей действительности	
2	Самостоятельное узнавание и различение элементов изученного	
(два)	программного учебного материала (математических терминов, понятий,	
	фактов, объектов, их свойств, признаков, математических формул,	
	действий, правил, утверждений, моделей, составленных по условию	
	задачи, других элементов математического знания), математических	
	объектов в окружающей действительности	
3	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью	
(три)	учителя) программного учебного материала (определений, правил,	
	утверждений, описаний математических объектов, в том числе отдельных	
	фактов, понятий, закономерностей, свойств, признаков).	
	Использование инструментов для измерения геометрических величин.	
Выполнение с помощью учителя по образцу заданий в о		
	несколько действий.	
	Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя)	
4	информации, предъявленной в изученном материале в явном виде	
•	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного	
(четыре)	материала (определений, правил, утверждений, описаний	
	математических объектов, в том числе отдельных фактов, понятий,	
	закономерностей, свойств, признаков).	
Использование инструментов для выполнения основных геометри построений.		
	Самостоятельное выполнение по образцу заданий в одно или несколько	
	действий.	
	Самостоятельное нахождение в полном объеме информации,	
	предъявленной в изученном материале в явном виде	
5	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на	
(аткп)	уровне понимания программного учебного материала с указанием общих	
	и отличительных существенных признаков математических объектов, их	
	объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-	
	следственных связей.	
I		

Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) математических объектов по заданным признакам.

Решение с помощью учителя типовых задач по известному алгоритму, проверка результатов решения с использованием изученных методов.

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.

Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, формулы, таблицы, иного вида информации)

#### б (шесть)

Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков математических объектов, их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей.

Самостоятельное сравнение математических объектов по заданным признакам.

Самостоятельное решение типовых задач по известному алгоритму, проверка результатов решения с использованием изученных методов с частичным обоснованием решения.

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.

Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, формулы, таблицы, иного вида информации)

#### 7 (семь)

Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) математических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, формул, законов, правил, свойств, теорем при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация математических объектов, логические обоснования и доказательства математических утверждений; доказательные рассуждения в ходе решения задач).

Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) в знакомых ситуациях действий, требующих математической грамотности (моделирование ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иных математических моделей).

Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) рациональных способов решения математических задач на основе известных алгоритмов; использование изученных алгоритмов; проведение преобразований, упрощений, проверки расчетов, анализа результатов; решение типовых задач с полным обоснованием решения.

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, ) и разных формах (таблицы,

диаграммы, графики, схемы, иной формы); анализ учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между математическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)

#### о (восемь)

Самостоятельное применение математических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, формул, законов, правил, свойств, теорем при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация математических объектов, логические обоснования и доказательства математических утверждений; доказательные рассуждения в ходе решения задач).

Самостоятельное выполнение в знакомых ситуациях действий, требующих математической грамотности (моделирование ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иной математической модели).

Самостоятельное определение рациональных способов решения математических задач на основе известных алгоритмов; использование изученных алгоритмов; проведение преобразований, упрощений, проверки расчетов, анализа результатов; решение типовых задач с полным обоснованием решения.

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, графики, схемы, иной формы); учебной информации (выявление анализ главного второстепенного, сходства выявление или различия между обнаружение причинноматематическими фактами и объектами, следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)

### 9 (девять)

Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей математической грамотности (владение приемами математического моделирования; перевод на математический язык реальной ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иных математических моделей, действия по описанию, объяснению и преобразованию математических объектов, нахождение рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач).

Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов.

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинноследственных связей между различными математическими фактами и утверждениями. Выполнение (с помощью учителя) проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение математических гипотез; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и математическая аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи

### 10 (десять)

Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей математической грамотности (владение приемами математического моделирования; перевод на математический язык реальной ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иных математических моделей, самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию математических объектов, нахождение рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач).

Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов.

Самостоятельное установление причинно-следственных связей между различными математическими фактами и утверждениями.

Самостоятельное выполнение проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение математических гипотез; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и математическая аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; самостоятельное определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи.

## Примечания:

1. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не знает формул, не усвоил математические понятия, правила, утверждения, не умеет оперировать ими и применять при выполнении заданий.

Существенными считаются ошибки, допущенные:

в определении основных понятий, законов, правил, утверждений, в формулах, общепринятых символах обозначений величин, единицах их измерения (перевод единиц);

в наименовании единиц измерения;

в применении алгоритмов для решения задач, уравнений, неравенств, систем, приводящие к логическим ошибкам или искажению конечного результата;

при чтении и построении графиков, нахождении значения функции по значению аргумента и ее графику, нахождении области определения функции; неучет области определения функции при выполнении различных заданий;

при решении иррациональных, показательных и логарифмических уравнений (потеря корня или приобретение посторонних корней);

при вычислении в заданиях, цель которых – проверить уровень сформированности вычислительных навыков;

при выполнении арифметических действий;

при выполнении преобразований различных выражений, связанных с незнанием правил, свойств, формул, законов и алгоритмов, правил сокращения дробей;

при делении натуральных чисел или десятичных дробей, связанных с пропуском нуля в частном; потерей или неправильной постановкой запятой в частном;

- в выборе знака в результате выполнения действий над отрицательными числами и числами разных знаков; при раскрытии скобок, если перед скобками стоял знак «—»; при переносе слагаемых из одной части уравнений или неравенств в другую;
- в формулах (корней квадратного уравнения, сокращенного умножения, основных тригонометрических тождеств, формул приведения, нахождения производных функций, формул для нахождения площадей боковых, полных поверхностей и объемов многогранников и тел вращения, иных формул);

при решении неравенств, связанные с сохранением знака неравенства при делении обеих его частей на одно и то же отрицательное число, без учета свойства монотонности функции (показательной и логарифмической);

при записи корней тригонометрических уравнений, обусловленной незнанием или неверным применением формул корней для решения простейших тригонометрических уравнений;

при указании координат точки;

при формулировании утверждения при доказательстве или обосновании решения;

при выполнении измерений и построений с помощью циркуля и линейки;

при изображении фигур на плоскости и фигур в пространстве;

при проведении высот (треугольников, четырехугольников и иных фигур), при изображении расстояния от точки до прямой, расстояния между прямыми.

К несущественных ошибки, категории относятся свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном знаний и умений; отдельные ошибки вычислительного усвоении характера, в формулировке вопросов, определений, математических утверждений, ошибки, которые не привели к искажению способа небрежное выполнение выполнения задания; записей, рисунков, графиков, схем, диаграмм, таблиц, ошибки в написании математических терминов.

Несущественными считаются также следующие ошибки:

неточность формулировок, определений, понятий, утверждений;

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа;

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; не доведение до конца преобразования;

неправильное использование в отдельных случаях наименований единиц измерения;

сохранение в окончательном результате при вычислениях или преобразованиях выражений неправильной дроби или сократимой дроби;

случайные погрешности в вычислениях при решении геометрических, алгебраических задач и выполнении тождественных преобразований

- 2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся следует учитывать все ошибки (существенные и несущественные). Количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50 процентов, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 процентов, если в нем допущена несущественная ошибка. Количество баллов за нерациональный способ решения задачи, математических преобразований и вычислений, небрежное выполнение записи, рисунка, чертежа, графика, схемы; ошибки в записи математического термина снижается не менее чем на 5 процентов.
- 3. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся, установленными в настоящем приложении.

Контрольная работа, тематическая самостоятельная работа могут включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля, выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание (шкалы 1, 3);

шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение соответствующей работы, в отметки в баллах по десятибалльной шкале (шкалы 2, 4).

Отметка за выполнение экзаменационных работ выставляется с применением шкал 2 и 4.

Шкала 1.

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если самостоятельная или контрольная работа содержит 5 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
	Суммарный максимальный балл за
	выполнение всех заданий – 30

Шкала 2.

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение самостоятельной или контрольной работы, которая содержит 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1
2	2
3-5	3
6-8	4
9-11	5
12-14	6
15-18	7
19-23	8
24-28	9

29-30	10

Шкала 3.

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если самостоятельная или контрольная работа содержит 10 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Шкала 4.

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение самостоятельной или контрольной работы, которая содержит 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов,	Отметка в баллах по
полученных учащимся	десятибалльной шкале
1	1
2-4	2
5-7	3
8-12	4
13-18	5
19-25	6
26-33	7
34-42	8
43-52	9
53-55	10

Приложение 11 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

## НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Человек и мир»

(І ступень общего среднего образования)

		Показатели оценки	
Балл	Осознанность изученного материала	Построение высказывания и его речевое оформление	Сформированность универсальных учебных действий
1 (один)	Узнает (с помощью учителя) элементы изученного материала (признаки объектов и явлений, знаковосимволические средства и т. д.)	При воспроизведении с помощью учителя элементов изученного материала допускает многочисленные нарушения логичности речи, ошибки, которые не может исправить при указании на них	Ориентируется в учебном пособии с помощью учителя
2 (два)	Самостоятельно узнает и различает элементы изученного материала (признаки объектов и явлений, знаковосимволические средства и т. д.)	При самостоятельном воспроизведении элементов изученного материала допускает множество нарушений логичности речи, ошибки, которые исправляет при указании на них	Самостоятельно ориентируется в учебном пособии
3 (три)	Воспроизводит по памяти (с помощью учителя и / или не в полном объеме) элементы изученного материала (признаки объектов и явлений, знаково-	При воспроизведении по памяти элементов изученного материала допускает нарушения логичности речи. Допускает многочисленные ошибки в установлении причинно-следственных связей, выделении существенных признаков объектов, которые исправляет с помощью учителя	Понимает значение отдельных знаковосимволических средств (символов). С помощью учителя находит информацию, представленную в учебном пособии в явном виде. При ответах на вопросы

	символические		испытывает
	средства и т. д.).		затруднения
	Приводит		
	примеры из		
	учебного пособия		
	(с помощью		
	учителя и / или не		
	в полном объеме)		
4	Самостоятельно	При воспроизведении по	Понимает значение
(четыре)	воспроизводит по	памяти элементов изучаемого	знаково-
	памяти	материала допускает	символических
	изученный	нарушения логичности речи.	средств (символов).
	материал	Допускает многочисленные	Самостоятельно
	(признаки	ошибки в установлении	находит
	объектов и	причинно-следственных	информацию,
	явлений, знаково-	связей, выделении	представленную в
	символические	существенных признаков	учебном пособии в
	средства и т. д.).	объектов, которые исправляет	явном виде.
	Самостоятельно	самостоятельно	Содержание ответа
	приводит		соответствует
	примеры из		вопросу
	учебного пособия		
5	Сознательно	При сознательном	При сознательном
(аткп)	воспроизводит (с	воспроизведении изученного	воспроизведении
	помощью	материала сохраняет	изученного
	учителя и / или не	логичность речи.	материала
	в полном объеме)	Допускает ошибки,	использует (с
	изученный	нарушающие точность речи,	помощью учителя и
	материал	которые исправляет с	/ или не в полном
	(термины,	помощью учителя.	объеме) знаково-
	определения,	Допускает ошибки в	символические
	признаки	установлении и объяснении	средства (символы).
	понятий и т. д.),	причинно-следственных	Выполняет с
	допускает	связей, выделении	помощью учителя
	неточности в	существенных признаков	аналитико-
	изложении	объектов, которые исправляет	синтетические
	материала. С	с помощью учителя	действия: выделяет
	помощью		свойства объектов,
	учителя		различает общие и
	подтверждает		отличительные,
	теоретические		существенные и
	положения		несущественные
	собственными		свойства изучаемых
	примерами		объектов.
			С помощью учителя
			последовательно
			выполняет действия
			по предложенному

			плану. Оценивает с помощью учителя результат своих действий.  Устанавливает (с помощью учителя и / или не в полном объеме) внутрипредметные и межпредметные связи при воспроизведении учебного материала. С помощью учителя находит информацию, представленную в учебном пособии в неявном виде
6 (шесть)	Сознательно воспроизводит изученный материал в полном объеме (термины, определения, признаки понятий, иные элементы и). Самостоятельно подтверждает теоретические положения собственными примерами	Допускает ошибки, нарушающие точность речи, которые исправляет самостоятельно. Допускает ошибки в	При сознательном воспроизведении изученного материала самостоятельно использует знаковосимволические средства (символы). Самостоятельно выполняет аналитикосинтетические действия: выделяет свойства объектов, различает общие и отличительные, существенные и несущественные и несущества изучаемых объектов. Самостоятельно последовательно выполняет действия по предложенному плану. Самостоятельно оценивает результат своих действий.

			Самостоятельно
			устанавливает
			внутрипредметные
			и межпредметные
			связи при
			воспроизведении
			_
			учебного материала.
			Самостоятельно
			находит
			информацию,
			представленную в
			учебном пособии в
			неявном виде
7	Применяет (с	При выполнении заданий по	При выполнении
(семь)	помощью	образцу или известному	заданий по образцу
	учителя и / или не	алгоритму сохраняет	с помощью учителя
	в полном объеме)	логичность речи.	анализирует
	усвоенные	Допускает единичные	
	знания и умения	нарушения точности речи,	материал с
	при выполнении	которые исправляет с	выделением
	заданий по	помощью учителя.	существенных и
	образцу или	Устанавливает (с помощью	несущественных
	известному	учителя и / или не в полном	
	алгоритму		
	алгоритму	,	осуществляет
		следственные связи и	· ·
		закономерности, приводит	формулирует
		примеры	выводы в результате
			совместного
			учебного
			сотрудничества.
			Устанавливает (с
			помощью учителя и
			/ или не в полном
			объеме)
			внутрипредметные
			и межпредметные
			связи в процессе
			решения учебных
			задач.
			С помощью учителя
			работает по плану,
			сверяет свои
			_
			действия с целью,
			исправляет ошибки.
			С помощью учителя
			и / или не в полном
			объеме преобразует
			информацию,

			представленную в разных форматах (текст, таблица, схема, иной формат)
8	Самостоятельно	При самостоятельном	При выполнении
(восемь)	применяет	выполнении заданий по	заданий по образцу
	усвоенные	образцу или известному	самостоятельно
	знания и умения	алгоритму сохраняет	анализирует
	при выполнении	логичность речи.	изученный
	заданий по	Допускает единичные	материал с
	образцу или	нарушения точности речи,	выделением
	известному	которые исправляет	существенных и
	алгоритму	самостоятельно.	несущественных
		Самостоятельно	признаков;
		устанавливает причинно-	осуществляет
		следственные связи и	синтез;
		закономерности, приводит	формулирует
		примеры	выводы в результате
			совместного
			учебного
			сотрудничества.
			Самостоятельно
			устанавливает
			внутрипредметные
			и межпредметные
			связи в процессе
			решения учебных
			задач.
			Самостоятельно
			работает по плану,
			сверяет свои
			действия с целью,
			исправляет ошибки.
			Самостоятельно
			преобразует
			информацию,
			представленную в
			разных форматах
			(текст, таблица, схема, иной формат)
9	Применяет	При выполнении с помощих	
(девять)	Применяет (с помощью	При выполнении с помощью учителя заданий по	_
(довить)	учителя и / или не	учителя заданий по преобразованию учебного	заданий по преобразованию
	в полном объеме)	материала сохраняет	учебного материала
	знания и умения в	логичность, точность,	выполняет с
	незнакомой	правильность речи.	помощью учителя
	(нестандартной)	С помощью учителя выражает	логические
	ситуации при	свое отношение к предмету	действия, задания
	ситуации при	свое отпошение к предмету	денетыя, задания

выполнении заданий на преобразование (трансформацию) учебного материала

обсуждения; строит логические рассуждения об объекте (явлении) или понятии. При выполнении заданий по преобразованию учебного материала устанавливает (с помощью учителя и / или не в объеме) полном причинноследственные связи закономерности, приводит примеры

проблемного характера. Обобшает изученный материал ПО предъявленным учителем критериям. С помощью учителя устанавливает аналогии между изученными явлениями, фактами. Устанавливает помощью учителя и / или не в полном объеме) внутрипредметные межпредметные связи в процессе выполнения учебных заданий по трансформации, интерпретации, интеграции учебного материала. С помощью учителя строит сообщение с учетом содержания учебной задачи, представляет ответ в разных форматах (текст, таблица, схема, иной формат). С помощью учителя отбирает использует информацию разных источников (справочная литература, интернет-ресурсы), обосновывает И аргументирует свои суждения.

			С помони ю удителя
			С помощью учителя
			корректирует
			работу по ходу её
			выполнения,
			контролирует
			процесс и результат
			своей деятельности
10	Самостоятельно	При самостоятельном	При выполнении
(десять)	применяет	выполнении заданий по	заданий по
	знания и умения в	преобразованию учебного	преобразованию
	незнакомой	материала сохраняет	учебного материала
	(нестандартной)	логичность, точность,	самостоятельно
	ситуации при	правильность речи.	выполняет
	выполнении	Самостоятельно выражает	
	заданий на	свое отношение к предмету	
		обсуждения; строит	
	преобразование (трансформацию)	логические рассуждения об	•
		_ ·	характера.
	учебного	объекте (явлении) или	Самостоятельно
	материала	понятии.	обобщает
		При выполнении заданий по	изученный
		преобразованию учебного	материал.
		материала самостоятельно	Самостоятельно
		устанавливает причинно-	устанавливает
		следственные связи и	аналогии между
		закономерности, приводит	изученными
		примеры	явлениями,
			фактами.
			Самостоятельно
			устанавливает
			внутрипредметные
			и межпредметные
			связи в процессе
			выполнения
			учебных заданий по
			трансформации,
			интерпретации,
			интеграции
			учебного материала.
			Самостоятельно
			строит сообщение с
			учетом содержания
			учебной задачи,
			представляет ответ
			в разных форматах
			(текст, таблица,
			схема, иной
			формат.).
	<u>I</u>		1 1 '/'

Самостоятельно	
отбирает	И
использует	
информацию и	<b>Z</b> 3
разных источнико	)B
(справочная	
литература,	
интернет-ресурсы)	,
обосновывает	И
аргументирует сво	И
суждения.	
Самостоятельно	
корректирует	
работу по ходу е	еë
выполнения,	
контролирует	
процесс и результа	
своей деятельности	1_

### Примечания:

- 1. Контроль результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Человек и мир» предполагают оценку уровня освоения природоведческих понятий, определений, а также сформированности умений работы с информацией, установления и объяснения причинно-следственных связей в природе, построения высказывания на определенную тему.
  - 2. При оценке учитываются: степень осознанности и правильность излагаемого материала; полнота излагаемого материала; самостоятельность построения высказывания; степень сформированности у учащихся логических операций, сформированность универсальных учебный действий.
- 3. При поурочном контроле может оцениваться не только единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, то есть сумма ответов, данных учащимся на протяжении учебного занятия.

Приложение 12 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

### НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Человек и мир»

(II ступень общего среднего образования)

Балл	Показатели оценки
1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов знания), объектов в окружающей действительности.
2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (фактов, терминов, понятий, их определений, явлений, процессов, других элементов знания), объектов в окружающей действительности.  Работа с картой: узнавание отдельных изученных объектов на карте.
3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов знания, утверждений, описаний объектов, в том числе отдельных фактов, закономерностей, свойств, признаков). Работа с картой: показ отдельных изученных объектов на карте. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде.
4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений, правил, утверждений, понятий, закономерностей, свойств, признаков; описаний объектов, в том числе отдельных фактов, описаний природных процессов, явлений). Работа с картой: показ в неполном объеме изученных объектов на карте. Выполнение по образцу заданий с использованием контурных карт. Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде.
5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков объектов, явлений и процессов; их объяснением, обоснованием; разъяснение причинно-следственных связей. Работа с картой: показ изученных объектов в неполном объеме на карте. Выполнение заданий с использованием контурных карт. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.

	Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, таблицы, иного вида информации).
б (шесть)	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков объектов, их объяснением, обоснованием; конкретизация объектов, явлений, процессов примерами; разъяснение причинноследственных связей.
	Самостоятельное сравнение объектов по заданным признакам. Работа с картой: самостоятельный показ изученных объектов и процессов на карте. Самостоятельное выполнение по образцу заданий с использованием контурных карт.
	Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном
	материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, чертежа, таблицы, иного вида информации)  Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний в
7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, свойств при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснования утверждений; объяснение причин и следствий природных явлений и процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений о необходимости охраны природы. Работа с картой: показ (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных объектов и процессов на карте, объяснение на основе карты взаимосвязей между ними. Самостоятельное выполнение по образцу заданий с использованием контурных карт, наблюдений за явлениями окружающего мира. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной формы.); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала).
8 (восемь)	Самостоятельное применение знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, свойств при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснование утверждений; объяснение причин и следствий природных явлений и процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений о необходимости охраны природы.

Работа с картой: показ изученных объектов и процессов на карте, объяснение на основе карты взаимосвязей между ними. Самостоятельное выполнение учебных, практических заданий, формулирование выводов по результатам наблюдений за явлениями окружающего мира и их экспериментальной проверки.

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала).

Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (действия по описанию, объяснению объектов, явлений и процессов; ведение наблюдений за природой, отражение результатов наблюдений; выявление и установление взаимосвязей между различными объектами, явлениями природы; объяснение наблюдаемых явлений и причин, влияющих на их проявление). Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебнопознавательных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.

(девять)

Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Анализ, сравнение учебной информации и собственного опыта; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи (не в полном объеме и/или с помощью учителя)

10 (десять) Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (объяснение происходящих явлений и процессов с опорой на усвоенные знания и умения; самостоятельные действия по описанию объектов, объяснению явлений; ведение наблюдений за природой, отражение результатов наблюдений; выявление и установление взаимосвязей между различными объектами, явлениями природы; объяснение наблюдаемых явлений и причин, влияющих на их проявление).

Самостоятельное решение учебно-познавательных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам.

Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Самостоятельный анализ, сравнение учебной информации и собственного опыта; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи

#### Примечания:

- 1. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся, установленными в настоящем приложении.
- 2. Тематическая самостоятельная работа может включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.
- 3. Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля, выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности (Шкала 1);

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале (Шкала 2);

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности (Шкала 3);

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале (Шкала 4).

Шкала 1. Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если работа содержит 5 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Шкала 2.

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение работы, которая содержит 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1
2	2
3-5	3
6-8	4
9-11	5
12-14	6
15-18	7
19-23	8
24-28	9
29-30	10

Шкала 3. Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если работа содержит 10 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

#### Шкала 4.

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение работы, которая содержит 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1
2-4	2
5-7	3
8-12	4
13-18	5
19-25	6
26-33	7
34-42	8
43-52	9
53-55	10

Приложение 13 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

### НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Иностранный язык»

Таблица

1

Нормы оценки умений полного и точного понимания смыслового содержания текста при чтении и восприятии и понимании речи на слух

Балл	Показатели оценки
1	Поняты отдельные слова и словосочетания.
(один)	Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
2	Содержание текста понято неправильно.
(два)	Определена тема текста.
(два)	Ключевая информация понята фрагментарно.
	Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
3	Содержание текста понято фрагментарно.
(три)	Определена тема текста.
(три)	Ключевая информация понята частично.
	Поняты отдельные основные факты, события, изложенные в тексте.
	Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
4 (четыре)	Содержание текста понято частично.
4 (четыре)	Определены тема текста и ключевая информация.
	Определены тема текста и ключевая информация.  Отмечены серьезные нарушения в понимании основных фактов и
	событий.
	Поняты отдельные детали текста. Не установлены связи между фактами и событиями.
	Не определена главная мысль текста.
	Неправильно поняты значения многих лексических единиц и грамматических конструкций.
	Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
5	Смысловое содержание текста понято не полностью.
(пять)	Определены тема, ключевая информация текста.
(41811)	
	Есть существенные нарушения в понимании основных фактов, событий. Поняты не все детали текста.
	Установлены отдельные связи между фактами и событиями. Наблюдаются значительные затруднения в определении главной мысли
	текста.
	Неправильно поняты значения многих лексических единиц и грамматических конструкций.
	Грамматических конструкции.  Дана общая оценка извлеченной из текста информации
6	
U	Смысловое содержание текста понято не полностью.

(шесть)	Определены тема, ключевая информация. Имеются искажения в понимании отдельных основных фактов, событий. Частично поняты детали текста. Установлены не все связи между фактами и событиями. Наблюдаются затруднения в определении главной мысли текста. Неправильно поняты значения некоторых лексических единиц и грамматических конструкций в данном контексте. Отношение автора к событиям и действующим лицам не определено. Дана общая оценка извлеченной из текста информации
7	Смысловое содержание текста понято относительно полно и точно.
(семь)	Правильно определены тема, ключевая информация, основные факты и
	события текста.
	Поняты основные детали текста.
	Установлены основные связи между фактами и событиями.
	Наблюдаются небольшие затруднения в определении главной мысли
	текста.
	Не точно поняты значения отдельных лексических и грамматических
	средств и фактов культуры в заданном контексте.
	Имеют место затруднения в определении отношения автора к событиям
	и действующим лицам.
	Дана развернутая оценка извлеченной из текста информации
8 (восемь)	Смысловое содержание текста понято практически полностью и точно.
	Правильно определены тема, ключевая информация, основные факты и
	события.
	Понято большинство деталей текста.
	Установлены основные связи между фактами и событиями.
	Определена главная мысль текста.
	Понято большинство значений языковых средств и фактов культуры в заданном контексте.
	Есть небольшие затруднения в определении замысла и отношения автора
	к событиям и действующим лицам.
	Дана развернутая оценка / интерпретация извлеченной из текста
	информации
9 (девять)	Смысловое содержание текста понято полно и точно.
	Правильно определены тема, ключевая информация, основные факты и
	события текста.
	Понято большинство деталей текста.
	Установлены связи между фактами и событиями.
	Полностью понята главная мысль текста.
	Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры в контексте.
	Понято отношение автора к событиям и действующим лицам.
	Дана всесторонняя оценка / интерпретация извлеченной из текста информации
10	Смысловое содержание текста понято полно и точно.
(десять)	Правильно определены тема, ключевая информация, основные факты и
	события.

Поняты все детали текста.

Установлены связи между фактами и событиями.

Полностью понята главная мысль текста.

Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры в контексте.

Полностью понято отношение автора к событиям и действующим лицам.

Дана всесторонняя оценка и интерпретация извлеченной из текста информации

### Примечания:

- 1. В условиях коммуникации на иностранном языке чтение, восприятие и понимание речи на слух осуществляются с различными целевыми установками по извлечению информации из печатного, видеоили аудиотекста. Соответственно, в учебных целях различают чтение и восприятие и понимание речи на слух с полным и точным пониманием фактов и событий; с пониманием основного смыслового содержания и основных фактов, содержащихся в речевом высказывании; с извлечением из иноязычного текста или серии текстов нужной или заданной информации. Учащиеся должны овладеть стратегиями чтения, восприятия и понимания речи на слух на иностранном языке, которые различаются полнотой и глубиной проникновения в смысловое содержание речевого высказывания. Следовательно, проверку уровня сформированности коммуникативных умений, связанных с разными видами чтения и восприятия и понимания речи на слух, необходимо проводить дифференцировано на основании качественных критериев.
- 2. Критерии и показатели оценки ранжированы по степени приоритетности в оценке коммуникативных умений учащихся. Критерии и показатели оценки полного и точного понимания смыслового содержания текста при чтении и восприятии и понимании речи на слух:
  - 2.1. полнота понимания (понимание на уровне содержания):

определение темы текста; выделение ключевой информации; определение основных фактов, событий;

2.2. понимание дополнительной информации текста:

установление связей (логических / хронологических / причинноследственных) между фактами / событиями; понимание главной мысли текста;

2.3. точность понимания (понимание на уровне содержания):

понимание языковых (лексических и грамматических) средств и фактов иноязычной культуры в заданном контексте;

2.4. глубина понимания (понимание на уровне смысла):

понимание отношения автора к событиям и действующим лицам; оценка и интерпретация изложенных в тексте фактов / событий.

- 3. Критерии и показатели оценки понимания основного смыслового содержания текста при чтении и восприятии и понимании речи на слух:
  - 3.1. полнота понимания (понимание на уровне содержания):

определение темы текста; выделение ключевой информации; определение основных фактов, событий; установление связей (логических / хронологических / причинно-следственных) между основными фактами / событиями; понимание главной мысли текста;

3.2. точность понимания (понимание на уровне содержания):

понимание языковых (лексических и грамматических) средств и фактов иноязычной культуры, ключевой и основной информации, догадка о значении незнакомых слов по контексту / по словообразовательным элементам / по сходству с родным языком;

- 3.3. глубина понимания (понимание на уровне смысла): понимание отношения автора к событиям и действующим лицам; оценка и интерпретация изложенных в тексте фактов / событий.
- 4. Тематический контроль позволяет оценить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по теме и осуществляется, как правило, в виде защиты тематических проектных работ (информационных, ролевых, творческих, иных), разработанных учащимися индивидуально или в группах.

Таблица

2

Нормы оценки умений понимания основного смыслового содержания текста при чтении и восприятии и понимании речи на слух

Балл	Показатели оценки
1	Поняты отдельные слова и словосочетания.
(один)	Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
2	Ключевая информация понята фрагментарно.
(два)	Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
3	Определена тема текста.
(три)	Ключевая информация понята частично.
	Поняты отдельные основные факты, события, изложенные в тексте.
	Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
4	Определены тема текста и ключевая информация.
(четыре)	Отмечены серьезные нарушения в понимании основных фактов и
	событий.
	Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
5	Определены тема и ключевая информация текста.
(аткп)	Отмечены существенные нарушения в понимании основных фактов,
	событий.
	Установлены отдельные связи между основными фактами и событиями.
	Отмечены значительные затруднения в определении главной мысли
	текста.

	Неправильно поняты значения многих лексических единиц и
	грамматических конструкций ключевой и основной информации.
6	Дана общая оценка извлеченной из текста информации Определена тема и ключевая информация текста.
(шесть)	Отмечены искажения в понимании отдельных основных фактов,
(шеств)	событий.
	Установлены не все связи между основными фактами и событиями.
	Отмечены затруднения в определении главной мысли текста.
	Неправильно поняты значения некоторых лексических единиц и
	грамматических конструкций ключевой и основной информации.
	Дана общая оценка извлеченной из текста информации
7	Правильно определены тема и ключевая информация текста.
(семь)	Правильно определено большинство основных фактов и событий.
	Установлены основные связи между фактами и событиями.
	Не точно поняты значения отдельных языковых средств и фактов
	культуры ключевой и основной информации. Отмечены затруднения в определении главной мысли, отношения автора
	к событиям и действующим лицам.
	Дана развернутая оценка извлеченной из текста информации
8	Правильно определена тема текста и ключевая информация.
(восемь)	Правильно определено большинство основных фактов и событий.
	Установлены основные связи между фактами и событиями.
	Определена главная мысль текста.
	Понято большинство значений языковых средств и фактов культуры
	ключевой и основной информации.
	Отмечены небольшие затруднения в определении отношения автора к
	событиям и действующим лицам. Дана развернутая оценка / интерпретация извлеченной из текста
	информации
9	Правильно определены тема текста, ключевая информация, основные
(девять)	факты и события.
	Установлены связи между основными фактами и событиями.
	Полностью понята главная мысль текста.
	Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры
	ключевой и основной информации.
	Понято отношение автора к событиям и действующим лицам.
	Дана всесторонняя оценка / интерпретация извлеченной из текста
10	информации Правильно определены тема текста, ключевая информация, основные
(десять)	факты и события.
(детів)	Установлены связи между основными фактами и событиями.
	Полностью понята главная мысль текста.
	Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры
	ключевой и основной информации.
	Полностью понято отношение автора к событиям и действующим
	лицам.
	Дана всесторонняя оценка и интерпретация извлеченной из текста
	информации

- 1. Критерии и показатели оценки понимания основного смыслового содержания текста при чтении и восприятии и понимании речи на слух:
  - 1.1. полнота понимания (понимание на уровне содержания):

определение темы текста; выделение ключевой информации; определение основных фактов, событий; установление связей (логических / хронологических / причинно-следственных) между основными фактами / событиями; понимание главной мысли текста;

1.2. точность понимания (понимание на уровне содержания):

понимание языковых (лексических и грамматических) средств и фактов иноязычной культуры, ключевой и основной информации, догадка о значении незнакомых слов по контексту / по словообразовательным элементам / по сходству с родным языком;

1.3. глубина понимания (понимание на уровне смысла):

понимание отношения автора к событиям и действующим лицам; оценка и интерпретация изложенных в тексте фактов / событий.

2. Тематический контроль позволяет оценить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по теме и осуществляется, как правило, в виде защиты тематических проектных работ (информационных, ролевых, творческих, иных), разработанных учащимися индивидуально или в группах.

Таблица

3

Нормы оценки умений выборочного понимания смыслового содержания текста при чтении и восприятии и понимании речи на слух

Балл	Показатели оценки	
1	Поняты отдельные слова и словосочетания.	
(один)	Отсутствует оценка извлеченной из текста информации	
2	Определена тема текста.	
(два)	Поняты разрозненные факты ключевой информации.	
	Отсутствует оценка извлеченной из текста информации	
3	Определена тема текста.	
(три)	Ключевая информация понята фрагментарно.	
	Отсутствует оценка извлеченной из текста информации	
4	Определена тема текста.	
(четыре)	Ключевая информация понята частично.	
	Неправильно поняты значения многих слов и грамматических	
	конструкций ключевой информации.	
	Отсутствует оценка извлеченной из текста информации	
5	Определены тема и половина ключевой информации текста.	
(аткп)	Установлены отдельные связи между ключевыми фактами и событиями.	
	Затруднения в определении главной мысли текста.	

	Неправильно поняты значения многих слов и грамматических
	конструкций ключевой информации.
	Дана общая оценка извлеченной из текста информации для решения
	поставленной коммуникативной задачи
6	Определены тема и основная ключевая информация текста.
(шесть)	Установлены не все основные связи между ключевыми фактами и
	событиями.
	Небольшие затруднения в определении главной мысли текста.
	Неправильно поняты значения некоторых лексических единиц и
	грамматических конструкций ключевой информации.
	Дана общая оценка извлеченной из текста информации для решения
	поставленной коммуникативной задачи
7	Правильно определены тема и ключевая информация текста.
(семь)	Установлены основные связи между фактами и событиями.
	Определена главная мысль текста.
	Не точно поняты значения отдельных лексических и грамматических
	средств и фактов культуры ключевой информации.
	Дана оценка извлеченной из текста информации для решения
	поставленной коммуникативной задачи
8	Правильно определены тема и ключевая информации текста.
(восемь)	Установлены основные связи между фактами и событиями.
	Определена главная мысль текста.
	Понято большинство значений языковых средств и фактов культуры
	ключевой информации.
	Дана развернутая оценка / интерпретация извлеченной из текста
	информации для решения поставленной коммуникативной задачи
9	Правильно определены тема и вся ключевая информация текста.
(девять)	Установлены связи между ключевыми фактами и событиями.
	Полностью понята главная мысль текста.
	Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры
	ключевой информации.
	Дана всесторонняя оценка / интерпретация извлеченной из текста
	информации для решения поставленной коммуникативной задачи
10	Правильно определены тема и вся ключевая информация текста.
(десять)	Установлены связи между ключевыми фактами и событиями.
	Полностью поняты главная мысль текста.
	Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры
	ключевой информации.
	Дана всесторонняя оценка и интерпретация значимости извлеченной из
	текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи

- 1. Критерии и показатели оценки выборочного понимания основного смыслового содержания текста при чтении и восприятии и понимании речи на слух:
  - 1.1. полнота понимания (понимание на уровне содержания):

определение темы текста; выделение ключевой информации; установление связей (логических / хронологических / причинно-следственных) между ключевыми фактами / событиями; понимание главной мысли текста;

- 1.2. точность понимания (понимание на уровне содержания):
- понимание языковых (лексических и грамматических) средств и фактов иноязычной культуры ключевой информации;
  - 1.3. глубина понимания (понимание на уровне смысла):
- оценка и интерпретация значимости извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи.
- 2. Тематический контроль позволяет оценить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по теме и осуществляется, как правило, в виде защиты тематических проектных работ (информационных, ролевых, творческих, иных), разработанных учащимися индивидуально или в группах.

Таблица

4

## Нормы оценки умений диалогической речи

Балл	Показатели оценки
1	Цель общения не достигнута.
(0.7777)	· ·
(один)	Высказывания собеседника не поняты.
	Реакция на реплики собеседника практически отсутствует
2	Цель общения не достигнута.
(два)	Поняты отдельные высказывания (реплики) собеседника.
	Реакция на реплики собеседника сводится к отдельным словам и
	словосочетаниям
3	Коммуникативная задача решена частично.
(три)	Поняты отдельные реплики (высказывания) собеседника.
	Отмечены значительные затруднения в поддержании беседы.
	Реплики (высказывания) в значительной степени не соответствуют
	коммуникативной ситуации.
	Используемые речевые средства часто не соответствуют
	коммуникативной ситуации.
	Допущено значительное количество языковых ошибок, препятствующих
	решению коммуникативной задачи.
	Количество реплик значительно меньше, чем предусмотрено учебной
	программой
4	
•	Коммуникативная задача решена частично.
(четыре)	Не все реплики (высказывания) собеседника поняты.
	Реакция на реплики собеседника не всегда присутствует.
	Отмечены значительные затруднения в поддержании беседы.
	Реплики (высказывания) в значительной степени не соответствуют
	предложенной ситуации.

	Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации и
	недостаточно разнообразны.
	Допущено значительное количество языковых ошибок, затрудняющих решение коммуникативной задачи.
	Количество реплик меньше, чем предусмотрено учебной программой
5	Коммуникативная задача решена не полностью.
(аткп)	Не все реплики (высказывания) собеседника поняты.
(13112)	Реакция на реплики не всегда коммуникативно уместная.
	Отмечены затруднения в поддержании беседы.
	Реплики (высказывания) не всегда соответствуют предложенной
	ситуации.
	Не всегда используются речевые клише для оформления реплик.
	Используемые речевые средства недостаточно разнообразны и не всегда
	соответствуют ситуации.
	Допущен ряд языковых ошибок, частично влияющих на результат
	решения коммуникативной задачи.
6	Количество реплик меньше, чем предусмотрено учебной программой
(шесть)	Коммуникативная задача в основном решена. В основном поняты реплики (высказывания) собеседника.
(шесть)	Реакция на реплики в основном коммуникативно оправдана.
	В основном может поддержать беседу.
	Реплики (высказывания) в основном соответствуют предложенной
	ситуации.
	Для оформления реплик не всегда используются речевые клише.
	Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации, они
	недостаточно разнообразны.
	Допущен ряд языковых ошибок, частично влияющих на решение
	коммуникативной задачи.
	Количество реплик несколько меньше, чем предусмотрено учебной
7	программой
•	Коммуникативная задача решена относительно полно.
(семь)	Относительно полно поняты реплики (высказывания) собеседника. Реакция на реплики собеседника достаточно правильная.
	Реплики (высказывания) соответствуют предложенной ситуации.
	Может поддержать беседу.
	Используются речевые клише для оформления реплик.
	Используемые речевые средства в основном соответствуют ситуации, но
	их разнообразие ограничено.
	Допущены отдельные языковые ошибки, не препятствующие
	межкультурной коммуникации.
	Количество реплик соответствует программным требованиям
8	Коммуникативная задача решена относительно полно.
(восемь)	Относительно полно поняты реплики (высказывания) собеседника.
	Реакция на реплики собеседника правильная. Может поддержать беседу.
	Реплики (высказывания) соответствуют коммуникативной задаче и
	ситуации.
	Используются речевые клише для оформления реплик.
	Transmostrator be report remine that adopting being the

	Используемые речевые средства соответствуют ситуации и варьируются
	в пределах изученного продуктивного материала.
	Допущены отдельные языковые ошибки, не препятствующие
	межкультурной коммуникации.
	Количество реплик соответствует программным требованиям
9	Коммуникативная задача решена полностью.
(девять)	Полностью поняты реплики (высказывания) собеседника.
	Правильная и быстрая реакции на реплики собеседника.
	Может инициировать и поддерживать беседу.
	Используются речевые клише для оформления реплик.
	Используемые речевые средства соответствуют коммуникативной задаче
	и варьируются в пределах изученного продуктивного материала.
	Единичные языковые ошибки не препятствуют межкультурной
	коммуникации.
	Количество реплик соответствует программным требованиям
10	Коммуникативная задача решена полностью.
(десять)	Полностью поняты реплики (высказывания) собеседника.
	Правильная и быстрая реакции на реплики собеседника.
	Может инициировать и поддерживать беседу.
	Используются речевые клише для оформления реплик.
	Речевые средства полностью соответствуют ситуации межкультурного
	общения и коммуникативной задаче, варьируются в пределах изученного
	продуктивного материала.
	Единичные языковые ошибки не препятствуют межкультурной
	коммуникации.
	Количество реплик соответствует или превышает программные
	требования

1. Общение в условиях естественной коммуникации обусловлено мотивом и интенцией речевых партнеров и осуществляется в двух формах: в виде связных высказываний типа описания, рассказа, объяснения (монологическая речь) и в виде участия в беседе с партнером (диалогическая речь).

Учащиеся должны продемонстрировать способность и готовность к продуцированию связных речевых высказываний участию взаимодействии с партнером по межкультурному общению. оценивании коммуникативных умений диалогической и монологической речи основное внимание должно быть направлено на достижение коммуникативной обучающимися задачи (запросить уточнить проинформировать; информацию; посоветовать; убедить; вежливо принять предложение и т.д.). Ошибки языкового (фонетического, лексического, грамматического) оформления речи не если не нарушают понимание являются приоритетными, И нарушению устной говорящего не ведут К межкультурной коммуникации.

2. Критерии и показатели оценки ранжированы по степени приоритетности в оценке коммуникативных умений учающихся. Критерии и показатели оценки умений диалогической речи:

решение коммуникативной задачи (достижение цели межкультурного общения);

понимание реплик (высказываний) собеседника;

правильность реакции на реплики собеседника;

инициирование и поддержание беседы по предложенной ситуации;

использование речевых клише для смысловой связи с репликами собеседника (-ов);

соответствие используемых речевых средств поставленной коммуникативной задаче и ситуации межкультурного общения;

разнообразие используемых речевых средств (в пределах продуктивного минимума, определяемого учебной программой);

языковая правильность устной речи;

количество реплик.

3. Тематический контроль позволяет оценить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по теме и осуществляется, как правило, в виде защиты тематических проектных работ (информационных, ролевых, творческих, иных), разработанных учащимися индивидуально или в группах.

Таблица

5

## Нормы оценки умений монологической речи

Балл	Показатели оценки
1	Коммуникативная задача не решена.
(один)	Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям
2	Коммуникативная задача не решена.
(два)	В высказывании отсутствуют логика и связность.
	Используемые речевые средства не соответствуют ситуации.
	Допущено значительное количество ошибок, препятствующих решению
	коммуникативной задачи.
	Объем высказывания значительно меньше программных требований
3	Коммуникативная задача решена частично.
(три)	В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения.
	Высказывание носит незавершенный характер.
	Используемые речевые средства часто не соответствуют ситуации.
	Допущено значительное количество языковых ошибок, затрудняющих
	решение коммуникативной задачи.
	Объем высказывания значительно меньше программных требований
4	Коммуникативная задача решена частично.
(четыре)	В высказывании значительно нарушены логика и последовательность
	изложения.

	Высказывание носит незавершенный характер.
	Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации.
	Допущено значительное количество языковых ошибок, затрудняющих
	решение коммуникативной задачи.
	Объем высказывания значительно меньше программных требований
5	Коммуникативная задача решена не полностью.
(аткп)	Высказывание носит относительно завершенный характер,
	значительно нарушены логика и последовательность изложения.
	Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации, они
	недостаточно разнообразны.
	Допущено значительное количество языковых ошибок, частично
	влияющих на решение коммуникативной задачи.
	Объем высказывания меньше программных требований
6	Коммуникативная задача в основном решена.
(шесть)	Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения
	логики и последовательности изложения.
	Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой
	задаче.
	Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации, они
	недостаточно разнообразны.
	Допущен ряд языковых ошибок, частично влияющих на решение
	коммуникативной задачи.
	Объем высказывания несколько меньше программных требований
7	Коммуникативная задача решена относительно полно.
(семь)	Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные
	нарушения логики и последовательности изложения.
	Используются в основном адекватные связующие элементы.
	Используемые речевые средства в основном соответствуют ситуации, но
	их разнообразие ограничено.
	В случае дефицита языковых и речевых средств используются
	компенсаторные умения.
	Допущены отдельные языковые ошибки, не влияющие на решение
	коммуникативной задачи.
	Объем высказывания соответствует программным требованиям
8	Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание
(восемь)	построено логично и связно, имеет завершенный характер.
	Используются адекватные связующие элементы.
	Используемые речевые средства соответствуют ситуации и варьируются
	в пределах изученного материала.
	Допущены отдельные языковые ошибки, не препятствующие
	межкультурной коммуникации.
	Объем высказывания соответствует программным требованиям
9	Коммуникативная задача решена полностью.
(девять)	Высказывание построено логично и связно, имеет завершенный характер.
	Используются адекватные связующие элементы.
	Используемые речевые средства соответствуют ситуации и варьируются
	в пределах изученного материала.

	Допущены единичные языковые ошибки, не препятствующие
	межкультурной коммуникации.
	Объем высказывания соответствует программным требованиям
10	Коммуникативная задача решена полностью.
(десять)	Высказывание построено логически последовательно, связно и имеет завершенный характер.
	Речевые средства соответствуют ситуации, отличаются широким диапазоном.
	Допущены незначительные языковые ошибки, не препятствующие
	межкультурной коммуникации.
	Объем высказывания соответствует или превышает программные
	требования

1. Критерии и показатели оценки умений монологической речи:

соответствие высказывания коммуникативной задаче; логическая последовательность, связность и завершенность высказывания; соответствие речевых средств коммуникативной ситуации межкультурного общения; разнообразие используемых речевых средств (в пределах продуктивного минимума, определяемого учебной программой); языковая правильность речи; объем высказывания.

2. Тематический контроль позволяет оценить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по теме и осуществляется, как правило, в виде защиты тематических проектных работ (информационных, ролевых, творческих, иных), разработанных учащимися индивидуально или в группах.

Таблица

6

# Нормы оценки умений письменной речи

Балл	Показатели оценки
1	Коммуникативная задача не решена.
(один)	Письменное высказывание сводится к отдельным словам и
	словосочетаниям
2	Коммуникативная задача не решена.
(два)	Используемые речевые средства не соответствуют коммуникативной
	задаче.
	Допущено значительное количество ошибок, препятствующих
	пониманию письменного текста
3	Коммуникативная задача решена частично.
(три)	В письменном высказывании отсутствуют логика и последовательность
	изложения.
	Высказывание носит незавершенный характер.
	Используемые связующие элементы не адекватны виду письменной речи.
	Речевые средства часто не соответствуют решаемой коммуникативной
	задаче.

	Допущено значительное количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, затрудняющих процесс понимания
	письменного текста. Объем высказывания значительно ниже программных требований
4	Коммуникативная задача решена частично.
(четыре)	В письменном высказывании значительно нарушены логика и
	последовательность изложения.
	Высказывание носит незавершенный характер.
	Используемые связующие элементы не всегда адекватны виду
	письменной речи.
	Речевые средства не всегда соответствуют решаемой коммуникативной задаче.
	Допущены ряд лексических, орфографических и значительное
	количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание
	письменного текста.
	Объем высказывания ниже программных требований
5	Коммуникативная задача решена не полностью.
(аткп)	Письменное высказывание носит завершенный характер, однако логика и
	последовательность изложения значительно нарушены.
	Используемые связующие элементы в основном адекватны виду
	письменной речи. Используемые речевые средства недостаточно разнообразны и не всегда
	соответствуют решаемой коммуникативной задаче.
	Допущен ряд лексических, грамматических и орфографических ошибок,
	частично влияющих на процесс понимания письменного текста.
	Объем высказывания ниже программных требований
6	Коммуникативная задача в основном решена.
(шесть)	Письменное высказывание носит завершенный характер, но имеются
	нарушения логики и последовательности изложения.
	Используемые связующие элементы в основном адекватны виду
	письменной речи. Речевые средства не всегда соответствуют решаемой коммуникативной
	задаче, они недостаточно разнообразны.
	Допущен ряд лексических, грамматических и орфографических ошибок,
	частично влияющих на процесс понимания письменного текста.
	Объем письменного высказывания несколько меньше программных
	требований
7	Коммуникативная задача решена относительно полно.
(семь)	Письменное высказывание носит завершенный характер, но имеются
	незначительные нарушения логики, связности и последовательности.
	Большинство используемых связующих элементов адекватны виду письменной речи.
	Речевые средства в основном соответствуют решаемой коммуникативной
	задаче, но их разнообразие в пределах изученного материала ограничено.
	Допущены отдельные лексические, грамматические и орфографические
	ошибки, не влияющие на процесс понимания письменного текста.
	Объем письменного высказывания соответствует программным
	требованиям

8	Коммуникативная задача решена достаточно полно.
(восемь)	Письменное высказывание носит завершенный характер, построено
	логично и последовательно.
	Используемые речевые средства соответствуют решаемой
	коммуникативной задаче и варьируются в пределах изученного
	материала.
	Большинство связующих элементов адекватны виду письменной речи.
	Допущены отдельные лексические, грамматические и орфографические
	ошибки, не препятствующие письменной коммуникации.
	Объем письменного высказывания соответствует программным
	требованиям
9	Коммуникативная задача решена полностью
(девять)	Письменное высказывание построено логично и связно, имеет
	завершенный характер.
	Используются речевые средства в соответствии с решаемой
	коммуникативной задачей, которые варьируются в пределах изученного
	материала.
	Связующие элементы адекватны виду письменной речи.
	Допущены единичные орфографические и грамматические ошибки, не
	препятствующие межкультурной коммуникации.
	Объем письменного высказывания соответствует программным
10	требованиям
10	Коммуникативная задача решена полностью.
(десять)	Письменное высказывание построено логично и связно, имеет
	завершенный характер.
	Речевые средства используются в соответствии с решаемой
	коммуникативной задачей и варьируются в пределах изученного материала.
	1
	Используются связующие элементы, адекватные виду письменной речи. Допущены единичные орфографические ошибки, не препятствующие
	межкультурной коммуникации.
	Объем письменного высказывания соответствует программным
	требованиям
	треообщили

1. Письменная коммуникация в естественных условиях реализуется в виде изложения своих/чужих мыслей в письменной форме. В процессе обучения письменной межкультурной коммуникации на иностранном языке контролю подлежат, с одной стороны, уровень сформированности лексико-грамматических орфографических речевых И навыков речи, стороны, письменной другой коммуникативные умения связные речевые продуцировать высказывания различных видов письменной речи в соответствии с речевой интенцией (коммуникативной задачей).

При оценивании умений письменной речи основное внимание должно быть направлено на достижение обучающимися

коммуникативной задачи, а в контроле речевых навыков — соответствие поставленной цели, лексико-грамматическая и орфографическая правильность оформления мыслей в письменной форме.

2. Критерии и показатели оценки умений письменной речи (творческие письменные работы):

реализация коммуникативной задачи;

логическая последовательность письменного высказывания;

связность и завершенность письменного высказывания;

речевое разнообразие в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (в пределах определяемого учебной программой продуктивного минимума);

языковая (лексическая, грамматическая, орфографическая) правильность письменной речи;

объем письменного высказывания (в соответствии с программными требованиями).

3. Тематический контроль позволяет оценить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по теме и осуществляется, как правило, в виде защиты тематических проектных работ (информационных, ролевых, творческих, иных), разработанных учащимися индивидуально или в группах.

Таблица

7

### Нормы оценки навыков письменной речи

Гатт	П
Балл	Показатели оценки
1	Поставленная в инструкции цель не достигнута.
(один)	Задание не выполнено либо выполнено фрагментарно
2	Поставленная в инструкции цель не достигнута.
(два)	Допущено значительное количество ошибок на изученный материал,
	которые препятствуют письменной коммуникации.
	Задание выполнено фрагментарно
3	Частичное соответствие поставленной цели.
(три)	Допущено значительное количество орфографических, лексических и
	грамматических ошибок (13-14) в изученном материале, затрудняющих
	письменную коммуникацию.
	Задание выполнено частично
4	Частичное соответствие поставленной цели.
(четыре)	Допущен ряд орфографических, лексических и грамматических ошибок
	(11-12) в изученном материале, влияющих на коммуникацию.
	Задание выполнено частично
5	Не полное соответствие поставленной в инструкции цели.
(аткп)	Допущен ряд орфографических, лексических и грамматических ошибок
	(9-10) в изученном материале, влияющих на коммуникацию.
	Задание выполнено частично

6	Задание выполнено в соответствии с поставленной в инструкции целью.
(шесть)	Допущены отдельные орфографические, лексические и грамматические
	ошибки (7-8) в изученном материале, не препятствующие письменной
	коммуникации.
	Задание выполнено частично
7	Задание выполнено в соответствии с поставленной в инструкции целью.
(семь)	Допущены отдельные орфографические, лексические и грамматические
	ошибки (5-6) в изученном материале, не препятствующие письменной
	коммуникации.
	Задание в основном выполнено
8	Задание выполнено в соответствии с поставленной в инструкции целью.
(восемь)	Допущены орфографические и грамматические ошибки (4-5) в изученном
	материале, не препятствующие письменной коммуникации.
	Задание выполнено полностью
9	Задание выполнено в полном соответствии с поставленной в инструкции
(девять)	целью.
	Допущены единичные орфографические ошибки (3-4) в изученном
	материале, не препятствующие письменной коммуникации.
	Задание выполнено полностью
10	Задание выполнено в полном соответствии с поставленной в инструкции
(десять)	целью.
	Допущены орфографические ошибки (1-2) в изученном материале, не
	препятствующие письменной коммуникации.
	Задание выполнено полностью

1. Критерии и показатели оценки речевых навыков письменной речи (письменные работы, предназначенные для совершенствования речевых лексико-грамматических навыков письменной речи:

соответствие поставленной цели (инструкции);

лексико-грамматическая и орфографическая правильность (в пределах определяемого программой продуктивного минимума);

полнота выполнения.

2. Тематический контроль позволяет оценить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по теме и осуществляется, как правило, в виде защиты тематических проектных работ (информационных, ролевых, творческих, иных), разработанных учащимися индивидуально или в группах.

Приложение 14 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

# НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Физика»

Балл	Показатели оценки
1	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного
(один)	учебного материала (физических явлений и величин, единиц
	физических величин, формул, правил, законов, принципов, других
	физических объектов, в том числе измерительных инструментов и
	физических приборов, других элементов физического знания),
	физических тел и явлений в окружающей действительности
2	Самостоятельное узнавание и различение изученных элементов
(два)	программного учебного материала (определений физических явлений и
	величин, единиц физических величин, формул, формулировок правил,
	законов, принципов, иных физических объектов, в том числе
	измерительных инструментов и физических приборов, физических
	моделей, других элементов физического знания), физических тел и
2	явлений в окружающей действительности
3	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью
(три)	учителя) программного учебного материала (опытных фактов,
	перечисление физических понятий, правил, законов, принципов).
	Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в
	изученном учебном материале в явном виде.
	Выполнение в соответствии с инструкцией (указаниями) прямых
	измерений физических величин.
	Решение задач по образцу с применением не более одной формулы,
	одного правила, закона, принципа (запись краткого условия с
	использованием символов, определение необходимой формулы,
	подстановка числовых значений физических величин, проведение
	вычислений, запись ответа)
4	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного
(четыре)	материала (определений физических понятий, формул, формулировок
	правил, законов, принципов; описание в письменной или устной форме
	физических явлений, указание при сравнении физических явлений
	общих и отличительных внешних признаков без их объяснения).
	Выполнение прямых измерений физических величин и оценка
	реальности результатов измерений.
	Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания
	информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном
	виде.
	Выполнение заданий, решение задач по образцу с применением не
	более одной формулы, одного правила, закона, принципа, включая

физических величин в СИ, преобразованию используемой формулы для нахождения искомой физической величины  5 Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала (описание физических объектов, их движения и взаимодействия, выделение общих и отличительных существенных признаков без их объяснения). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.  Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной,
Боспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала (описание физических объектов, их движения и взаимодействия, выделение общих и отличительных существенных признаков без их объяснения). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной,
уровне понимания программного учебного материала (описание физических объектов, их движения и взаимодействия, выделение общих и отличительных существенных признаков без их объяснения). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной,
физических объектов, их движения и взаимодействия, выделение общих и отличительных существенных признаков без их объяснения). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной,
физических объектов, их движения и взаимодействия, выделение общих и отличительных существенных признаков без их объяснения). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной,
общих и отличительных существенных признаков без их объяснения). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной,
Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.  Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной,
внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной,
учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной,
необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной,
необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной,
изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной,
сопутствующей информации из записи, схемы, графика, чертежа,
формулы, таблицы, диаграммы и иных форм представления
информации)
Наблюдение и объяснение физических явлений на основе изученного
учебного материала, выполнение в соответствии с инструкцией
(указаниями) или с помощью учителя косвенных измерений
физических величин.
Решение задач по образцу (известному алгоритму) с применением не
более двух формул, правил, законов, принципов
6 Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного
(шесть) учебного материала (описание физических объектов с элементами
объяснения, раскрывающими причины изменения состояния
физических объектов, их взаимодействия, причинно-следственные
связи между физическими объектами).
Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных
связей при воспроизведении учебного материала.
Сравнение физических объектов по заданным признакам.
Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания
информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде
(извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи,
схемы, графика, чертежа, формулы, таблицы, диаграммы,
иллюстрации).
Наблюдение физических явлений и проверка эмпирических зависимостей между физическими величинами в соответствии с
инструкцией (указаниями).
Решение по образцу (известному алгоритму) типовых задач, условия
которых содержат схему, график, чертеж, таблицу, рисунок,
иллюстрацию с использованием не более двух формул, правил, законов,
принципов. Оценка реальности результатов решения
7 Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
(семь) программного учебного материала в знакомой ситуации (описание
физических объектов, объяснение их взаимодействия на основе
изученного учебного материала, иллюстрация практического
использования физических объектов в технике и быту).

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между физических фактами и объектами, причинно-следственных связей, формулировка выводов).

Экспериментальная проверка влияния различных параметров на протекание физических явлений.

Решение по образцу (известному алгоритму) или с помощью учителя многошаговых задач, условия которых содержат графики, таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации. Оценка реальности результатов решения

#### 8 (восемь)

Самостоятельное применение программного учебного материала в знакомой ситуации (развернутое описание физических объектов, раскрытие сущности физических понятий, правил, законов, принципов, границ их применимости; подтверждение фактами, примерами использования физических явлений, правил, законов, принципов в технике и технологиях, решении проблем окружающей среды, создании условий безопасной жизнедеятельности человека, формулирование выводов).

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между физическими фактами и объектами, обнаружение причинноследственных связей, формулировка выводов).

Вычисление систематической погрешности прямых измерений.

Решение комбинированных многошаговых задач, условия которых содержат графики, таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации; оценка реальности результатов решения.

### 9 (девять)

Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом в незнакомой ситуации (обобщение широкого круга физических явлений на основе изученных правил, законов, принципов).

Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач.

Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.

Вычисление случайной погрешности прямых измерений физических величин.

Анализ, систематизация данных из различных источников (учебные и научно-популярные справочные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие), сравнение учебной информации собственного опыта. выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое собственной обоснование аргументация точки обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)

#### 10 (десять)

Самостоятельное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию и объяснению свойств физических объектов, нахождение проявления этих свойств в природных явлениях и процессах, технике и быту).

Самостоятельное нахождение рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач.

Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.

Вычисление случайной погрешности прямых измерений физических величин.

Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие), сравнение учебной информации собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование аргументация собственной точки обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической преобразование и представление информации в различных знаковых системах

# Примечания:

1. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не знает формул, единиц физических величин; не усвоил правила, законы, принципы, не умеет оперировать ими и применять при решении задач и оценке полученного результата, не умеет

проводить прямые, косвенные измерения физических величин, делать выводы.

К категории несущественных относятся ошибки, связанные с неумением преобразовать единицы физических величин в единицы СИ, неумением оценивать точность отсчета при проведении измерений физической ошибки величины, вычислительного характера. Нерациональные способы решения математических задач И преобразований и вычислений, небрежное выполнение записей, рисунков, графиков, схем; ошибки в записи физических терминов относятся также к категории несущественных ошибок.

- 2. Количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50 процентов, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 процентов, если в нем допущена несущественная ошибка. Количество баллов за нерациональный способ решения задачи, математических преобразований и вычислений, небрежное выполнение записи, рисунка, графика, схемы; ошибки в записи физического термина снижается не менее чем на 5 процентов.
- 3. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся, установленными в настоящем приложении.
- 4. Контрольная работа, тематическая самостоятельная работа могут включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.
- 5. Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля, выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности (Шкала 1);

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале (Шкала 2);

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности (Шкала 3);

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале (Шкала 4).

Шкала 1.

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если работа содержит 5 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Шкала 2.

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение работы, которая содержит 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1
2	2
3-5	3
6-8	4
9-11	5
12-14	6
15-18	7
19-23	8
24-28	9
29-30	10

Шкала 3.

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если работа содержит 10 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

7	7
8	8
9	9
10	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех
	заданий – 55

Шкала 4. Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение работы, которая содержит 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов,	Отметка в баллах по десятибалльной
полученных учащимся	шкале
1	1
2-4	2
5-7	3
8-12	4
13-18	5
19-25	6
26-33	7
34-42	8
43-52	9
53-55	10

Приложение 15 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

# НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Астрономия»

Балл	Показатели оценки
1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (астрономических тел, систем, явлений, величин, единиц астрономических величин, формул, законов, других астрономических объектов, в том числе астрономических инструментов и приборов); узнавание отдельных астрономических объектов, систем при проведении астрономических наблюдений
2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (определений астрономических явлений и их признаков, астрономических понятий, величин, единиц астрономических величин, формул, формулировок законов, других астрономических объектов, в том числе астрономических инструментов, приборов), выделение заданных объектов среди предъявленных при проведении астрономических наблюдений
3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (экспериментальных фактов, определений астрономических понятий, закономерностей движения астрономических тел, систем, формулировок законов). Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде. Решение простейших задач по образцу с использованием подвижной карты звёздного неба и астрономического календаря, а также расчетных задач с применением не более одной формулы, одного правила, закона, принципа (запись краткого условия с использованием символов, определение необходимой формулы, подстановка числовых значений астрономических величин, проведение вычислений, запись ответа). Использование при наблюдениях бинокля, астрономической трубы, телескопа
4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти в полном объеме программного учебного материала (описание в устной или письменной форме астрономических явлений, формулировка определений астрономических понятий, астрономических величин и единиц их измерения, законов, указание при сравнении астрономических объектов общих и отличительных признаков без их объяснения, а также описание принципов работы астрономических инструментов и приборов).

Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения зад информации, предъявленной в изученном учебном материале в яз	
виде.	,110111
Решение по образцу задач с использованием подвижной ка звёздного неба, астрономического календаря, чертежа небе сферы, а также расчетных задач с применением не более од формулы, одного правила, закона, принципа (включая действи нахождению табличных данных, переводу единиц астрономиче величин в СИ, преобразованию используемой формулы нахождения искомой астрономической величины). Проведение наблюдений в соответствии с инструкцией (указания в Воспроизведение (не в полном объеме или с помощью учителя уровне понимания программного учебного материала (опис астрономических объектов с указанием общих и отличители существенных признаков без их объяснения). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учит внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизвед учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учит необходимой для выполнения задания информации, предъявлены изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительногом виде (извлечение дополнительно	сной дной я по ских для нми) на ание сных селя) ении селя) ной, в ной,
сопутствующей информации из записи, схемы, графика, черт	
формулы, таблицы, диаграммы и иных форм представл информации).	гинс
Решение по образцу (известному алгоритму) астрономически астрофизических задач с применением не более двух формул, пра законов, принципов.  Различение астрономических объектов при наблюдении на звёзд	вил,
небе	
астрономическими объектами).	ских ины их ежду
Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредмет связей при воспроизведении учебного материала.	`НЫХ
Сравнение астрономических объектов по заданным признакам. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной	
изученном материале в неявном виде (извлечение дополнителн сопутствующей информации из записи, схемы, графика, черт	
формулы, таблицы, диаграммы, иллюстрации). Решение по образцу (известному алгоритму) задач, условия кото	рых
содержат схему, график, чертеж, таблицу, рисунок, иллюстраці	ию с
использованием не более двух формул, правил, законов, принцип	
	ĺ

объяснение астрономических явлений, строения небесных тел и их систем, влияния астрономических объектов на процессы, происходящие на Земле, и условия жизнедеятельности человека).

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между астрономическими фактами и объектами, причинно-следственных связей, формулировка выводов).

Решение по образцу (известному алгоритму) многошаговых задач, условия которых содержат графики, таблицы, семы, рисунки, иллюстрации.

Обнаружение зависимостей между астрономическими величинами в процессе наблюдений

#### 8 (восемь)

Самостоятельное применение программного учебного материала в знакомой ситуации (развернутое описание астрономических объектов, раскрытие сущности астрономических понятий, правил, законов, принципов, границ их действия, основных этапов развития космонавтики, освоения и изучения человеком Солнечной системы). Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Самостоятельное определение структурных учебного частей материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между астрономическими фактами объектами, обнаружение формулировка причинно-следственных связей, выводов).

Решение комбинированных многошаговых задач, условия которых содержат графики, таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации; оценка реальности результатов решения

#### 9 (девять)

Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом в незнакомой ситуации (обобщение широкого круга астрономических объектов, явлений на основе изученных правил, законов, принципов).

Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.

Анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная Интернет и другие), сравнение учебной компьютерная сеть информации собственного опыта, выдвижение, И доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)

#### 10 (десять)

Самостоятельное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию и объяснению явлений и процессов, происходящих во Вселенной, с использованием моделей, структур астрономических объектов, прогнозированию результатов протекания астрономических явлений, подтверждению экспериментальными фактами, аргументами роли и ответственности человека за сохранение и развитие жизни на Земле). Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.

Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах

Нахождение рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач

## Примечания:

1. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил закономерности, не знает формул или не умеет оперировать ими и применять к решению задач и оценке полученного результата, не умеет использовать схемы, графики, таблицы, подвижную звездную карту неба, справочную литературу по астрономии, не знает единиц астрономических величин.

К категории несущественных относятся ошибки, связанные с неумением преобразовать единицы астрономических величин в единицы СИ, ошибки вычислительного характера. Нерациональные способы решения задач, математических преобразований и вычислений; небрежное выполнение записей, рисунков, графиков, схем; ошибки в записи астрономических терминов относятся также к категории несущественных ошибок.

- 2. Количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50 процентов, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 процентов, если в нем допущена несущественная ошибка. Количество баллов за нерациональный способ решения задачи, математических преобразований и вычислений, небрежное выполнение записи, рисунка, графика, схемы; ошибки в записи астрономического термина снижается не менее чем на 5 процентов.
- 3. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся, установленными в настоящем приложении.
- 4. Контрольная работа, тематическая самостоятельная работа могут включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.
- 5. Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности (Шкала 1);

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале (Шкала 2);

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности (Шкала 3);

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале (Шкала 4).

Шкала 1.

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если работа содержит 5 заданий

Номер	Максимальное количество баллов за выполнение
задания	задания
1	2

2	4
3	6
4	8
5	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Шкала 2.

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение работы, которая содержит 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1
2	2
3-5	3
6-8	4
9-11	5
12-14	6
15-18	7
19-23	8
24-28	9
29-30	10

Шкала 3. Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если работа содержит 10 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Шкала 4. Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение работы, которая содержит 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов,	Отметка в баллах по десятибалльной
полученных учащимся	шкале
1	1
2-4	2
5-7	3
8-12	4
13-18	5
19-25	6
26-33	7
34-42	8
43-52	9
53-55	10

Приложение 16 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

# НОРМЫ

оценки оезультатов учебной деятельности учащихся по учебному прелмету «Химия»

Балл	Показатели оценки	
1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (химических явлений; символов химических элементов; формул веществ, их свойств; понятий, законов,	
	закономерностей, количественных отношений)	
2	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного	
(два)	учебного материала (химических явлений; символов химических элементов; формул веществ, их свойств; понятий, законов, закономерностей, количественных отношений)	
3	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью	
(три)	учителя) программного учебного материала (определений химических понятий, фактов, символов химических элементов и формул веществ, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, признаков химических реакций, количественных отношений). Воспроизведение под руководством учителя отдельных операций и	
	приемов при проведении лабораторных опытов, практических работ. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде	
4	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного	
(четыре)	материала (определений химических понятий, фактов, символов химических элементов и формул веществ, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, признаков химических реакций, количественных отношений). Выполнение заданий на химические превращения и решение расчетных	
	задач по образцу. Самостоятельное воспроизведение по образцу операций и приемов при	
	проведении лабораторных опытов, практических работ.	
	Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде	
5	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на	
(пять)	уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков учебных объектов	
	(химических фактов, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, химических реакций, количественных отношений, иных существенных признаков учебных объектов ), их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-	
	следственных связей.	
	Проведение с помощью учителя наблюдений.	

Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных объектов по заданным признакам.

Решение с помощью учителя типовых задач по известному алгоритму. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.

Выполнение и оформление по заданному алгоритму (не в полном объеме и/или с помощью учителя) лабораторных опытов, практических работ.

Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из формулы, уравнения реакции, графика, таблицы, схемы, иного вида информации)

#### б (шесть)

Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков учебных объектов (химических фактов, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, реакций, количественных отношений, иных признаков учебных обоснованием. объектов). объяснением. доказательством; разъяснение причинно-следственных связей.

Самостоятельное проведение наблюдений.

Самостоятельное сравнение учебных объектов по заданным признакам. Самостоятельное решение расчетных задач по известному алгоритму.

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.

Самостоятельное выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных опытов, практических работ.

Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из уравнения реакции, формулы, графика, таблицы, схемы, иного вида информации)

#### / (семь)

Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) химических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, законов, правил, закономерностей, признаков, при решении учебных задач; анализ, сравнение. характеристик классификация учебных объектов, логические обоснования доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач).

Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) способов решения химических задач на основе известных алгоритмов.

Выполнение и оформление по заданному алгоритму (не в полном объеме и/или с помощью учителя) лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями. Проведение с помощью учителя химических опытов по заданному алгоритму, описание и объяснение их результатов.

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иного вида) и разных формах (химические формулы, уравнения реакций, таблицы, диаграммы, графики, схемы, математические формулы, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между учебными фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)

#### 8 (восемь)

Самостоятельное применение химических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, законов, правил, закономерностей, признаков, характеристик при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация учебных объектов, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач).

Самостоятельное определение способов решения химических задач на основе известных алгоритмов.

Самостоятельное выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями. Самостоятельное проведение химических опытов и исследований по заданному алгоритму, описание и объяснение их результатов.

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иного вида информации) и разных формах (химические формулы и уравнения реакций, таблицы, диаграммы, графики, схемы, математические формулы, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между учебными фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)

# 9 (девять)

Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; описание, объяснение химических процессов, явлений и закономерностей, решение нестандартных химических задач).

Выполнение и оформление (по составленному с помощью учителя алгоритму и/или не в полном объеме) лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями. Проведение химических опытов и исследований по составленному с помощью учителя алгоритму, описание и объяснение их результатов.

Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.

Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей и аналогий между различными химическими явлениями и объектами.

Анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)

10 (десять) Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; описание, объяснение химических процессов, явлений и закономерностей, решение нестандартных химических задач).

Самостоятельное выполнение и оформление лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями. Проведение химических опытов и исследований по самостоятельно составленному алгоритму, описание и объяснение их результатов.

Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.

Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Самостоятельное установление причинно-следственных связей и аналогий между различными явлениями и объектами.

Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие), сравнение информации И собственного опыта, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование аргументация собственной точки обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической преобразование и представление информации в различных знаковых системах

### Примечания:

1. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).

К категории существенных ошибок относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основной учебный материал, не умеет оперировать им и применять его при выполнении химического эксперимента и решении задач.

К категории несущественных ошибок относятся ошибки в написании химических терминов, отдельные ошибки вычислительного характера, небрежное выполнение химических записей.

- 2. Количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50 процентов, если в нём допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 процентов, если в нём допущена несущественная ошибка.
- 3. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся, установленными в настоящем приложении.
- 4. Контрольная работа, тематическая самостоятельная работа могут включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля, выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание (шкалы 1, 3);

шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение соответствующей работы, в отметки по десятибалльной шкале (шкалы 2, 4).

Шкала 1.

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если самостоятельная или контрольная работа содержит 5 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания	
1	2	
2	4	
3	6	
4	8	
5	10	
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30	

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение самостоятельной или контрольной работы, которая содержит 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1
2	2
3-5	3
6-8	4
9-11	5
12-14	6
15-18	7
19-23	8
24-28	9
29-30	10

Шкала 3.

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если самостоятельная или контрольная работа содержит 10 заданий

	Максимальное количество	
Номер задания	баллов за выполнение	
	задания	
1	1	
2	2	
3	3	
4	4	
5	5	
6	6	
7	7	
8	8	
9	9	
10	10	
	Суммарный максимальный	
	балл за выполнение всех	
	заданий – 55	

Шкала 4.

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение самостоятельной или контрольной работы, которая содержит 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов,	Отметка в баллах по
полученных учащимся	десятибалльной шкале
1	1
2-4	2
5-7	3
8-12	4
13-18	5
19-25	6
26-33	7
34-42	8
43-52	9
53-55	10

Приложение 17 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

# НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному

	_
прелмету	«Биология»

Балл	Показатели оценки
1	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного
(один)	учебного материала (биологических терминов, понятий, фактов, объектов, явлений, процессов, их свойств, признаков, других элементов биологического знания), биологических объектов и их изображений
2	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного
(два)	учебного материала (биологических терминов, понятий, фактов, объектов, явлений, процессов, их свойств, признаков, других элементов биологического знания), биологических объектов и их изображений
3	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью
(три)	учителя) программного учебного материала (биологических терминов, понятий, фактов, описаний и/или изображений биологических объектов, явлений, процессов, их свойств, признаков, других элементов биологического знания). Выполнение под руководством учителя отдельных элементов практических и лабораторных работ. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде
4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (биологических терминов, понятий, фактов, описаний и/или изображений биологических объектов, явлений, процессов, их свойств, признаков, других элементов биологического знания).  Самостоятельное выполнение по образцу элементов практических и лабораторных работ.  Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде
5	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на
(аткп)	уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков биологических объектов, сущности биологических процессов, закономерностей, с их объяснением, обоснованием, доказательством. Проведение с помощью учителя наблюдений. Сравнение с помощью учителя биологических объектов по заданным признакам.

Решение с помощью учителя биологических задач по известному алгоритму. Выполнение и оформление по заданному алгоритму с помощью учителя лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном учебном материале в (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из рисунка, диаграммы, схемы, таблицы, иного вида информации) 6 Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания (шесть) материала программного учебного c указанием общих отличительных признаков биологических объектов, сущности биологических процессов, закономерностей, с их объяснением, обоснованием, доказательством. Самостоятельное проведение наблюдений по заданному алгоритму. Самостоятельное сравнение биологических объектов по заданным признакам. Самостоятельное решение биологических задач по известному алгоритму. Самостоятельное выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях. установление внутрипредметных Самостоятельное И межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. нахождение информации, предъявленной Самостоятельное изученном учебном материале в неявном виде (извлечение сопутствующей дополнительной, информации ИЗ рисунка, диаграммы, схемы, таблицы, иные виды иформации) 7 Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) (семь) биологических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение биологических терминов понятий. законов, правил, закономерностей, признаков, характеристик при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация биологических объектов, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач). Определение способов решения биологических задач на основе известных алгоритмов. Выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях выводами, обоснованными выполненными действиями операциями, описанием наблюдаемых биологических объектов и явлений. Проведение с помощью учителя биологических опытов по заданному алгоритму, описание и объяснение их результатов. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, графики, схемы, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между биологическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных формулировка выводов из содержания учебного материала) 8 Самостоятельное применение биологических знаний в знакомой (восемь) ситуации по образцу (применение биологических терминов и понятий, законов, закономерностей, правил, признаков, характеристик при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация биологических объектов, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач). Самостоятельное определение способов решения биологических задач на основе известных алгоритмов. Самостоятельное выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях с обоснованными выполненными лействиями выводами, операциями, описанием наблюдаемых биологических объектов и явлений. Самостоятельное проведение биологических опытов и исследований по заданному алгоритму, описание и объяснение их результатов. Самостоятельное установление внутрипредметных И межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами представленной информации, В разных знаковых (текстовой, графической, иной.) и разных формах (таблицы, диаграммы, графики, схемы, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между биологическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов на основе содержания учебного материала) 9 Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) (девять) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой. нестандартной ситуации (владение моделирования; описание, объяснение биологических явлений и закономерностей, решение нестандартных биологических задач). Выполнение оформление ПО предложенному лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях с выводами, обоснованными выполненными действиями И операциями, описанием наблюдаемых биологических объектов и явлений. Проведение биологических опытов и исследований по составленному с помощью учителя алгоритму, описание объяснение их результатов.

Установление с помощью учителя причинно-следственных связей и аналогий между различными биологическими явлениями и объектами.

Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.

Выполнение (с помощью учителя) проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие), сравнение учебной информации собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)

10 (десять) Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; описание, объяснение биологических явлений и закономерностей, решение нестандартных биологических задач).

Самостоятельное выполнение и оформление лабораторных экскурсиях практических работ, выводами, отчетов обоснованными выполненными действиями операциями, описанием наблюдаемых биологических объектов и явлений. биологических Проведение опытов И исследований самостоятельно составленному алгоритму, описание и объяснение их результатов.

Самостоятельное установление причинно-следственных связей и аналогий между различными биологическими явлениями и объектами.

Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.

Самостоятельное выполнение проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи;

преобразование и представление информации в различных знаковых системах

### Примечания:

1. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).

К категории существенных ошибок относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основной учебный программный материал, не умеет оперировать им и применять в ходе выполнения лабораторных и практических работ, решения биологических задач.

К категории несущественных ошибок относятся: оговорки и незначительные упущения при ответе на вопрос; ошибки в написании биологических терминов и понятий; описки; отдельные ошибки вычислительного характера, не приводящие к абсурдному результату; отдельные нарушения последовательности операций при выполнении лабораторных и практических работ не приводящие к неправильному результату.

- 2. Количество баллов за выполненное задание снижается не менее чем на 50 процентов, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 процентов, если в нем допущена несущественная ошибка.
- 3. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся, установленными в настоящем приложении.
- 4. Контрольная работа, тематическая самостоятельная работа могут включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля, выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание (шкалы 1, 3);

шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение работы, в отметки в баллах по десятибалльной шкале (шкалы 2, 4).

Шкала 1.

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если самостоятельная или контрольная работа содержит 5 заданий

Номер	Максимальное количество баллов за выполнение
задания	задания

1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Шкала 2.

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение самостоятельной или контрольной работы, которая содержит 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1
2	2
3-5	3
6-8	4
9-11	5
12-14	6
15-18	7
19-23	8
24-28	9
29-30	10

Шкала 3.

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если самостоятельная или контрольная работа содержит 10 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10

Суммарный максимальный	
балл за выполнение всех	
заданий – 55	

Шкала 4.

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение самостоятельной или контрольной работы, которая содержит 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов,	Отметка в баллах по
полученных учащимся	десятибалльной шкале
1	1
2-4	2
5-7	3
8-12	4
13-18	5
19-25	6
26-33	7
34-42	8
43-52	9
53-55	10

Приложение 18 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

# НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Информатика»

Балл	натика» Показатели оценки
1	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного
(один)	учебного материала (папка, файл, клавиатура, монитор и т.п.).
2	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного
(два)	учебного материала (программное обеспечение, папка, файл, оператор
	ввода, оператор вывода и т.п.).
3	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью
(три)	учителя) программного учебного материала (определений, правил,
	утверждений, описаний операторов).
	Выполнение с помощью учителя по образцу заданий в несколько
	действий.
	Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
	информации, предъявленной в изученном материале в явном виде.
4	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного
(четыре)	материала (определений, правил, утверждений, описаний операторов).
	Самостоятельное выполнение по образцу заданий в несколько действий.
	Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном
5	материале в явном виде.
_	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на
(аткп)	уровне понимания программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний операторов) с указанием общих и
	отличительных признаков, их объяснением.
	Решение с помощью учителя типовых задач по известному алгоритму,
	проверка результатов решения.
	Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
	внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении
	учебного материала.
	Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
	информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде
	(извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи,
	графика, чертежа, формулы, таблицы, иного вида информации).
6	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного
(шесть)	учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний
	операторов) с указанием общих и отличительных признаков, их
	объяснением.
	Самостоятельное решение типовых задач по известному алгоритму,
	проверка результатов решения.
	Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных
	связей при воспроизведении учебного материала.

Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном

#### материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, формулы, таблицы, иного вида информации). Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний в (семь) ситуации образцу (применение ПО операторов программирования, правил при решении учебных задач; описание и объяснение изучаемых объектов процессов; доказательные И рассуждения в ходе решения задач). Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) рациональных способов решения задач на основе известных алгоритмов; использование изученных алгоритмов; решение типовых задач с обоснованием решения. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, графики, схемы, иной); умение отбирать информацию из различных источников и анализировать ее с незначительной помощью учителя. 8 Самостоятельное применение знаний в знакомой ситуации по образцу (восемь) (применение операторов языка программирования, правил при решении учебных задач; описание и объяснение изучаемых объектов и процессов; доказательные рассуждения в ходе решения задач). Определение рациональных способов решения задач на основе известных алгоритмов; использование изученных алгоритмов; решение типовых задач с обоснованием решения. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, графики, схемы, иной формы); умение отбирать информацию из различных источников и анализировать ее. 9 Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) (девять) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей алгоритмической моделирования; (владение грамотности приемами перевод алгоритмический язык реальной ситуации с помощью операторов языка программирования, нахождение рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач). Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.

Анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)

#### 10 (десять)

Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей алгоритмической грамотности (владение приемами моделирования; перевод на алгоритмический язык реальной ситуации с помощью операторов языка программирования, нахождение рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач).

Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.

Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах

# Примечания:

- 1. При осуществлении тематического контроля учащимся должны предлагаться задания, направленные на проверку уровня усвоения теоретических знаний и сформированности практических умений. Ответы на теоретические вопросы даются в письменной форме, практические задания выполняются на компьютере.
- 2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).

К существенным ошибкам относятся ошибки, которые:

связаны с незнанием и неправильным употреблением ключевых (основных) понятий учебного предмета «Информатика», которые наиболее часто используются в содержании учебного материала при изучении различных тем (информация, данные, информационный процесс, компьютер, алгоритм, иные понятия);

приводят к неправильному результату выполнения практического задания.

При выполнении практического задания ошибку следует считать несущественной, если она допущена только в одной из нескольких аналогичных ситуаций.

- 3. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся, установленными в настоящем приложении.
- 4. Контрольная работа и тематическая самостоятельная работа могут включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.
- 5. Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля, выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности (Шкала 1);

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале (Шкала 2);

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности (Шкала 3);

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале (Шкала 4).

Шкала 1. Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если работа содержит 5 заданий

Номер	Максимальное количество баллов за
задания	выполнение задания
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10

Суммарный	максимальный	балл	за
выполнение во	сех заданий – 30		

Шкала 2.

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение работы, которая содержит 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1
2	2
3-5	3
6-8	4
9-11	5
12-14	6
15-18	7
19-23	8
24-28	9
29-30	10

Шкала 3. Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если работа содержит 10 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

#### Шкала 4.

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение работы, которая содержит 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1
2-4	2
5-7	3
8-12	4
13-18	5
19-25	6
26-33	7
34-42	8
43-52	9
53-55	10

Приложение 19 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

# НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «География»

Балл	«География» Показатели оценки
1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (географических терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов географического знания), географических объектов в окружающей действительности
2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (географических терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов географического знания), географических объектов в окружающей действительности. Работа с картой: узнавание отдельных изученных объектов на географической карте
3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (географических терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, утверждений, описаний географических объектов, закономерностей, свойств, признаков, других элементов географического знания). Работа с картой: показ отдельных изученных географических объектов на географической карте. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (географических терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, утверждений, описаний географических объектов, закономерностей, свойств, признаков, других элементов географического знания).  Работа с картой: частичное выполнение на контурной карте учебных заданий, показ (не в полном объеме) изученных объектов на географической карте.  Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков географических объектов, явлений и процессов, их объяснением; разъяснение причинноследственных связей. Работа с картой: показ (не в полном объеме) изученных объектов на географической карте.

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.

Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, схемы, таблицы, иного источника информации)

#### б (шесть)

Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков географических объектов, их объяснением, обоснованием, конкретизация географических объектов, явлений, процессов примерами; разъяснение причинно-следственных связей.

Самостоятельное сравнение географических объектов по заданным признакам.

Работа с картой: показ изученных объектов и процессов на географической карте.

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.

Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, схемы, таблицы, иного источника информации)

#### 7 (семь)

Применение (не в полном объеме и/или с помощью географических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, формул, законов, правил, свойств, при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация географических объектов, логические обоснования утверждений; объяснение причин и следствий природных социально-экономических явлений процессов; доказательные рассуждения ходе определения физикогеографического экономико-географического положения И географических объектов; объяснение изученных географических географических характеристика изученных объектов; взаимосвязей и зависимостей между изученными установление географическими фактами, явлениями и процессами).

Работа с картой: показ отдельных изученных объектов и процессов на географической карте, объяснение на основе карты взаимосвязей между ними.

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной и в разных формах (таблицы, диаграммы, графики, схемы, иной формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между географическими фактами и объектами,

обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)

#### 8 (восемь)

Самостоятельное применение географических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, законов, правил, свойств, при решении учебных задач; анализ, сравнение, обобщение, классификация, характеристика географических объектов, явлений и процессов; объяснение причин и следствий природных и социальноэкономических явлений и процессов; логические обоснования географических утверждений; доказательные рассуждения в ходе объяснения изученных географических фактов; определение физикогеографического экономико-географического географических объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между изученными географическими фактами, явлениями процессами).

Работа с картой: показ изученных объектов и объяснение с помощью географической карты процессов, взаимосвязей между ними.

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, графики, схемы, иной формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между географическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)

#### 9 (девять)

Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей естественнонаучной грамотности (действия по описанию, объяснению и преобразованию географических объектов, явлений и процессов; выявление и объяснение влияния разных факторов на происходящие географические процессы, оценка социально-экономического развития стран и происходящих процессов в мире, аргументация собственных суждений). Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей между различными географическими фактами и утверждениями.

Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Работа с картой: свободное владение географической номенклатурой.

Анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение географических гипотез, оценка учебных карт на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для

решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование географической информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)

### 10 (десять)

Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей естественнонаучной грамотности (объяснение происходящих географических явлений и процессов с опорой на усвоенные знания и умения, выявление и объяснение влияния разных факторов на происходящие географические процессы; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию географических объектов; оценка социально-экономического развития стран и происходящих процессов в мире, аргументация собственных суждений). Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.

Самостоятельное установление причинно-следственных связей между различными географическими фактами и утверждениями.

Самостоятельное выполнение проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Работа с картой: свободное владение географической номенклатурой. Использование географических карт в качестве источника информации для решения учебно-познавательных и практических задач, прогнозирования развития географических процессов, моделирования географических объектов и ситуаций.

Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие), сравнение учебной информации собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение географических гипотез, оценка учебных карт на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование географической информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах

# Примечания:

- 1. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся, установленными в настоящем приложении.
- 2. Тематическая самостоятельная работа может включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

3. Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля, выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности (Шкала 1);

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале (Шкала 2);

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности (Шкала 3);

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале (Шкала 4).

Шкала 1. Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если работа содержит 5 заданий

Номер	Максимальное количество баллов за
задания	выполнение задания
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заланий – 30
	всех заданий – 30

Шкала 2.

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение работы, которая содержит 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1
2	2
3-5	3
6-8	4
9-11	5
12-14	6
15-18	7

19-23	8
24-28	9
29-30	10

Шкала 3. Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если работа содержит 10 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Шкала 4. Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение работы, которая содержит 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1
2-4	2
5-7	3
8-12	4
13-18	5
19-25	6
26-33	7
34-42	8
43-52	9
53-55	10

Приложение 20 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

# НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Всемирная история»,

«История Беларуси»
--------------------

Балл	Беларуси» Показатели оценки
1	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного
(один)	учебного материала (дат, исторических терминов, признаков понятий, фактов (событий, явлений, процессов), персоналий, других элементов исторического знания) в предъявленном виде.
2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение изученных элементов программного учебного материала (дат, исторических терминов, признаков понятий, фактов (событий, явлений, процессов), персоналий, отдельных объектов (мест изученных исторических событий) на исторической карте, других элементов исторического знания) в предъявленном виде.
3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (дат, исторических терминов, определений понятий, описаний исторических фактов (событий, явлений, процессов), фактов, связанных с деятельностью исторических личностей, и других элементов исторического знания). Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде, объектов (мест изученных исторических событий) на исторической карте.
4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (дат, исторических терминов, определений понятий, описаний исторических фактов (событий, явлений, процессов), фактов, связанных с деятельностью исторических личностей, и других элементов исторического знания).  Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде, объектов (мест изученных исторических событий) на исторической карте.
5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала (определений понятий, описаний исторических фактов (событий, явлений, процессов), деятельности исторических личностей с объяснением существенных признаков, отличительных особенностей, причинно-следственных связей). Описание (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов), деятельности исторических личностей по предложенному плану (на основе текста и иллюстраций учебного пособия).

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.

Определение с помощью учителя хронологической последовательности изученных исторических фактов, их длительности.

Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, исторических карт, фрагментов исторических документов, иных источников информации).

Показ (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных объектов на исторической карте.

#### 6 (шесть)

Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала (определений понятий, описаний исторических фактов (событий, явлений, процессов), деятельности исторических личностей с объяснением отличительных особенностей, причинноследственных связей).

Самостоятельное описание изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов), деятельности исторических личностей по предложенному плану (на основе текста и иллюстраций учебного пособия).

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.

Самостоятельное определение хронологической последовательности изученных исторических фактов, их длительности.

Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, исторических карт, фрагментов исторических документов, иных источников информации).

Самостоятельный показ изученных объектов на исторической карте.

### 7 (семь)

Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) исторических знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач):

соотнесение дат исторических фактов с историческим периодом (эпохой); синхронизация исторических фактов, происходивших в различных регионах мира в изучаемый период;

анализ изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов): выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий; характеристика изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов);

обобщение, классификация и систематизация изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов) по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов;

сравнение изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов) по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков и формулирование выводов;

конкретизация изученных исторических явлений и процессов, понятий, выводов примерами;

установление причинно-следственных связей между изученными историческими фактами (событиями, явлениями и процессами);

формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков;

анализ фрагментов исторических документов по предлагаемому алгоритму;

формулирование собственных оценочных суждений об изученных исторических фактах (событиях, явлениях и процессах), исторических деятелях и результатах их деятельности; важнейших достижениях в развитии науки и техники, культуры человечества в целом и отдельных пивилизаций.

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной системы) и разных формах (таблицы, диаграммы, графики, схемы, иной формы); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую.

Использование (с помощью учителя) различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников информации) для подготовки сообщений об исторических событиях, исторических личностях.

Использование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) исторической карты при характеристике исторических фактов (событий, явлений, процессов).

Использование (с помощью учителя) примеров из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, результатов ознакомления с историческими достопримечательностями, музеями при характеристике изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов).

# 8 (восемь)

Самостоятельное применение исторических знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач):

соотнесение дат исторических фактов с историческим периодом (эпохой); синхронизация исторических фактов, происходивших в различных регионах мира в изучаемый период;

анализ изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов): выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий; характеристика изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов);

обобщение, классификация и систематизация изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов) по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов;

сравнение изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов) по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков и формулирование выводов;

конкретизация изученных исторических явлений и процессов, понятий, выводов примерами;

установление причинно-следственных связей между изученными историческими фактами (событиями, явлениями и процессами);

формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков;

анализ фрагментов исторических документов по предложенному алгоритму;

формулирование собственных оценочных суждений об изученных исторических фактах (событиях, явлениях и процессах), исторических деятелях и результатах их деятельности; важнейших достижениях в развитии науки и техники, культуры человечества в целом и отдельных пивилизаций.

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Самостоятельное установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, ) и разных формах (таблицы, диаграммы, графики, схемы, иной формы); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую.

Самостоятельное использование различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников информации) для подготовки сообщений об исторических событиях, исторических личностях.

Самостоятельное использование исторической карты при характеристике исторических фактов (событий, явлений, процессов).

Самостоятельное использование примеров из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, результатов ознакомления с историческими достопримечательностями, музеями при характеристике изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов)

9 (девять) Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение исторических знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, решении нестандартных учебных задач):

использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении новых исторических фактов (событий, явлений и процессов);

сравнение и оценка различных точек зрения об исторических фактах (событиях, явлениях, процессах), исторических деятелях;

анализ фрагментов исторических документов, использование их при характеристике изученных исторических фактов, решении учебных задач; использование исторических карт в качестве источника информации для решения учебно-познавательных задач;

аргументация собственных оценочных суждений об исторических фактах (событиях, явлениях и процессах), исторических деятелях и результатах

их деятельности; важнейших достижениях в развитии науки и техники, культуры человечества в целом и отдельных цивилизаций.

Объяснение (с помощью учителя) исторического контекста окружающей действительности (при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении исторических достопримечательностей, музеев и иной деятельности).

Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.

Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка исторической информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; использование информации для решения учебной или практической задачи; представление информации в различных знаковых системах.

### 10 (десять)

Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение исторических знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, решении нестандартных учебных задач):

использование приемов анализа, сравнения, обобщения, ситематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении новых исторических фактов (событий, явлений и процессов);

сравнение и оценка различных точек зрения об исторических фактах (событиях, явлениях, процессах), исторических деятелях;

анализ фрагментов исторических документов, использование их при характеристике изученных исторических фактов, решении учебных задач; использование исторических карт в качестве источника информации для решения учебно-познавательных задач;

аргументация собственных оценочных суждений об исторических фактах (событиях, явлениях и процессах), исторических деятелях и результатах их деятельности; важнейших достижениях в развитии науки и техники, культуры человечества в целом и отдельных цивилизаций.

Самостоятельное объяснение исторического контекста окружающей действительности (при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении исторических достопримечательностей, музеев и иной деятельности).

Самостоятельное решение учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.

Самостоятельное выполнение творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или

опровержение гипотез; оценка исторической информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной и/или практической задачи; представление информации в различных знаковых системах.

### Примечания:

- 1. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).
- 2. К категории существенных относятся ошибки в изложении фактологического И теоретического материала; неправильное терминологии; существенных использование признаков замена событий, характеризуемых явлений, процессов несущественными; связей; неверное понимание причинно-следственных неправильное предусмотренных способов выполнение заданием деятельности; противоречия в ответе.

К категории несущественных относятся ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей; стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов.

Количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50 процентов, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 процентов, если в нем допущена несущественная ошибка.

- 3. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся, установленными в настоящем приложении.
- 4. Тематическая самостоятельная работа может включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.
- 5. Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля, выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности (Шкала 1);

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале (Шкала 2);

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности (Шкала 3);

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале (Шкала 4).

Шкала 1. Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если работа содержит 5 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех
	заданий – 30

Шкала 2. Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение работы, которая содержит 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1
2	2
3-5	3
6-8	4
9-11	5
12-14	6
15-18	7
19-23	8
24-28	9
29-30	10

Шкала 3. Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если работа содержит 10 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
---------------	---

1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
	Суммарный максимальный балл за
	выполнение всех заданий – 55

Шкала 4. Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных

учащимся за выполнение работы, которая содержит 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов, полученных	Отметка в баллах по десятибалльной
учащимся	шкале
1	1
2-4	2
5-7	3
8-12	4
13-18	5
19-25	6
26-33	7
34-42	8
43-52	9
53-55	10

Приложение 21 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

### НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному

	Обществоведение»
Балл	Показатели оценки
1	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного
(один)	учебного материала (обществоведческих терминов, признаков
	понятий, явлений, процессов и их свойств, других элементов
	обществоведческого знания) в предъявленном виде
2	Самостоятельное узнавание и различение изученных элементов
(два)	программного учебного материала (обществоведческих терминов,
	признаков понятий, явлений, процессов и их свойств, других
	элементов обществоведческого знания) в предъявленном виде.
3	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью
(три)	учителя) программного учебного материала (обществоведческих
	терминов, определений понятий, описаний общественных явлений,
	процессов, других элементов обществоведческого знания).
	Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
	информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного
(четыре)	материала (обществоведческих терминов, определений понятий,
	описаний общественных явлений, процессов, других элементов
	обществоведческого знания).
	Самостоятельное нахождение в полном объеме информации,
	предъявленной в изученном материале в явном виде
5	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на
(аткп)	уровне понимания программного учебного материала (определений
	понятий, описаний изученных явлений и процессов с объяснением их
	существенных признаков, отличительных особенностей, причинно-
	следственных связей).
	Описание (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных
	общественных явлений, процессов по предложенному плану (на
	основе текста, иллюстраций учебного пособия).
	Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
	внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении
	учебного материала.
	Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
	информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде
	(извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц,
_	иных видов информации)
6	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания
(шесть)	программного учебного материала (определений понятий, описаний

изученных явлений и процессов с объяснением их существенных признаков, особенностей, причинно-следственных связей).

Самостоятельное описание изученных общественных явлений, процессов по предложенному плану (на основе текста, иллюстраций учебного пособия).

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.

Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, иного источника информации)

### / (семь)

Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач):

анализ изученных явлений и процессов: выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий;

характеристика изученных обществоведческих явлений и процессов; обобщение, классификация и систематизация изученных явлений и процессов по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов;

сравнение изученных явлений и процессов по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков и формулирование выводов;

конкретизация изученных явлений и процессов, понятий, выводов примерами;

установление причинно-следственных связей между изученными явлениями и процессами;

формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков;

формулирование собственных оценочных суждений об изученных явлениях и процессах.

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, графики, схемы, иной формы); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую.

Использование (с помощью учителя) различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иного источника) для подготовки сообщений об общественных явлениях и процессах.

Использование примеров (с помощью учителя) из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, окружающей действительности при характеристике изученных общественных явлений и процессов.

## 8 (восемь)

Самостоятельное применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач):

анализ изученных явлений и процессов: выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий;

характеристика изученных общественных явлений и процессов;

обобщение, классификация и систематизация изученных явлений и процессов по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов;

сравнение изученных явлений и процессов по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков и формулирование выводов;

конкретизация изученных явлений и процессов, понятий, выводов примерами;

установление причинно-следственных связей между изученными явлениями и процессами;

формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков;

формулирование собственных оценочных суждений об изученных явлениях и процессах.

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Самостоятельное установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, графики, схемы, иной формы); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую.

Самостоятельное использование различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иного источника.) для подготовки сообщений об общественных явлениях и процессах.

Самостоятельное использование примеров из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, окружающей действительности при характеристике изученных общественных явлений и процессов.

# 9 (девять)

Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализе происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач):

использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинноследственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала;

сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества;

аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах;

обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений.

Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации.

Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.

Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах.

## 10 (десять)

Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализе происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач):

использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинноследственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала;

сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества;

аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах;

обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений.

Самостоятельное объяснение общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации.

Самостоятельное решение учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.

Самостоятельное выполнение творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности

учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной и/или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах.

# Примечание:

1. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).

К категории существенных ошибок относятся ошибки в изложении изученного учебного материала; неправильное использование терминологии; замена существенных признаков характеризуемых явлений и процессов несущественными; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; противоречия в ответе.

К категории несущественных относятся ошибки в логике изложения учебного материала, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов.

- 2. Количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50 процентов, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 процентов, если в нем допущена несущественная ошибка.
- 3. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся, установленными настоящем приложении.
- 4. Тематическая самостоятельная работа может включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.
- 5. Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля, выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности (Шкала 1);

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале (Шкала 2);

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности (Шкала 3);

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале (Шкала 4).

Шкала 1. Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если работа содержит 5 заданий

Номер	Максимальное количество баллов за выполнение
задания	задания
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Шкала 2.

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение работы, которая содержит 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1
2	2
3-5	3
6-8	4
9-11	5
12-14	6
15-18	7
19-23	8
24-28	9
29-30	10

Шкала 3. Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если работа содержит 10 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

7	7
8	8
9	9
10	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Шкала 4.

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение работы, которая содержит 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1
2-4	2
5-7	3
8-12	4
13-18	5
19-25	6
26-33	7
34-42	8
43-52	9
53-55	10

Приложение 22 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

# НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка»

Таблица 1 Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по модулю «Допризывная подготовка»

Балл	Показатели оценки
1	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного
(один)	учебного материала (терминов, определений понятий, фактов, явлений,
	процессов, других элементов знания), изучаемых объектов и предметов.
	Повторение (с помощью учителя) отдельных приемов при выполнении
	практических упражнений и нормативов
2	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного
(два)	учебного материала (фактов, терминов, понятий, их определений,
	явлений, процессов, других элементов знания), изучаемых объектов и
	предметов.
	Самостоятельное выполнение отдельных приемов практических
	упражнений и нормативов
3	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью
(три)	учителя) программного учебного материала (терминов, определений
	понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов знания,
	утверждений, описаний изучаемых объектов и предметов, в том числе
	отдельных фактов, закономерностей, свойств, признаков).
	Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации,
	предъявленной в изученном материале в явном виде.
	Выполнение по образцу практических упражнений и нормативов, но с
4	превышением времени, исправление ошибок с помощью учителя
-	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений, правил, утверждений, понятий,
(четыре)	материала (определений, правил, утверждений, понятий, закономерностей, свойств, признаков; описаний изучаемых объектов и
	предметов, процессов, явлений).
	Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в
	изученном материале в явном виде.
	Выполнение по образцу практических упражнений и нормативов, но с
	превышением времени, самостоятельное исправление ошибок
5	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на
(аткп)	уровне понимания программного учебного материала с указанием
•	общих и отличительных существенных признаков объектов, предметов,
	явлений и процессов; их объяснением, обоснованием; разъяснение
	причинно-следственных связей.

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.

Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, схемы, таблицы, иного вида информации).

Выполнение практических упражнений и нормативов с отдельными ошибками, исправляемыми с помощью учителя

## 6 (шесть)

Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков предметов, объектов, их объяснением, обоснованием; конкретизация объектов, явлений, процессов примерами; разъяснение причинно-следственных связей.

Самостоятельное сравнение объектов по заданным признакам.

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.

Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, схемы, таблицы, иного вида информации).

Выполнение практических упражнений и нормативов с отдельными ошибками, исправляемыми самостоятельно

## 7 (семь)

учебных задач.

Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, свойств при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснования утверждений; объяснение причин и следствий явлений и процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения

Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала).

Выполнение практических упражнений и нормативов, связанных с действиями в знакомой ситуации

# 8 (восемь)

Самостоятельное применение знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, свойств при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснование утверждений; объяснение причин и следствий явлений и процессов; характеристика изученных объектов;

установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений.

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной формы); информации истолкование учебной (выявление главного второстепенного, выявление сходства или различия между фактами и обнаружение причинно-следственных объектами, формулировка выводов содержания учебного материала); преобразование информации из одного вида в другой (рисунок, таблицу, текст, схему, план).

Выполнение заданий практического и теоретического характера, норматива уверенно, четко; самостоятельное исправление единичных несущественных ошибок.

Комбинирование известных алгоритмов решения ситуационных задач. Организация сотрудничества и совместной деятельности со своими одноклассниками с целью решения ситуационных задач

# 9 (девять)

Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (действия по описанию, объяснению объектов, явлений и процессов; ведение наблюдений, отражение результатов наблюдений; выявление и установление взаимосвязей между различными объектами, явлениями; объяснение наблюдаемых явлений и причин, влияющих на их проявление).

Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам.

Сравнение учебной информации и собственного опыта; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи (не в полном объеме и/или с помощью учителя).

Выполнение практических упражнений и нормативов в незнакомой ситуации (не в полном объеме и/или с помощью учителя)

## 10 (десять)

Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (объяснение происходящих явлений и процессов с опорой на усвоенные знания и умения; самостоятельные действия по описанию объектов, объяснению явлений; ведение наблюдений и отражение результатов наблюдений; выявление и установление взаимосвязей между различными объектами, явлениями; объяснение наблюдаемых явлений и причин, влияющих на их проявление).

Самостоятельное решение учебно-познавательных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам.

Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений; оценка учебной

информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; самостоятельное определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, в ходе проектной деятельности.

Самостоятельное точное и безошибочное выполнение практических упражнений и нормативов в незнакомой ситуации

# Примечания:

- 1. При осуществлении тематического контроля могут использоваться практические упражнения и выполнение нормативов.
- 2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся выполнение норматива имеет приоритетное значение перед теоретическими знаниями.
- 3. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитываются допущенные существенные и несущественные ошибки

К категории существенных ошибок относятся ошибки, которые свидетельствуют о не полном усвоении учащимся изучаемого материала и конституционных обязанностей по защите Республики Беларусь; неправильное формулирование основных обязанностей призывника, норм поведения в военном коллективе; неверное выполнение строевых приемов; ошибочное ориентирование на местности без карты; неправильное выполнение основных приемов по оказанию первой помощи пострадавшим и общего ухода за больными и пораженными; неверное применение теоретических знаний на практике.

К категории несущественных ошибок относятся ошибки, при сформулированы отдельные положения, которых не приемы, выполнены некоторые операции, но при этом не искажается содержание материала ИЛИ задания; неверно интерпретируется основного информация о воинских званиях военнослужащих, образцах вооружения и военной техники Вооруженных Сил Республики Беларусь; нарушается последовательность при неполной разборке И сборке Калашникова; допускаются неточности при составлении схемы маршруга движения по азимутам; допускаются неточности при выполнении приемов по оказанию первой помощи пострадавшим и общего ухода за больными и пораженными.

4. Количество баллов за несущественную ошибку снижается на 10 процентов, за существенную ошибку – на 50 процентов.

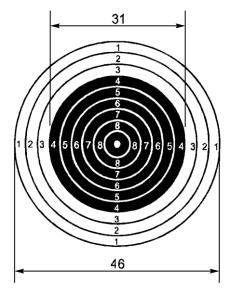
Таблица 2 Нормы оценки выполнения упражнений при стрельбе из пневматической винтовки

Балл	Показатели оценки	

Упра	жнение 1. Цель – мишень с кругами № 8*, установленная на уровне		
_	глаз стреляющего. Дальность до цели – 10 м. Количество пулек – 5 шт. Время на		
	не более 3 мин. Положение для стрельбы – лежа (стоя, сидя) с упора		
1	цель поражена одной пулькой		
(один)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
2	цель поражена одной пулькой		
(два)			
3	цель поражена двумя пульками		
(три)			
4	цель поражена двумя пульками		
(четыре)			
5	цель поражена тремя пульками		
(аткп)			
6	цель поражена тремя пульками		
(шесть)			
7	цель поражена четырьмя пульками		
(семь)			
8	цель поражена четырьмя пульками		
(восемь			
9	цель поражена пятью пульками		
(девять)			
10	цель поражена пятью пульками		
(десять)			
Упраз	жнение 2. Цель – мишень с кругами № 8*, установленная на уровне		
	ющего. Дальность до цели – 10 м. Количество пулек – 5 шт. Время на		
стрельбу – н	не более 3 мин. Положение для стрельбы – лежа (стоя, сидя) с упора		
1	набрано 4 очка		
(один)			
2	набрано 8 очков		
(два)			
3	набрано 12 очков		
(три)			
4	набрано 16 очков		
(четыре)			
5	набрано 20 очков		
(аткп)			
6	абрано 24 очка		
(шесть)			
7	набрано 28 очков		
(семь)			
8	набрано 32 очка		
(восемь)			
9	набрано 36 очков		
(девять)	- 10		
10 (десять)	набрано 40 очков		
,			

\*Мишень N = 8 — мишень для выполнения упражнений 1 и 2 при стрельбе из пневматической винтовки

Размеры мишени даны в мм.



Примечание:

Высший балл отметки характеризует кучность стрельбы (пробоины вмещаются в круг диаметром 60 мм

Таблица 3 Нормы оценки выполнения упражнений при стрельбе из малокалиберной винтовки

Балл	Показатели оценки	
Упражнение 1. Стрельба с места по неподвижной цели днем. Цель –		
грудная о	грудная фигура с кругами (мишень № 4**), установленная на высоте глаз	
	цего, неподвижная. Дальность до цели – 25 м. Количество патронов – 3	
шт. Время	я на стрельбу – не более 3 мин. Положение для стрельбы – лежа с упор	
1	цель не поражена	
(один)		
2	цель поражена одним выстрелом	
(два)		
3	цель поражена одним выстрелом	
(три)		
4	цель поражена одним выстрелом	
(четыре)		
5	цель поражена двумя выстрелами	
(аткп)		
6	цель поражена двумя выстрелами	
(шесть)		
7	цель поражена двумя выстрелами	
(семь)		
8	цель поражена тремя выстрелами	
(восемь		

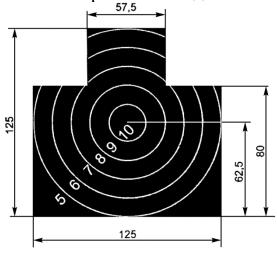
9	цель поражена тремя выстрелами
(девять)	
10	цель поражена тремя выстрелами
(десять)	

Упражнение 2. Стрельба с места по неподвижной цели днем. Цель – грудная фигура с кругами (мишень №  $4^{**}$ ), уменьшенная в 4 раза, установленная на высоте глаз стреляющего, неподвижная. Дальность до цели – 25 м. Количество патронов – 5 шт. Время на стрельбу – не более 3 мин. Положение для стрельбы – лежа с упора

7 T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	John Jinepa
1	набрано 5 очков
(один)	
2	набрано 9 очков
(два)	
3	набрано 14 очков
(три)	
4	набрано 18 очков
(четыре)	
5	набрано 23 очка
(аткп)	
6	набрано 27 очков
(шесть)	
7	набрано 32 очка
(семь)	
8	набрано 36 очка
(восемь)	
9	набрано 41 очко
(девять)	
10	набрано 45 очков
(десять)	

<sup>\*\*</sup>Мишень № 4 — мишень для выполнения упражнений 1 и 2 при стрельбе из малокалиберной винтовки.

Размеры мишени даны в мм.



Примечание:

Высший балл отметки характеризует кучность стрельбы (пробоины вмещаются в круг диаметром 60 мм

Таблица 2 Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по модулю «Медицинская подготовка»

	«Подпатитела» подготовка»
Балл	Показатели оценки
1	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного
(один)	учебного материала (терминов, понятий, утверждений, фактов, других
	элементов знания), изучаемых объектов и предметов.
	Повторение (с помощью учителя) отдельных приемов оказания первой
	помощи пострадавшим, общему уходу за больными и пораженными
2	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного
(два)	учебного материала (терминов, понятий, утверждений, фактов, других
	элементов знания), изучаемых объектов и предметов.
	Самостоятельное выполнение отдельных приемов оказания первой
	помощи пострадавшим, общему уходу за больными и пораженными
3	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью
(три)	учителя) программного учебного материала (терминов, понятий,
	утверждений, фактов, других элементов знания).
	Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации,
	предъявленной в изученном учебном материале в явном виде.
	Выполнение по образцу практических заданий по оказанию первой
	помощи пострадавшим, общему уходу за больными и пораженными
4	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного
(четыре)	материала (терминов, понятий, утверждений, фактов, других элементов
	знания).
	Самостоятельное нахождение в полном объеме информации,
	предъявленной в изученном учебном материале в явном виде.
	Выполнение типовых практических заданий по оказанию первой помощи
<b>7</b> ( )	пострадавшим, общему уходу за больными и пораженными
5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на
	уровне понимания программного учебного материала с указанием общих
	и отличительных существенных признаков объектов, предметов, явлений
	и процессов; их объяснением, обоснованием.
	Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
	внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.
	*
	Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации,
	предъявленной в изученном учебном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из схемы,
	рисунка, таблицы, иной).
	Выполнение и оформление с несущественными ошибками, которые
	исправляются с помощью учителя практических работ по оказанию
	первой помощи пострадавшим, осуществлению общего ухода за
	больными и пораженными.
	Умение оказывать первую помощь пострадавшему, осуществлять уход за
	больными и пораженными по заданной учителем последовательности
	облиными и пораженными по заданной учителем последовательности

## б (шесть)

Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков объектов, предметов, их объяснением, обоснованием; конкретизация объектов, явлений, процессов примерами; разъяснение причинно-следственных связей.

Самостоятельное сравнение объектов по заданным признакам.

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.

Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из схемы, рисунка, таблицы, иной).

Выполнение заданий, требующих владения специальными умениями по оказанию первой помощи пострадавшим, общего ухода за больными и пораженными. Выполнение практических работ с формулировкой выводов, построенных на выполнении и описании действий и операций. Умение оказывать первую помощь пострадавшему, уходу за больными и пораженными по самостоятельно определяемой последовательности

## 7 (семь)

Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, свойств при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснование утверждений; объяснение причин и следствий явлений и процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений.

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинноследственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала).

Владение алгоритмом оказания первой помощи пострадавшему, ухода за больными и пораженными. Умение вести диалог с целью решения ситуационных задач

# 8 (восемь)

Самостоятельное применение знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, свойств при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснование утверждений; объяснение причин и следствий явлений и процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений.

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации,

представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной формы.); учебной информации истолкование (выявление главного второстепенного, выявление сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка содержания учебного материала); преобразование выводов информации из одного вида в другой (рисунок, таблица, текст, схема, план).

Комбинирование известных алгоритмов решения ситуационных задач. Организация сотрудничества и совместной деятельности с целью решения ситуационных задач

## 9 (девять)

Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (объяснение возникающих в жизни чрезвычайных ситуаций с опорой на усвоенные теоретические знания и практические умения).

Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам.

Сравнение учебной информации и собственного опыта; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет (не в полном объеме и/или с помощью учителя).

Умение критически оценить информацию, полученную из различных источников, с помощью учителя интерпретировать ее в целях овладения системой умений и навыков по оказанию первой помощи пострадавшему, уходу за больными.

Самостоятельное установление в незнакомой ситуации алгоритма оказания первой помощи пострадавшему, уходу за больными и пораженными.

Умение самостоятельно находить рациональные способы решения ситуационных задач

## 10 (десять)

Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (объяснение возникающих в жизни чрезвычайных ситуаций с опорой на усвоенные теоретические знания и практические умения).

Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам для принятия решений в нестандартных ситуациях по сохранению здоровья и жизни пострадавшему.

Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; самостоятельное определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, в ходе проектной деятельности. Осознанное и оперативное перенесение и трансформация полученных знаний по оказанию первой помощи пострадавшим для решения возникающих проблем в чрезвычайной ситуации.

Критическая оценка информации, полученной из различных источников,

самостоятельная и грамотная ее интерпретация в целях овладения системой умений и навыков по оказанию первой помощи пострадавшему, уходу за больными и пораженными. Умение логически рассуждать при оказании первой помощи пострадавшему в нестандартных ситуациях.

Осуществление самостоятельного поиска нестандартных способов решения ситуационных задач поискового характера.

Умение логически рассуждать и отстаивать свою точку зрения; приведение доводов или аргументов доказывающих истинность выдвинутых предположений по сохранению здоровья и жизни пострадавшему.

Умение вести диалог с пострадавшим или больным, слушать и слышать пострадавшего

## Примечания:

1. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитываются допущенные существенные и несущественные ошибки.

К категории существенных ошибок относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основной учебный программный материал, не умеет оперировать им и применять в ходе выполнения практических работ, решения ситуационных задач.

К категории несущественных ошибок относятся: оговорки и незначительные упущения при ответе на вопрос; ошибки в написании терминов и понятий; описки; неточности при выполнении приемов по оказанию первой помощи пострадавшим, общего ухода за больными и пораженными; небрежное выполнение записей, заполнение таблиц.

- 2. Количество баллов за выполненное задание снижается не менее чем на 50 процентов, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 процентов, если в нем допущена несущественная ошибка.
- 3. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля по модулю «Медицинская подготовка» определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся, установленными в истоящем приложении.

Тематическая самостоятельная работа может включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

4. Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности (Шкала 1);

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале (Шкала 2);

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности (Шкала 3);

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале (Шкала 4).

Шкала 1.

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если работа содержит 5 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Шкала 2.

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение работы, которая содержит 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале		
1	1		Шкала
2	2	3.	Шкала
3-5	3	J.	
6-8	4		
9-11	5		
12-14	6		
15-18	7		
19-23	8		
24-28	9		
29-30	10		

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если работа содержит 10 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
---------------	--

1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
	Суммарный максимальный балл за
	выполнение всех заданий – 55

Шкала 4. Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение работы, которая содержит 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1
2-4	2
5-7	3
8-12	4
13-18	5
19-25	6
26-33	7
34-42	8
43-52	9
53-55	10

Приложение 23 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

# НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по усвоению основ физкультурных знаний

Балл	Показатели оценки
1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных упражнений, видов спорта
2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение основных видов движений и упражнений, видов спорта
3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний об основных видах движений, комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде
4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти знаний об основных видах движений, комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта. Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде
5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала об основных видах движений, комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта, правилах безопасного поведения на уроках физической культуры. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из иллюстраций, схем, таблиц, диаграмм, иной информации)
6	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного

# (шесть) учебного материала об основных видах движений, комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта, правилах безопасного поведения на уроках физической культуры. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде

Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из иллюстраций, схем, таблиц, диаграмм и иных форм представления информации)

## 7 (семь)

Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала в знакомой ситуации (развернутое описание упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта, раскрытие социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, подтверждение аргументами и фактами истории физической культуры, спорта и Олимпийских игр, формулирование выводов).

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия, причинно-следственных связей, формулировка выводов)

## 8 (восемь)

Самостоятельное применение программного учебного материала в знакомой ситуации (развернутое описание упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта, раскрытие социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, подтверждение аргументами и фактами истории физической культуры, спорта и Олимпийских игр, формулирование выводов).

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия, причинно-следственных связей, формулировка выводов)

## 9 (девять)

Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом в незнакомой ситуации (описание и сравнительный анализ на основе известных правил основных видов движений, упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов

спорта; самостоятельный поиск новых знаний о социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, выдвижение предположений и гипотез о взаимосвязи физкультурных занятий и здоровья человека).

Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.

Анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)

## 10 (десять)

Самостоятельное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации (описание и сравнительный анализ на основе известных правил основных видов движений, упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта; самостоятельный поиск новых знаний о социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, выдвижение предположений и гипотез о взаимосвязи физкультурных занятий и здоровья человека).

Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.

Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие), сравнение учебной информации собственного И опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование аргументация собственной точки обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование учебной или практической информации для решения преобразование и представление информации в различных знаковых системах

Таблица 2 Нормы оценки уровня физической подготовленности учащихся

Средний балл за выполнение тестовых упражнений	Соответствие среднего балла отметке по 10-балльной шкале	Уровень физической подготовленности	
до 1,4	1	11	
1,5–2,4	2	Низкий	

2,5–3,4	3	Цижа <i>а</i> раниага
3,5–4,4	4	Ниже среднего
4,5–5,4	5	Сполиций
5,5–6,4	6	Средний
6,5–7,4	7	D
7,5–8,4	8	Выше среднего
8,5–9,4	9	Высокий
9,5–10	10	Бысокии

Таблица 3 Нормы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков

Балл	Показатели оценки
1 (один)	Выполненное упражнение внешне напоминает образец, показанный учителем или его помощником
2 (два)	Упражнение выполнено с оказанием помощи, под контролем сознания, напряженно, скованно, замедленно, с грубыми нарушениями амплитуды и темпа. Допущены лишние действия, задержки между структурными частями упражнения
3 (три)	Упражнение выполнено с оказанием помощи, по образцу, под контролем сознания, скованно, замедленно, со значительным нарушением амплитуды и темпа. Допущены задержки между структурными частями упражнения
4 (четыре)	Упражнение выполнено с оказанием помощи, по образцу, частично под контролем сознания, замедленно, с минимальными нарушениями амплитуды и темпа. Допущены незначительные задержки между структурными частями упражнения
5 (пять)	Упражнение выполнено с оказанием помощи, без контроля сознания, без задержек между структурными частями, с незначительным напряжением и заметными отклонениями от образца
6 (шесть)	Упражнение выполнено с незначительным оказанием помощи, слитно, ненапряженно, без контроля сознания, с несущественными отклонениями от образца
7 (семь)	Упражнение выполнено с минимальным оказанием помощи, слитно, ненапряженно, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником
8 (восемь)	Упражнение выполнено самостоятельно, слитно, ненапряженно, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником
9 (девять)	Упражнение выполнено в частично измененной ситуации (например, изменено исходное положение, использованы дополнительные условия и т.п.) самостоятельно, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником

10	Упражнение выполняется самостоятельно и свободно в любой
(десять)	измененной ситуации по выбору ученика, без контроля сознания, в
	соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником

## Примечания:

1. Объектом оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» являются:

уровень усвоения основ физкультурных знаний;

уровень сформированности двигательных умений и навыков, определяемый при выполнении отдельных упражнений, комплексов упражнений, игровых элементов и заданий;

уровень физической подготовленности учащихся, определяемый при выполнении тестовых упражнений.

- 2. Оценка уровня сформированности двигательных умений и навыков результатов осуществляется с учетом отнесения учащихся по состоянию здоровья к определенной медицинской группе.
- 3 При выполнении отдельных упражнений, комплексов упражнений, игровых элементов и заданий оцениваются не только результаты, но и упражнений. физических процесс освоения техники формирования двигательных умений И навыков (ознакомление, разучивание, закрепление, совершенствование и контроль) отметка может выставляться как за законченное движение, так и за отдельные его элементы.
- 4. Тестирование уровня физической подготовленности учащихся предполагает использование тестовых упражнений, критериев их оценки и методики тестирования, включенных в содержание учебных программ. При тестировании уровня физической подготовленности учащихся оценка осуществляется отдельно за выполнение каждого тестового упражнения и отметка выставляется в классном журнале на специально отведенной странице.

Приложение 24 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

# НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Трудовое обучение»

1 Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (технических и технологических терминов, понятий, фактов, объектов, явлений, процессов, их свойств). Выполнение с помощью учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ. Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ  2 Самостоятельное узнавание и различение технологических процессов по предъявленному описанию. Самостоятельное распознавание объектов изучения (отдельных элементов графической документации, технологических операций, инструментов и оборудования), в том числе по предъявленному изображению, описанию. Выполнение под руководством учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ. Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ  3 Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью	Балл	Показатели оценки
<ul> <li>(один) учебного материала (технических и технологических терминов, понятий, фактов, объектов, явлений, процессов, их свойств).</li> <li>Выполнение с помощью учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ.</li> <li>Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ</li> <li>Самостоятельное узнавание и различение технологических процессов по предъявленному описанию.</li> <li>Самостоятельное распознавание объектов изучения (отдельных элементов графической документации, технологических операций, инструментов и оборудования), в том числе по предъявленному изображению, описанию.</li> <li>Выполнение под руководством учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ.</li> <li>Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ</li> </ul>	1	
понятий, фактов, объектов, явлений, процессов, их свойств). Выполнение с помощью учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ. Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ  2 Самостоятельное узнавание и различение технологических процессов по предъявленному описанию. Самостоятельное распознавание объектов изучения (отдельных элементов графической документации, технологических операций, инструментов и оборудования), в том числе по предъявленному изображению, описанию. Выполнение под руководством учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ. Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ	(олин)	
Выполнение с помощью учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ.  Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ  Самостоятельное узнавание и различение технологических процессов по предъявленному описанию.  Самостоятельное распознавание объектов изучения (отдельных элементов графической документации, технологических операций, инструментов и оборудования), в том числе по предъявленному изображению, описанию.  Выполнение под руководством учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ.  Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ	(один)	
операций в ходе практических работ.  Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ  2 Самостоятельное узнавание и различение технологических процессов по предъявленному описанию.  Самостоятельное распознавание объектов изучения (отдельных элементов графической документации, технологических операций, инструментов и оборудования), в том числе по предъявленному изображению, описанию.  Выполнение под руководством учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ.  Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ		
Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ  2 Самостоятельное узнавание и различение технологических процессов по предъявленному описанию.  Самостоятельное распознавание объектов изучения (отдельных элементов графической документации, технологических операций, инструментов и оборудования), в том числе по предъявленному изображению, описанию.  Выполнение под руководством учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ.  Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ		•
санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ  2 Самостоятельное узнавание и различение технологических процессов по предъявленному описанию.  Самостоятельное распознавание объектов изучения (отдельных элементов графической документации, технологических операций, инструментов и оборудования), в том числе по предъявленному изображению, описанию.  Выполнение под руководством учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ.  Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ		
2 (два) Самостоятельное узнавание и различение технологических процессов по предъявленному описанию. Самостоятельное распознавание объектов изучения (отдельных элементов графической документации, технологических операций, инструментов и оборудования), в том числе по предъявленному изображению, описанию. Выполнение под руководством учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ. Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ		
<ul> <li>(два) по предъявленному описанию.</li> <li>Самостоятельное распознавание объектов изучения (отдельных элементов графической документации, технологических операций, инструментов и оборудования), в том числе по предъявленному изображению, описанию.</li> <li>Выполнение под руководством учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ.</li> <li>Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ</li> </ul>	2	
Самостоятельное распознавание объектов изучения (отдельных элементов графической документации, технологических операций, инструментов и оборудования), в том числе по предъявленному изображению, описанию.  Выполнение под руководством учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ.  Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ	(два)	
элементов графической документации, технологических операций, инструментов и оборудования), в том числе по предъявленному изображению, описанию. Выполнение под руководством учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ. Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ		Самостоятельное распознавание объектов изучения (отдельных
изображению, описанию. Выполнение под руководством учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ. Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ		= · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Выполнение под руководством учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ. Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ		инструментов и оборудования), в том числе по предъявленному
технологических операций в ходе практических работ. Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ		изображению, описанию.
Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ		Выполнение под руководством учителя отдельных приемов
санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ		
Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_	
(три) учителя) программного учебного материала (технических и	(три)	
технологических понятий, описаний и/или изображений технических и		
технологических объектов, явлений, процессов, их свойств,		<del>-</del>
распознавание видов и элементов графической документации, иной).		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
информации, предъявленной в изученном материале в явном виде.		
Воспроизведение по образцу (не в полном объеме и/или с помощью		
учителя) приемов технологических операций при выполнении		, ,
практических работ. Незначительные нарушения правил безопасного поведения,		*
Незначительные нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении		
практических работ.		
4 Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного	4	*
(четыре) материала (технологических процессов, технических и		
технологических понятий, описаний и/или изображений технических и	(1012ipo)	•
технологических объектов, явлений, процессов, их свойств,		<u>-</u>
распознавание видов и элементов графической документации, иной).		
Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в		
изученном материале в явном виде.		

	Самостоятельное воспроизведение по образцу приемов
	технологических операций при выполнении практических работ.
	Незначительные нарушения правил безопасного поведения,
	производственной санитарии и личной гигиены при выполнении
	практических работ
5	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на
(аткп)	уровне понимания программного учебного материала с указанием
(13112)	общих и отличительных существенных признаков технических и
	технологических объектов, сущности технологических процессов, их
	объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-
	следственных связей.
	Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
	информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде
	(извлечение дополнительной, сопутствующей информации из рисунка,
	диаграммы, схемы, таблицы, иной).
	Решение с помощью учителя технологических задач, дополнение
	графического документа недостающими элементами, осуществление
	технологического процесса изготовления изделия по плану (памятке,
	известному алгоритму).
	Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) по
	алгоритму практической работы с соблюдением правил безопасного
	поведения, производственной санитарии и личной гигиены.
	Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
	внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении
	учебного материала
6	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания
(шесть)	программного учебного материала с указанием сущности
	технологических процессов; разъяснение причинно-следственных
	связей. Подкрепление примерами теоретических сведений.
	Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в
	изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной,
	сопутствующей информации из рисунка, диаграммы, схемы, иной).
	Выполнение эскизов деталей, разработка простых технологических
	карт (учебных) по образцу. Самостоятельное выполнение приемов
	технологических операций по образцу.
	Самостоятельное выполнение по алгоритму практической работы с
	соблюдением правил безопасного поведения, производственной
	санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ.
	Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных
	связей при воспроизведении учебного материала
7	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
(семь)	технических и технологических знаний в знакомой ситуации по
	образцу (применение определений, правил, признаков, характеристик
	при решении практических учебных задач; анализ, сравнение,
	логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения
	учебных задач).
	Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
	структурных частей учебного материала, установление связей между
	структурных частей учебного материала, установление связей между

смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала).

Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) способов решения практических задач на основе известных алгоритмов.

Выполнение технических рисунков (эскизов, чертежей) изделий, составление технологической карты (учебной) технологического процесса изготовления изделия по алгоритму.

Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) практической работы по технологической документации в соответствии с технологическими требованиями, с соблюдением правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены.

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач

## 8 (восемь)

Самостоятельное применение технико-технологических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, признаков, характеристик при решении учебных практических задач; анализ, сравнение, логические обоснования и доказательные рассуждения с использованием принятой технико-технологической терминологии в ходе решения учебных задач).

Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала).

Самостоятельное определение способов решения технических и технологических задач, разработка графической и технологической документации на основе известных алгоритмов.

Самостоятельное выполнение практической работы по технологической документации в соответствии с технологическими требованиями, с соблюдением правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены.

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач

# 9 (девять)

Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; решение нестандартных технико-технологических задач).

Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе

предположений, доказательств; оценка технико-технологической информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи.

Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) практической работы по составленной (с помощью учителя) технологической документации в соответствии с технологическими требованиями, с использованием принятой технико-технологической терминологии, с соблюдением правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены.

Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов

# 10 (десять)

Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; решение нестандартных техникотехнологических задач).

Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательств; оценка технико-технологической информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи

Самостоятельное выполнение практической работы по самостоятельно составленной технологической документации в соответствии с технологическими требованиями, с использованием принятой техникотехнологической терминологии, с соблюдением правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены.

Выполнение творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов

# Примечания:

- 1. Объектом оценки является умение учащихся решать учебно-теоретические, учебно-проектировочные и учебно-трудовые задачи. Оценка достижения этих результатов учебной деятельности осуществляется в ходе поурочного и тематического контроля.
- 2. Методы оценки результатов учебной деятельности учащихся включают:

Методы оценки предметных знаний, общетрудовых и специальных умений учащихся включают:

наблюдение за учебной работой учащихся;

практические работы по выполнению отдельных технологических операций, осуществлению определенных видов деятельности, изготовлению изделия;

опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный); тестирование.

Приложение 25 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

# НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Черчение»

Балл	Показатели оценки			
1	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного			
(один)	учебного материала (технических терминов, понятий, фактов, объектов,			
	видов графических изображений, чертежных материалов, инструментов			
	и принадлежностей, видов на чертеже, условностей и упрощений,			
	геометрических тел и других элементов графических знаний) по			
	предъявленному описанию			
2	Самостоятельное узнавание изученных элементов программного			
(два)	учебного материала (технических терминов, понятий, фактов, объектов,			
	видов графических изображений, чертежных материалов, инструменто			
	и принадлежностей, видов на чертеже, условностей и упрощений,			
	геометрических тел и других элементов графических знаний) по			
	предъявленному описанию.			
	Самостоятельное распознавание объектов изучения (отдельных			
	элементов графических изображений: чертежей, эскизов, технических			
	рисунков), в том числе по предъявленному изображению, описанию.			
	Выполнение отдельных э лементов графических изображений			
	(чертежей, эскизов, технических рисунков) с помощью учителя. Низкий			
	технический уровень исполнения графического задания			
3	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью			
(три)	учителя) программного учебного материала (технических терминов,			
	понятий, фактов, объектов, распознавание видов и элементов			
	графической документации, графических изображений, видов			
	проецирования, видов на чертеже и других элементов графических			
	знаний).			
	Воспроизведение под руководством учителя отдельных приемов чтения			
	чертежей, выполнение геометрических построений, правил и способов			
	построения проекций в типовых задачах, выполнение графических			
	изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), решение			
	несложных графических задач. Низкий технический уровень			
	исполнения графического задания.			
	Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя)			
	информации, предъявленной в изученном материале в явном виде			
4	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного			
(четыре)	материала (технических понятий, описаний, распознавание видов и			
	элементов графической документации, иных объектов).			
	Самостоятельное воспроизведение по образцу приемов чтения			
	чертежей, выполнение геометрических построений, правил и способов			
	построения проекций в типовых задачах, выполнение графических			

	изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), решение несложных графических задач. Низкий технический уровень исполнения графического задания.				
	Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде				
5	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на				
(аткп)	уровне понимания программного учебного материала с указанием				
()	общих и отличительных существенных признаков графических				
	изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), правил ГОС				
	ЕСКД по оформлению графических изображений, с их объяснением,				
	обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных				
	связей, владение специальной терминологией.				
	Решение с помощью учителя графических задач по известному				
	алгоритму.				
	Выполнение по известному алгоритму (не в полном объеме и/или с				
	помощью учителя) графических изображений (чертежей, эскизов,				
	технических рисунков), решение типовых графических задач.				
	Достаточный технический уровень исполнения графического задания.				
	Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя)				
	внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении				
	учебного материала.				
	Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя)				
	информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде				
	(извлечение дополнительной, сопутствующей информации из чертежа,				
	рисунка, схемы, таблицы, иных видов информации)				
6	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного				
(шесть)	учебного материала с указанием общих и отличительных существенных				
	признаков графических изображений (чертежей, эскизов, технических				
	рисунков), правил ГОСТ ЕСКД по оформлению графических				
	изображений, с их объяснением, обоснованием, доказательством;				
	разъяснение причинно-следственных связей.				
	Подкрепление примерами теоретических сведений. Решение				
	графических задач по образцу.				
	Самостоятельное выполнение по известному алгоритму графических				
	изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), решение				
	типовых графических задач. Достаточный технический уровень				
	исполнения графического задания.				
	Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных				
	связей при воспроизведении учебного материала.				
	Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном				
	материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из чертежа, рисунка, схемы, таблицы, иных видов				
	информации из чертежа, рисунка, схемы, таолицы, иных видов информации)				
7	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя)				
(семь)	графических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение				
(COMID)	правил, определений, при решении графических задач; анализ,				
	сравнение, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе				
	решения учебных задач).				
	Parrament J. 10011DIN Suffer 1).				

Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) способов решения графических задач на основе известных алгоритмов.

Выполнение (не в полном объеме и /или с помощью учителя) графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков). Высокий технический уровень исполнения графического задания.

Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)

## 8 (восемь)

Самостоятельное применение графических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил при решении графических задач; анализ, сравнение, логические обоснования и доказательные рассуждения с использованием принятой терминологией в ходе решения учебных задач).

Самостоятельное определение способов решения графических задач на основе известных алгоритмов.

Самостоятельное выполнение графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков) в знакомых ситуациях. Высокий технический уровень исполнения графического задания.

Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, ино формы представ) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)

## 9 (девять)

Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (решение нестандартных графических задач (на преобразование, моделирование, действия по описанию, нахождение рациональных способов решения графических задач), оперирование принятой терминологией.

Выполнение (не в полном объеме и /или с помощью учителя) графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков) в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД на высоком техническом уровне исполнения, с использованием условностей и упрощений, с выводами, обоснованными выполненными действиями.

Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для решения учебных задач, формулирования обоснованных выводов.

Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательств; оценка технико-технологической информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи

# 10 (десять)

Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами анализа формы предметов по их изображениям, знание условностей и упрощений при чтении графических изображений, решение нестандартных графических задач (на преобразование, моделирование, действия по описанию), нахождение рациональных способов решения графических задач); свободное оперирование принятой терминологией.

Самостоятельное выполнение графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков) на высоком техническом уровне исполнения, в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД с использованием условностей и упрощений, с выводами, обоснованными выполненными действиями.

Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей, с использованием при необходимости справочных материалов для решения учебных задач, формулирования обоснованных выводов.

Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательств; оценка технико-технологической информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи

# Примечания:

1. Тематическая самостоятельная работа по учебному предмету «Черчение» может осуществляться в форме:

практической работы; графической работы; тестовой работы.

2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Черчение» учитывается характер допущенных ошибок – существенных и несущественных. Количество баллов снижается на 50 и 10 процентов соответственно.

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил программные теоретические сведения и не умеет применять их в практической работе: нарушает правила ГОСТ ЕСКД (толщина линий, оформление основной надписи чертежа, правила выполнения выносных, размерных линий и размерных чисел, условных обозначений на чертеже, иные правила); располагает виды чертежа с нарушением проекционной связи; не понимает формы предмета и неверно отражает ее на плоскости проекций, иные ошибки

К категории несущественных относятся ошибки, связанные с небрежным оформлением результатов труда: нерациональная компоновка чертежа, угол наклона штриховки и расстояние между линиями, иные ошибки.

Приложение 26 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

Типовая форма

# ПРОТОКОЛОЛ

выпускного экзамена		
	В	классе

	(учебный предмет)				
	(наименован	ние учреждения образования	1)		
	(адрес у	чреждения образования)			
	фамиля, собственное имя, отчество (если	таковое имеется) председате	еля экзамена	ционной ко	миссии)
—— На в	(фамилия, собственное имя, отчество (ес ыпускной экзамен явились допуще				
	фамилия, имя учащихся, і	которые не явились на выпу	скной экзам	ен)	
Вып	ускной экзамен начался вускной экзамен завершился в	часов мину часов м	г иинут		
<b>№</b> π/π	Фамилия, имя, отчество (если таковое имеется) учащегося	Название изложение, (диктанта), номер варианта работы, номер билета	Отметка за выпускной экзамен	Годовая отметка	Итоговая отметка
1	2	3	4	5	6

	ельным учащимся  ись о случаях нарушения уста ение экзаменационной комисс	новленного порядка пр ии		ного экзамена и
	а проведения выпускного экзам а внесения отметок в протокол	иена «» «»		20 г. 20 г.
_	дседатель менационной комиссии	(подпись)	(инициаль	ы, фамилия)
Чле	ны экзаменационной комиссии —	: (подпись)	(инициаль	ы, фамилия)

Приложение 27 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

Типовая форма

ПРОТОКОЛОЛ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ЭКЗАМ	IEHA
------------------------------------	------

	(учебный предмет)					
	(наиме	енование учре	ждения образо	вания)		
	(ад	прес учрежден	ия образовани	я)		
	(фамилия, собственное имя, отчест	во (если такон	вое имеется) чл	енов экзаменацион	————— ной комис	<del></del> сии))
	(фамиля, собсьвенное имя, отчест	во (если таков	вое имеется) чл	енов экзаменацион	ной комис	 сии)
Ha 1	централизованный экзамен явил	пись допущ	енные к нем	учел., не яви	ились	чел. 
	фамилия, имя учащихся	, которые не я	вились на цент	трализованный экза	мен)	
<b>№</b> п/п	Фамилия, имя, отчество (если таковое имеется) учащегося	Количество баллов в сертификате	Отметка за централизованный экзамен по 10-балльной шкале	Годовая отметка	Итоговая отметка	
1	2	3		4	5	6
		1		i l		1

отдельным учащимся  — — — — — — — — Дата проведения централизованного Дата внесения отметок в протокол	экзамена	. «>	»	2020	_ г. 0 г.
Председатель экзаменационной комиссии	(подпись	)	(иници	алы, фамил	(ки
Члены экзаменационной комиссии:	(подпись	.)	(иници	алы, фамил	ия)
		- -			

Приложение 28 к Правилам проведения аттестации при освоении образовательных учащихся содержания общего программ среднего образования

#### КРИТЕРИИ

учащихся оценки поведения учрежлений образования

Критерии	Показатели								
	I - IV классы								
Гражданственность	знание государственных символов Республики Беларусь; уважительное отношение к государственным символам Республики Беларусь; активное участие в деятельности детских общественных объединений								
Товарищество	дружелюбные отношения с одноклассниками; умение проявлять взаимопомощь								
Уважение к старшим	вежливость; послушание; оказание посильной помощи								
Доброта	готовность помочь близким, друзьям, старшим; бережное отношение к животным								
Честность	искренность; справдивость; исполнение обещаний								
Трудолюбие	добросовестное отношение к своим обязанностям; участие в общественно полезном труде								
Бережливость	опрятный внешний вид; аккуратность; бережное отношение к своим вещам, имуществу учреждения образования, окружающей среде, природопользованию								
Дисциплинированность	выполнение учредительных документов, иных локальных правовых актов учреждения образования; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине; забота о своем здоровье и здоровье окружающих; исполнительность, добросовестное отношение к учебе								
	V – VI классы								

Гражданственность	знание государственных символиков Республики Беларусь; уважительное отношение к государственным символам Республики Беларусь; активное участие в общественно значимых делах класса, учреждения образования, деятельности детских общественных объединений								
Товарищество и коллективизм	стремление находиться в коллективе; дружелюбные взаимоотношения с одноклассниками; уважение и взаимопомощь								
Уважение к старшим	вежливость; послушание; оказание посильной помощи								
Доброта	готовность помочь одноклассникам, младшим товарищам; бережное отношение к животным								
Честность	искренность; правдивость; исполнение обещаний								
Трудолюбие	добросовестное отношение к своим обязанностям, участие в общественно полезном труде								
Бережливость	опрятный внешний вид; аккуратность; бережное отношение к своим вещам и имуществу учреждения образования, окружающей среде, природопользованию								
Дисциплинированность	выполнение учредительных документов, иных локальных правовых актов учреждения образования; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине; забота о своем здоровье и здоровье окружающих; исполнительность; добросовестное отношение к учебе								
	VII - IX классы								
Гражданственность	знание государственных символов Республики Беларусь; уважительное отношение к государственным символам Республики Беларусь; активное участие в общественно значимых делах класса, учреждения образования, деятельности детских и молодежных общественных объединений								
Товарищество и	дружелюбные взаимоотношения с одноклассниками;								

коллективизм	уважение и взаимопомощь; выполнение коллективных решений; выражение благодарности
Гуманность	доброжелательные отношения с окружающими; уважение старших; готовность помочь одноклассникам, младшим товарищам
Честность и принципиальность	искренность; правдивость; исполнение обещаний; способность осознавать и признавать свои ошибки; уметь прислушиваться к конструктивной критике товарищей или старших; критически относиться к результатам своего труда
Добросовестное отношение к труду	добросовестное отношение к своим обязанностям; участие в общественно полезном труде и социально значимой деятельности, стремление выполнить ее качественно; вдумчивое отношение к выбору будущей профессии
Дисциплинированность	выполнение учредительных документов, иных локальных правовых актов учреждения образования; исполнительность; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине; настойчивость в достижении поставленной цели; забота о своем здоровье и здоровье окружающих; добросовестное отношение к учебе
Эстетическое развитие	опрятный внешний вид; аккуратность; бережное отношение к своим вещам и имуществу учреждения образования; стремление к самосовершенствованию; бережное отношение к окружающей среде, природопользованию  X - XI классы
Гражданственность	знание государственных символов Республики Беларусь; уважительное отношение к государственным символам Республики Беларусь; участие в общественно значимых делах класса, учреждения образования, деятельности молодежных общественных объединений; активная гражданская позиция
Товарищество и	дружелюбные взаимоотношения с одноклассниками;

коллективизм	уважение и взаимопомощь; выполнение коллективных решений; выражение благодарности; умение отстаивать честь своего коллектива
Гуманность	доброжелательные отношения с окружающими; уважение старших; толерантность к другим, готовность помочь одноклассникам, младшим товарищам
Честность и принципиальность	искренность; правдивость; исполнение обещаний, единство слова и дела; устойчивость взглядов и убеждений; привычка открыто и корректно высказывать свое мнение, проявлять самокритичность, давать оценку антиобщественным поступкам
Добросовестное отношение к труду	добросовестное отношение к своим обязанностям; участие в общественно полезном труде и социально значимой деятельности, стремление выполнить ее качественно; вдумчивое отношение к выбору будущей профессии
Дисциплинированность	выполнение учредительных документов, иных локальных правовых актов учреждения образования; исполнительность; соблюдение правил поведения в учреждении образования, общественных местах; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине; настойчивость в достижении поставленной цели; забота о своем здоровье и здоровье окружающих; добросовестное отношение к учебе
Эстетическое развитие	опрятный внешний вид; аккуратность; бережное отношение к своим вещам и имуществу учреждения образования; стремление к самосовершенствованию; приобщение к общечеловеческим ценностям и духовнонравственным традициям белорусского народа; бережное отношение к окружающей среде, природопользованию

## ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1. Настоящая Инструкция устанавливает порядок организации и проведения централизованного экзамена (далее ЦЭ).
- 2. ЦЭ проводится в единые сроки, ежегодно устанавливаемые Министерством образования, по утвержденному Министерством образования графику с использованием единых экзаменационных работ и бланков ответов (далее экзаменационные материалы).
- 3. Методическое и организационное обеспечение проведения ЦЭ осуществляет учреждение образования «Республиканский институт контроля знаний» (далее РИКЗ).
- 4. Координируют подготовку и проведение ЦЭ в областях и г. Минске структурные подразделения областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования.
- 5. Организация и проведение ЦЭ, регистрация на ЦЭ учащихся XI (XII) классов учреждений образования, реализующих образовательную программу среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, лиц, допущенных к аттестации в порядке экстерната (далее участники ЦЭ), в пунктах проведения ЦЭ осуществляется организационными комиссиями.
- 6. Проведение ЦЭ в аудитории обеспечивают педагогические работники.
- 7. Участникам ЦЭ, получившим тестовый балл выше 0 (нуля) баллов по стобалльной шкале, выдается сертификат.

Сертификат является действительным до конца календарного года, следующего за календарным годом, в котором был проведен ЦЭ.

# ГЛАВА 2 ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ЦЭ

- 8. Министерство образования ежегодно утверждает:
- 8.1. составы организационных комиссий и их председателей для проведения ЦЭ в основные сроки, резервные дни, а также в иные сроки, совпадающие с датами проведения централизованного тестирования в резервные дни текущего года, и иные сроки (далее иные сроки);
- 8.2. график проведения и время начала ЦЭ в основные сроки, резервные дни и иные сроки;

- 8.3. перечень учреждений образования, определяемых пунктами проведения ЦЭ в основные сроки, резервные дни и иные сроки;
- 8.4. перечень учреждений образования, реализующих образовательную программу среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования (далее учреждения общего среднего образования), закрепленные за конкретным пунктом проведения ЦЭ в основные сроки;
- 8.5. сроки регистрации для прохождения ЦЭ в основные сроки, резервные дни и иные сроки;
  - 8.6. сроки выдачи пунктами проведения ЦЭ сертификатов;
- 8.7. минимальное количество мест для участников ЦЭ в пунктах проведения ЦЭ;
  - 8.8. методику оценивания результатов ЦЭ.
  - 9. РИКЗ ежегодно:
- 9.1. представляет на утверждение в Министерство образования составы организационных комиссий и их председателей, перечень учреждений образования, определяемых пунктами проведения ЦЭ в основные сроки, резервные дни и иные сроки, график проведения и время начала ЦЭ в основные сроки, резервные дни и иные сроки;
- 9.2. разрабатывает рекомендации по подготовке и проведению ЦЭ для пунктов проведения ЦЭ;
- 9.3. разрабатывает систему кодировки пунктов проведения ЦЭ, учреждений общего среднего образования, учащиеся XI (XII) класса которых будут принимать участие в ЦЭ;
- 9.4. обеспечивает разработку спецификаций экзаменационных материалов, критериев оценки (оценивания) их выполнения;
  - 9.5. формирует банк экзаменационных материалов;
- 9.6. инструктирует председателей организационных комиссий по вопросам подготовки и проведения ЦЭ;
- 9.7. направляет (в случае необходимости) работников РИКЗ в пункты проведения ЦЭ для оказания помощи в подготовке и проведении ЦЭ;
- 9.8. определяет количество вариантов экзаменационных материалов по каждому учебному предмету и формирует их для проведения ЦЭ;
- 9.9. организует доставку экзаменационных материалов в пункты проведения ЦЭ фельдъегерской связью;
- 9.10. обрабатывает заполненные участниками ЦЭ бланки ответов, оформляет протоколы результатов ЦЭ, предоставляет сертификаты пунктам проведения ЦЭ;
- 9.11. определяет и обеспечивает разработку программного обеспечения для регистрации участников ЦЭ;
- 9.12. выплачивает вознаграждение лицам, привлекаемым для разработки, экспертизы заданий для экзаменационных материалов по

учебным предметам, исходя из трудовых затрат согласно приложению 2 и размеров вознаграждения за час (в процентах от базовой величины) согласно приложению 3;

- 9.13. обеспечивает информирование участников ЦЭ о результатах ЦЭ;
- 9.14. определяет порядок формирования базы данных участников ЦЭ и обеспечивает доступ к данной информации пунктам проведения ЦЭ посредством единой информационной системы регистрации участников ЦЭ (далее система регистрации) с соблюдением требований, установленных законодательством в области информации, информатизации и защиты информации, о защите персональных данных в соответствии с законодательством в области информатизации и защиты персональных данных;
- 9.15 определяет шкалу перевода результатов ЦЭ из стобалльной шкалы в десятибалльную шкалу по учебным предметам;
- 9.16. осуществляет формирование, учет и сопровождение банка экзаменационных материалов для аттестации участников ЦЭ, заключает договоры с разработчиками и экспертами экзаменационных материалов;
- 9.17. заключает договоры с физическими лицами на выполнение работ по обработке заполненных участниками ЦЭ бланков ответов.
- 10. Структурные подразделения областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования:
- 10.1. обеспечивают согласованную деятельность пунктов проведения ЦЭ в области (г. Минске);
- 10.2. ежегодно до 1 декабря предоставляют в РИКЗ предложения по закреплению учреждений общего среднего образования за конкретным пунктом проведения ЦЭ в основные сроки по форме согласно приложению 4;
- 10.3. обеспечивают информирование участников ЦЭ, их законных представителей о графике и условиях проведения ЦЭ, порядке работы пунктов проведения ЦЭ;
- 10.4. обеспечивают направление педагогических работников для обеспечения проведения ЦЭ в пункты проведения ЦЭ (по запросу пункта проведения ЦЭ);
- 10.5. обеспечивают инструктирование членов организационных комиссий;
- 10.6. обеспечивают проведение проверки готовности пунктов проведения ЦЭ, составляют акты о готовности пунктов проведения ЦЭ по форме согласно приложению 5;

- 10.7. осуществляют контроль за своевременностью, полнотой, точностью и достоверностью информации, предоставляемой учреждениями общего среднего образования пунктам проведения ЦЭ;
- 10.8. оказывают содействие РИКЗ и пунктам проведения ЦЭ, принимают иные меры в целях организации и проведения ЦЭ.
- 11. Учреждения общего среднего образования, учащиеся XI (XII) класса которых являются участниками ЦЭ, учреждения общего среднего образования, которые проводят аттестацию порядке экстерната:
- 11.1 формируют в срок до 15 января комиссию по регистрации и обеспечению участия учащихся в ЦЭ (далее комиссия учреждения общего среднего образования) из состава педагогических работников учреждения общего среднего образования в составе председателя комиссии, заместителя председателя комиссии, ответственного секретаря, лица (лиц), ответственных за регистрацию участников ЦЭ, технического специалиста, ответственного за работу с системой регистрации участников ЦЭ, других членов комиссии и предоставляют информацию о составе комиссии в закрепленный за ними пункт проведения ЦЭ по форме согласно приложению 6 в срок до 20 января;
- 11.2. направляют (при необходимости) ответственных лиц из состава комиссии учреждения общего среднего образования в пункт проведения ЦЭ для получения паролей доступа к системе регистрации, инструктажа и иное;
- 11.3. организуют заполнение (на бумажном носителе) участниками ЦЭ (под их личную подпись) заявлений по форме согласно приложению 7 на участие в ЦЭ с указанием учебных предметов, по которым они примут участие в ЦЭ, языка представления экзаменационной работы, а также оформляют согласие на обработку персональных данных участников ЦЭ;
- 11.4. организуют сопровождение участников ЦЭ в пункт проведения ЦЭ в основные сроки, резервные дни и иные сроки и обратно;
- 11.5. вносят в протокол централизованного экзамена результаты ЦЭ, полученные участниками ЦЭ по стабалльной шкале, переведенные по шкале перевода баллов в отметку по десятибалльной шкале;
- 11.6. организуют заблаговременное информирование участников ЦЭ о необходимости наличия действительного документа, удостоверяющего личность, до начала сроков регистрации для участия в ЦЭ и в период проведения ЦЭ;
- 11.7. обеспечивают в соответствии с законодательством организацию питания участников ЦЭ в дни проведения.
- 12. Учреждения образования, определенные в качестве пунктов проведения ЦЭ:
- 12.1. ежегодно до 10 января вносят в РИКЗ предложения по составу организационных комиссий по форме согласно приложению 8;

- 12.2. сопровождают регистрацию участников ЦЭ, обучающихся в закрепленных за ними учреждениях общего среднего образования, формируют базу данных участников ЦЭ по пункту проведения ЦЭ по каждому учебному предмету, осуществляют контроль за полнотой и достоверностью внесенных в систему регистрации данных, используют базу данных участников ЦЭ в соответствии с требованиями законодательства;
- 12.3. в установленный срок формируют заявки по форме согласно приложению 9 на экзаменационные материалы на основании базы данных участников ЦЭ и сведений, полученных от учреждений общего среднего образования, в соответствии с перечнем аудиторий пункта проведения ЦЭ. При составлении заявки на экзаменационные материалы предусматривается полное заполнение аудиторий.
- 12.4. в установленный срок представляют в РИКЗ информацию по формам согласно приложениям 10, 11, 12.
- 12.5. информируют структурные подразделения областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющие государственно-властные образования, полномочия В сфере педагогических необходимости направления требуемого количества работников в пункт проведения ЦЭ по каждому дню проведения ЦЭ, а также для прохождения инструктажа перед периодом проведения ЦЭ, заключают договоры на выполнение работ по обеспечению проведения ЦЭ в пункте проведения ЦЭ с иными лицами (при необходимости);
- 12.6. организуют инструктирование до начала сроков регистрации на основные сроки лиц из учреждений общего среднего образования, ответственных за регистрацию участников ЦЭ, обеспечивают передачу им паролей доступа к системе регистрации, осуществляют контроль за работой указанных лиц в период сроков регистрации для участия в ЦЭ;
- 12.7. организуют инструктирование членов организационных комиссий, ответственных педагогических работников и педагогических работников, а также иных лиц, привлекаемых к сопровождению ЦЭ;
- 12.8. формируют перечни корпусов аудиторий (учебных И помещений) ДЛЯ проведения ЦЭ, составленные очередности использования, с указанием количества посадочных мест в каждой, а также представляют в РИКЗ схемы нумерации мест для участников ЦЭ в аудитории с указанием количества участников в каждой аудитории по форме согласно приложениям 13, 14. Вносят до начала сроков регистрации перечни корпусов и аудиторий в систему регистрации;
- 12.9. обеспечивают проведение ЦЭ только в аудиториях, позволяющих рассадить участников не более чем по 4 человека за столом при наличии проходов с обеих сторон либо по 2 человека за столом при подходе с одной стороны и (или) двух стороны;

- 12.10. обеспечивают распределение (жеребьевку) случайным образом педагогических работников, которые будут находиться во время проведения ЦЭ в аудиториях из числа лиц, ранее имевших опыт проведения централизованного (репетиционного) тестирования, проводимого РИКЗ (при наличии такой возможности), а также, чтобы в составе группы педагогических работников был хотя бы один представитель из числа педагогических работников учреждений высшего, среднего специального, общего среднего образования другой административно-территориальной (территориальной) единицы, чем та, учащиеся которой проходят ЦЭ в пункте проведения ЦЭ (при наличии такой возможности) и оформляют документы по форме согласно приложению 15;
- 12.11. обеспечивают организацию пропускного режима и поста медицинской помощи в пунктах проведения ЦЭ в дни проведения;
- 12.12. организуют взаимодействие с региональными органами МЧС по усилению противопожарной безопасности в пунктах проведения ЦЭ в дни проведения;
- 12.13. обеспечивают сохранность и конфиденциальность экзаменационных материалов, своевременность их приема-передачи;
- 12.14. обеспечивают соблюдение режима информационной безопасности при проведении ЦЭ;
- 12.15. создают условия для пребывания участников ЦЭ, завершивших выполнение экзаменационной работы ранее установленного срока, сопровождающих педагогических работников;
- 12.16. обеспечивают безопасные условия пребывания в пункте проведения ЦЭ;
- 12.17. выплачивают вознаграждение лицам, привлекаемым для сопровождения ЦЭ, в размерах согласно приложению 3.

#### ГЛАВА 3

# ПОРЯДОК РЕГИСТРАЦИИ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ЦЭ

- 13. Заявления на участие в ЦЭ подаются участниками ЦЭ по форме согласно приложению 7 руководителю учреждения общего среднего образования (уполномоченому им лицу) при предъявлении документа (копии документа), удостоверяющего личность или их законными представителями на основании документа, удостоверяющего их личность, или уполномоченными лицами на основании документа, удостоверяющего их личность, и доверенности, оформленной в установленном порядке.
- 14. Руководитель учреждения общего среднего образования (уполномоченоое им лицо) утверждает по форме согласно приложению 16 список участников ЦЭ, составленный в соответствии с поданными заявлениями учащихся (скрепленный печатью (при ее наличии) и

подписью) и в срок до 20 января передает список в структурное подразделение областного (Минского городского) исполнительного комитета, осуществляющего государственно-властные полномочия в сфере подразделение районного, образования, структурное исполнительного комитета, местной администрациии района в городах, государственно-властные осуществляющим полномочия образования (далее, если не определено иное, – отдел (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа), по месту нахождения учреждения образования, копию утвержденного списка участников ЦЭ – в закрепленный за учреждением общего среднего образования пункт проведения ЦЭ;

- 15. Отделы (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа) до 25 января представляют в структурные подразделения областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования, сведения о количестве участников ЦЭ, которые должны принять участие в ЦЭ по каждому учебному предмету с учетом языка представления экзаменационной работы.
- 16. Структурные подразделения областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования, до 1 февраля предоставляют в РИКЗ сводные сведения о количестве участников ЦЭ по учебным предметам в разрезе пунктов проведения ЦЭ по форме согласно приложению 17.
- 17. Комиссия учреждения общего среднего образования в период регистрации для участия в ЦЭ в основные сроки обеспечивает регистрацию каждого участника ЦЭ в системе регистрации, контроль точности и достоверности сведений, внесенных в систему регистрации, посредством распечатки сведений в форме заявления участника ЦЭ из системы регистрации, подписания данного заявления лицом, осуществившим внесение сведений в систему регистрации и участником ЦЭ. По окончании учреждения общего регистрации комиссия среднего образования распечатывает из системы регистрации пропуск согласно приложению 18, оформляет его и выдает участнику ЦЭ под роспись в ведомости выдачи пропусков по форме согласно приложению 19.
- 18. После завершения сроков регистрации в основные сроки комиссия учреждения общего среднего образования передает оригиналы заявлений с подписями лиц, осуществивших внесение сведений в систему регистрации, и подписями участников ЦЭ в пункт проведения ЦЭ.

Изменение сведений относительно выбранных учебных предметов, языка представления экзаменационной работы

возможно только до истечения сроков регистрации в основные сроки.

- 19. РИКЗ обеспечивает создание, сопровождение и работу единой системы регистрации участников ЦЭ.
- 20. Решение по допуску к сдаче ЦЭ в резервные дни и (или) иные сроки принимается структурными подразделениями областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования, совместно с отделами (управлениями) образованием местных исполнительных и распорядительных органов и организационными комиссиями пунктов проведения ЦЭ основании представленных документов, подтверждающих уважительность причины отсутствия учащегося основной срок и (или) резервный день, иной срок проведения ЦЭ.
- 21. Регистрация на прохождение ЦЭ в резервные дни и (или) иные сроки осуществляется отделами (управлениями) образования местных исполнительных и распорядительных органов совместно с организационными комиссиями пунктов ЦЭ, определенных для проведения ЦЭ в резервные дни и иные сроки.
- 22. Проведение ЦЭ в резервные дни и иные сроки осуществляется на базе определенных Министерством образования пунктов проведения ЦЭ по аналогии с процедурой проведения ЦЭ в основной день.
- 23. Заявка на комплекты экзаменационных материалов для проведения ЦЭ в основные сроки формируется организационными комиссиями пунктов проведения ЦЭ по форме согласно приложению 9.

Заявка по каждому пункту проведения ЦЭ формируется посредством единой системы регистрации и предоставляется в РИКЗ в срок не позднее 20 дней до даты проведения ЦЭ в первый основной срок.

24. Заявку на комплекты экзаменационных материалов ДЛЯ ЦЭ проведения В резервные ДНИ И иные сроки формируют организационные комиссии пунктов проведения ЦЭ, определенные для проведения ЦЭ в резервные дни и иные сроки.

Заявка по каждому пункту проведения ЦЭ в резервные дни и иные сроки формируется посредством единой системы регистрации и предоставляется в РИКЗ в срок не позднее 2 дней до даты проведения ЦЭ в первый резервный день и первый день иного срока.

#### ГЛАВА 4

# ПУНКТ ПРОВЕДЕНИЯ ЦЭ. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КОМИССИЯ

25. В пунктах проведения ЦЭ обеспечивается пропускной режим, который включает допуск по пропуску и документу, удостоверяющему личность, в пункт проведения ЦЭ, корпус пункта проведения ЦЭ, аудиторию проведения ЦЭ участников ЦЭ, членов организационной

комиссии пункта проведения ЦЭ, педагогических работников, иных лиц, которые привлекаются для сопровождения ЦЭ.

В случае отсутствия пропуска у участника ЦЭ разрешается допуск такого участника в пункт проведения ЦЭ при условии нахождения в списках зарегистрированных для участия в ЦЭ, при этом такому участнику пропуск оформляется в пункте проведения ЦЭ.

- 26. В аудиториях проведения ЦЭ:
- 26.1. исключается доступ к учебникам, учебным пособиям, справочно-познавательной информации по соответствующим учебным предметам;
- 26.2. нумеруются места для участников ЦЭ, количество которых должно быть кратно установленному количеству вариантов экзаменационных работ по каждому учебному предмету;
  - 26.3. размещается образец бланка ответов;
  - 26.4. размещаются часы, находящиеся в поле зрения участников ЦЭ;
  - 26.5. имеются листы для рабочих записей в достаточном количестве;
- 26.6. обеспечивается соблюдение санитарно-эпидемиологических требований.
- 27. В случае, если регистрация участников ЦЭ проводилась для нескольких рядом расположенных корпусов пункта проведения ЦЭ, допускается наличие свободных мест для участников ЦЭ только в одной аудитории (при использовании экзаменационных работ на одном языке) и в двух аудиториях (при использовании разноязычных экзаменационных работ) одного из корпусов.
- В случае, если регистрация участников ЦЭ проводилась для нескольких далеко расположенных друг от друга корпусов пункта проведения ЦЭ, допускается наличие свободных мест для участников ЦЭ в одной аудитории (при использовании экзаменационных работ на одном языке) и в двух аудиториях (при использовании разноязычных экзаменационных работ) в каждом корпусе.
  - 28. Организационная комиссия пункта проведения ЦЭ:
- 28.1. обеспечивает взаимодействие с РИКЗ, структурными подразделениями областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования, отделами (управлениями) образования местных исполнительных и распорядительных органов;
- 28.2. составляет схемы нумерации рабочих мест в аудиториях, схемы распределения вариантов экзаменационных материалов, готовит другие необходимые материалы (списки участников ЦЭ, листы для записей и др.);
- 28.3. инструктирует и обеспечивает необходимыми материалами педагогических работников, которые находятся в аудиториях и на коридорах во время проведения ЦЭ;

- 28.4. распределяет педагогических работников для работы в аудиториях, коридорах, входах в корпуса пунктов проведения ЦЭ;
- 28.5. организует информирование участников ЦЭ о порядке проведения ЦЭ;
- 28.6. распределяет участников ЦЭ по аудиториям в соответствии с утвержденным порядком распределения;
- 28.7. обеспечивает сохранность и конфиденциальность экзаменационных материалов, своевременность их приема, передачи;
- 28.8. обеспечивает соблюдение режима информационной безопасности при проведении ЦЭ;
  - 28.9. организует пропускной режим в день проведения ЦЭ;
- 28.10. проводит служебное расследование по фактам нарушения требований порядка проведения ЦЭ, установленных данной Инструкцией.
- 29. Организационную комиссию возглавляет председатель. В состав организационной комиссии входят заместитель председателя, ответственный секретарь, лица, ответственные за прием и передачу экзаменационных материалов, технические работники.
- В состав организационной комиссии включается представитель отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа и (или) представитель уполномоченного им органа.
- 30. Организационная комиссия принимает решения по вопросам, отнесенным к ее компетенции. Итоги заседания организационной комиссии оформляются протоколом. Решения и протоколы заседания организационной комиссии подписываются председателем организационной комиссии и ответственным секретарем.

Организационная комиссия правомочна принимать решения по рассматриваемым на заседании вопросам при участии в его работе не менее 2/3 ее членов. Решения принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

В случае равного количества голосов «за» и «против» принимается решение, за которое проголосовал председатель организационной комиссии.

- 31. Сопровождение проведения ЦЭ осуществляют:
- 31.1. в аудитории педагогические работники. Для каждой аудитории определяется не менее трех педагогических работников, из которых определяется ответственный. В аудиториях не могут находиться педагогические работники, преподающие учебный предмет, по которому проводится ЦЭ;
- 31.2. в коридорах педагогические работники в количестве, достаточном для регулирования движения, сопровождения и информирования участников ЦЭ, но не более пяти;

- 31.3. у входа в пункт проведения ЦЭ не менее трех педагогических работников.
  - 32. Ответственные педагогические работники в аудиториях:
  - 32.1. обеспечивают организацию и проведение ЦЭ в аудиториях;
  - 32.2. руководят работой педагогических работников в аудиториях;
- 32.3. оформляют списки участников ЦЭ в аудиториях по форме согласно приложению 20;
- 32.4. немедленно информируют председателя организационной комиссии о несоответствии количества экзаменационных материалов во вскрытых пакетах количеству, указанному на пакетах, и о несоответствии количества или номеров бланков ответов во вскрытых пакетах количеству или номерам, указанным в акте приемки-передачи бланков ответов по форме согласно приложению 21, а также о других возможных внештатных ситуациях;
- 32.5. удаляют из аудитории участников ЦЭ, а также других лиц за нарушение порядка проведения ЦЭ, о чем производится запись в протоколе проведения ЦЭ в аудитории по форме согласно приложению 22.
- работники 33. Педагогические В аудиториях обеспечивают размещение участников ЦЭ, выдачу им экзаменационных материалов и прием от них заполненных бланков ответов и экзаменационных работ, выполняют распоряжения ответственных педагогических работников организационной комиссии), наблюдают требований настоящей Инструкции, в случаях нарушения информируют ответственных педагогических работников (членов организационной комиссии), обеспечивают эвакуацию В случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
- 34. Расходы, связанные с проведением ЦЭ в пунктах проведения ЦЭ (приобретение канцелярских принадлежностей, выплата вознаграждения лицам, привлекаемым для сопровождения ЦЭ (не более 6 часов), обеспечение питьевого режима, медицинского сопровождения, пожарной безопасности, иное) осуществляются за счет средств республиканского или местных бюджетов, предусмотренных на функционирование учреждений образования, которые определены пунктами проведения ЦЭ.

#### ГЛАВА 5

## ПОРЯДОК ПАКЕТИРОВАНИЯ, ПЕРЕДАЧИ, ПОЛУЧЕНИЯ, ТРАНСПОРТИРОВКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

- 35. Экзаменационные материалы передаются в пункты проведения ЦЭ в соответствии с установленным графиком.
- 36. В ходе подготовки экзаменационных материалов к проведению ЦЭ РИК3:

- 36.1. пакетирует экзаменационные материалы на основании заявок на экзаменационные материалы;
- 36.2. вкладывает дополнительно пакеты, предназначенные для возврата заполненных бланков ответов, погашенных бланков ответов, использованных экзаменационных работ, невыданных экзаменационных работ;
- 36.3. предусматривает в случае необходимости для пунктов проведения ЦЭ резервные пакеты с экзаменационными материалами;
- 36.4. оформляет упаковки (вализы) с экзаменационными материалами в соответствии с требованиями и передает их уполномоченному представителю службы доставки для передачи в пункты проведения ЦЭ.
  - 37. Организационная комиссия:
- 37.1. вскрывает в день получения упаковки (вализы) с пакетами экзаменационных материалов, пересчитывает пакеты, сверяет с ранее поданной заявкой, составляет акт о получении упаковок (вализ) с экзаменационными материалами по форме согласно приложению 23, укладывает пакеты в сейф (металлический ящик), который опечатывается (пломбируется);
- 37.2. передает в день проведения ЦЭ пакеты с экзаменационными материалами ответственным педагогическим работникам в аудитории под подпись в ведомости приемки-передачи пакетов с экзаменационными материалами по форме согласно приложению 24;
- 37.3. вскрывает (в случае недостаточного количества экзаменационных материалов в аудиториях) резервные пакеты с экзаменационными материалами. Данный факт фиксируется в протоколе проведения ЦЭ по форме согласно приложению 25. Невыданные бланки ответов запечатываются без погашения;
- 37.4. после окончания ЦЭ принимает от ответственных в аудиториях педагогических работников под подпись в ведомости приемки-передачи экзаменационными материалами форме приложению 24 запечатанные пакеты с заполненными бланками ответов, погашенными бланками ответов, использованными экзаменационными работами, невыданными экзаменационными работами, незапечатанные дополнительные использованные пакеты, пакеты, количество которых должно соответствовать количеству, полученному перед ЦЭ, и протокол проведения ЦЭ в аудитории.
  - 38. Педагогические работники в аудитории:
- 38.1. в установленное время начала ЦЭ предъявляют участникам ЦЭ в аудитории запечатанные пакеты с экзаменационными материалами; вскрывают запечатанные пакеты с бланками ответов, сверяют фактическое количество и номера бланков ответов с количеством и номерами,

указанными в полученном от РИКЗ акте приемки-передачи бланков ответов, о чем производят запись в протоколе проведения ЦЭ в аудитории;

- 38.2. выдают бланки ответов участникам ЦЭ в соответствии со схемами распределения вариантов экзаменационных материалов. До момента вскрытия пакета с экзаменационными работами погашают оставшиеся в пакете (далее погашенные) бланки ответов путем перечеркивания по диагоналям. Замена бланков ответов не производится;
- 38.3. после заполнения области регистрации бланка ответов всеми участниками ЦЭ в аудитории вскрывают пакеты с экзаменационными работами, сверяют фактическое количество экземпляров экзаменационных работ с количеством, указанным на пакете, выдают их участникам ЦЭ в соответствии вариантом бланка ответов, cчем производят соответствующую запись в протоколе проведения ЦЭ в аудитории. Участник ЦЭ, прибывший на ЦЭ после вскрытия пакета экзаменационными работами, в аудиторию не допускается;
- 38.4. пересчитывают и запечатывают в соответствующий пакет невыданные экзаменационные работы сразу же после начала отсчета времени работы над выполнением экзаменационной работы;
- 38.5. по истечении времени на выполнение экзаменационной работы принимают от участников ЦЭ использованные экзаменационные материалы;
- 38.6. пересчитывают и запечатывают в соответствующий пакет заполненные участниками ЦЭ бланки ответов вместе с подписанным организаторами актом приемки-передачи бланков ответов;
- 38.7. пересчитывают и запечатывают в соответствующий пакет погашенные бланки ответов;
- 38.8. пересчитывают и запечатывают в соответствующий пакет использованные экзаменационные работы;
- 38.9. незамедлительно сообщают председателю организационной комиссии о недостаче экзаменационных материалов;
- 38.10. передают организационной комиссии пакеты, указанные в подпункте 37.4 пункта 37 настоящей Инструкции, протокол проведения ЦЭ в аудитории и рабочие записи участников ЦЭ.
- 39. Педагогическим работникам, работающим в аудитории, запрещается иметь при себе мобильные телефоны и иные устройства приема, хранения и передачи информации, а также проносить и (или) использовать ручки (гелевые или капиллярные) с чернилами черного цвета.

## ГЛАВА 6 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЦЭ

40. Доставку и сопровождение учащихся в пункт проведения ЦЭ в день его проведения и обратно к учреждению общего среднего образования обеспечивают структурные подразделения областных (Минского

городского) исполнительных комитетов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования, отделы (управления) образования местных исполнительных и распорядительных органов.

- 41. Участники ЦЭ должны быть доставлены в пункт проведения ЦЭ не позднее чем за 60 минут до его начала, имея при себе документ, удостоверяющий личность, и пропуск.
- 42. Участники ЦЭ, ранее не зарегистрированные или не имеющие при себе документа, удостоверяющего личность, к прохождению ЦЭ не допускаются.
- 43. В день проведения ЦЭ участников ЦЭ пропускают в пункт его проведения по спискам на основании документа, удостоверяющего личность, и пропуска.

Лицам, не участвующим в ЦЭ, вход в пункт его проведения запрещен.

- 44. Допуск и размещение участников ЦЭ в аудитории осуществляется двумя педагогическими работниками.
- 45. В аудиторию проведения ЦЭ участники ЦЭ берут с собой ручку (гелевую или капиллярную) с чернилами черного цвета, документ, удостоверяющий личность, пропуск.

Иные личные вещи участники ЦЭ оставляют до входа в аудиторию в специально выделенном для этого месте.

- 46. Педагогический работник, находящийся у входа в аудиторию, пропускает участников ЦЭ по одному, сверяя данные списка участников ЦЭ в аудитории с данными документа, удостоверяющего личность.
- 47. Педагогический работник, находящийся непосредственно в аудитории, размещает участников ЦЭ в соответствии с жеребьевкой.

Жеребьевка мест для размещения в аудиториях участников ЦЭ проводится путем вытаскивания карточек с номерами. Если в одной аудитории размещаются участники ЦЭ, использующие экзаменационные работы на русском языке и белорусском языке, жеребьевка проводится отдельно.

- 48. После размещения участников ЦЭ по местам педагогический работник доводит до их сведения основные требования, предъявляемые к участникам ЦЭ в ходе его проведения, предлагает им убедиться в отсутствии предметов, запрещенных настоящей Инструкцией.
- 49. Участники ЦЭ обеспечивают сохранность экзаменационных материалов с момента их получения до момента передачи педагогическим работникам в аудитории.
- 50. Началом отсчета времени, отведенного на выполнение экзаменационной работы, является время получения последнего экземпляра варианта экзаменационной работы.

В продолжительность выполнения экзаменационной работы не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (инструктаж участников ЦЭ, заполнение ими регистрационных полей и др.).

Время начала и окончания работы над выполнением экзаменационной работы фиксируется на доске.

51. Участники ЦЭ могут выходить из аудитории по уважительной причине (плохое самочувствие, физиологические потребности и др.) во время проведения ЦЭ только в сопровождении педагогического работника, который обеспечивает проведение ЦЭ вне аудитории.

При выходе из аудитории участник ЦЭ оставляет экзаменационные материалы и листы для рабочих записей на рабочем месте в аудитории рядом с документом, удостоверяющим его личность.

Ответственный педагогический работник предварительно в присутствии участника ЦЭ проверяет комплектность оставляемых экзаменационных материалов.

Время нахождения участника ЦЭ вне аудитории включается в общее время прохождения ЦЭ. Об этом участник ЦЭ предупреждается до выхода из аудитории.

- 52. Участникам ЦЭ во время его проведения запрещается:
- 52.1. проносить, а также использовать в аудиториях, где проводится ЦЭ, любые предметы, кроме документа, удостоверяющего личность, ручки (гелевой или капиллярной) с чернилами черного цвета, пропуска;
- 52.2. фальсифицировать данные в области регистрации бланка ответов;
- 52.3. меняться местами, экзаменационными материалами, использовать помощь других лиц для выполнения экзаменационной работы;
- 52.4. вносить информацию в бланк ответов после окончания времени, отведенного на выполнение экзаменационной работы;
- 52.5. иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы на любом носителе, письменные заметки и иные устройства приема, хранения и передачи информации;
- 52.6. выносить из аудиторий и пункта проведения ЦЭ экзаменационные материалы, листы для рабочих записей, письменные заметки;
  - 52.7. фотографировать экзаменационные материалы;
- 52.8. разговаривать между собой, обмениваться любыми материалами и предметами с другими участниками ЦЭ;

- 52.9. произвольно выходить из аудитории и перемещаться по пункту проведения ЦЭ без сопровождения педагогического работника вне аудитории.
- 53. Участники ЦЭ, нарушающие требования прохождения ЦЭ, отстраняются от участия в ЦЭ.

В случае отстранения участника ЦЭ от участия в ЦЭ его бланк ответов погашается путем перечеркивания по диагоналям, информация об отстранении (с указанием причины) вносится в протокол проведения ЦЭ в аудитории и в протокол проведения ЦЭ в пункте проведения ЦЭ.

Участник ЦЭ, отстраненный от участия в ЦЭ в соответствии с частью первой данного пункта, может пройти ЦЭ в иной срок в августе текущего года.

Порядок допуска данного учащегося к сдаче ЦЭ в резервный день или иной срок осуществляется в соответствии с пунктом 20 настоящей Инструкции.

- 54. Ответственный педагогический работник в аудитории информирует участников ЦЭ за 15 и 5 минут об окончании времени, отведенного на выполнение экзаменационной работы.
- 55. По истечении времени, отведенного на выполнение экзаменационной работы участники ЦЭ сдают экзаменационные материалы и листы для рабочих записей.
- 56. Участники ЦЭ, завершившие выполнение экзаменационной работы ранее установленного срока, могут покинуть аудиторию. Педагогическому работнику необходимо принять у них все экзаменационные материалы и листы для рабочих записей.

Принимая экзаменационные материалы, педагогический работник обязан сверить соответствие данных участника ЦЭ, указанных в области регистрации бланка ответов, данным документа, удостоверяющего личность, а также соответствие номера варианта бланка ответов номеру варианта экзаменационной работы.

Принятые экзаменационные материалы пересчитываются и запечатываются в пакеты согласно требованиям настоящей Инструкции и вместе с протоколом проведения ЦЭ в аудитории передаются организационной комиссии.

- 57. На основании представленных протоколов проведения ЦЭ в аудиториях организационной комиссией оформляется протокол проведения ЦЭ в пункте.
- 58. В случае заболевания, возникновения других уважительных причин или непредвиденных обстоятельств во время проведении ЦЭ, участник ЦЭ освобождается от участия в нем. Бланк ответов погашается путем перечеркивания, информация об освобождении (с указанием

причины) вносится в протокол проведения ЦЭ в аудитории и в протокол проведения ЦЭ в пункте проведения ЦЭ.

Участник ЦЭ, освобожденный от участия в ЦЭ в соответствии с частью первой данного пункта, проходит ЦЭ в резервный день или иной срок.

Порядок допуска данного учащегося к сдаче ЦЭ в резервный день или иной срок осуществляется в соответствии с пунктом 20 настоящей Инструкции.

# ГЛАВА 7 ПОРЯДОК ЗАПОЛНЕНИЯ БЛАНКА ОТВЕТОВ

59. Внесение информации в бланк ответов участниками ЦЭ производится только в специально определенные поля черными чернилами (гелевой или капиллярной ручкой). Каждое поле заполняется, начиная с первой клеточки. Оставшиеся клеточки поля не заполняются.

Цифры и буквы пишутся в соответствии с образцами написания символов, расположенными в верхней части бланка ответов (в инструкции к экзаменационной работе). Случайные пометки недопустимы.

Подпись участника ЦЭ на бланке ответов не должна выходить за рамки ограничительной линии.

- 60. Бланк ответов состоит из области регистрации и области ответов.
- 61. В области регистрации бланка ответов расположены:

поля, заполняемые по указанию педагогического работника в аудитории:

«Код пункта проведения ЦЭ» — указывается код пункта проведения ЦЭ в соответствии с кодировкой РИКЗ;

«Корпус» — указывается номер корпуса пункта проведения ЦЭ, в котором участник ЦЭ проходит ЦЭ;

«Номер аудитории» – указывается номер аудитории пункта проведения ЦЭ, в которой участник ЦЭ проходит ЦЭ;

«Код предмета» – указывается код учебного предмета в соответствии с кодировкой РИКЗ;

«Название предмета» – указывается название учебного предмета, по которому проводится ЦЭ;

поля, самостоятельно заполняемые участниками ЦЭ:

«Фамилия» – указывается фамилия согласно документу, удостоверяющему личность;

«Имя» – указывается имя из документа, удостоверяющего личность;

«Отчество» — указывается отчество, если таковое имеется, из документа, удостоверяющего личность;

«Серия» — указывается серия документа (при наличии), удостоверяющего личность;

«Номер» – указывается номер документа, удостоверяющего

личность;

«Дата» – указывается дата проведения ЦЭ;

«Подпись» — участник ЦЭ ставит свою подпись, удостоверившись в соответствии номера варианта бланка ответов номеру варианта экзаменационной работы.

Фамилия, имя, отчество (если таковое имеется) участника ЦЭ, которые являются двойными, имеют составные части или служебные слова, записываются в точном соответствии с записью в документе, удостоверяющем личность.

Область регистрации бланка ответов заполняется участников ЦЭ на том государственном языке, на котором подано заявление на участие в ЦЭ.

62. Область ответов состоит из двух частей:

часть «A» — для ответов на задания с выбором ответа из предложенных вариантов ответов;

часть «В» – для кратких ответов на задания без выбора ответа.

63. Часть «А» области ответов состоит из горизонтального ряда номеров экзаменационных заданий. Под каждым номером экзаменационного задания расположен вертикальный столбик из пяти клеточек для обозначения выбранного ответа меткой.

Образец метки (крестик) приведен в бланке ответов. Линия метки не должна быть толстой. Если ручка оставляет слишком жирную линию, вместо крестика нужно провести только одну диагональ клеточки (любую). Запрещено исправлять метку графическим способом (заштриховывать) или замазывать корректирующей жидкостью.

Для внесения ответа участник ЦЭ под номером задания должен поставить метку в ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного им ответа.

Отмена ошибочной метки производится в поле отмены ошибочных меток. В одном задании можно отменить несколько ошибочных меток. Для отмены ошибочного ответа и указания верного необходимо:

отменить метку, указав номер экзаменационного задания и номер ошибочно выбранного варианта ответа;

поставить метку в нужной клеточке столбика экзаменационного задания.

64. Ответы на задания части «В» области ответов необходимо записывать справа от номера задания в области ответов, предназначенной для кратких ответов на экзаменационные задания.

Ответ дается только в краткой форме (слово, словосочетание или целое число). Каждая цифра, буква или знак минус (если число отрицательное) записывается в отдельную клеточку.

Ответ, состоящий из двух слов, пишется слитно, без пробела, дефиса или другого разделительного знака. Если букв в таком слове окажется

больше, чем клеточек в поле ответа, то вторую часть слова можно писать более убористо (не соблюдая попадания в клеточки). Слово следует писать полностью.

Ответ (слово или словосочетание) дается на языке и в форме (род, число, падеж), определяемых условием задания. Орфографические ошибки в ответе недопустимы.

Числовой ответ в виде дроби округляется до целого числа по правилам математического округления.

Недопустимо записывать ответ в виде математической формулы или выражения, указывать названия единиц измерения (градусы, проценты, метры, тонны), давать словесные заголовки или комментарии к числу.

Отмена ошибочных кратких ответов на задания и указание правильного ответа производится в соответствующем поле. Для отмены ошибочного и указания верного ответа необходимо указать номер неверно выполненного задания и записать правильный ответ.

65. Использование ненормативной лексики и иное умышленное нарушение установленного порядка заполнения бланка ответов недопустимо.

#### ГЛАВА 8

## ПОРЯДОК ОБРАБОТКИ БЛАНКОВ ОТВЕТОВ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ВЫДАЧИ СЕРТИФИКАТОВ ЦЭ

- 66. Бланки ответов передают на обработку и принимают на хранение работники РИКЗ, ответственные за учет и хранение бланков ответов.
- 67. Обработка бланков ответов проводится работниками РИКЗ и другими лицами, привлекаемыми РИКЗ к сопровождению ЦЭ.
- 68. Погашенные бланки ответов, а также бланки ответов без указания фамилии и (или) имени участника ЦЭ не обрабатываются.
- 69. Для рассмотрения вопросов, связанных с обработкой либо необработкой бланков ответов и заменой сертификатов, приказом директора РИКЗ создается комиссия РИКЗ, которая может принимать решения по данным вопросам. Итоги заседания комиссии РИКЗ оформляются протоколом. Решения и протоколы заседания комиссии РИКЗ подписываются председателем и секретарем.

Комиссия РИКЗ, осуществляя свои полномочия, правомочна принимать решения по рассматриваемым на заседаниях вопросам при участии в его работе не менее 2/3 ее членов. Решения принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

В случае равного количества голосов «за» и «против» принимается решение, за которое проголосовал председатель комиссии РИКЗ.

70. Информация, содержащаяся в заполненных участниками ЦЭ бланках ответов, переводится в электронный формат. Перевод осуществляется путем сканирования заполненных участниками ЦЭ

бланков ответов, распознавания компьютером отсканированной информации и корректирования (при неуверенном распознавании).

Операции сканирования, распознавания и корректирования производятся в специально оборудованном помещении с ограниченным доступом. Обработка производится на компьютерах, объединенных в изолированную локальную сеть.

71. Сверка ответов участников ЦЭ на задания экзаменационной работы с правильными ответами осуществляется компьютером с помощью программного обеспечения, разработанного и (или) используемого РИКЗ.

При обнаружении технических дефектов в бланках ответов, опечаток в заданиях, влияющих на правильность ответов участников ЦЭ, комиссия РИКЗ засчитывает ответы по данному заданию как правильные.

По результатам сверки оформляются протоколы результатов ЦЭ по форме согласно приложению 26 и сертификаты.

В случае использования ненормативной лексики и иного умышленного нарушения установленного порядка заполнения участниками ЦЭ бланка ответов на основании решения комиссии РИКЗ данные бланки ответов не подлежат обработке.

Записи на экзаменационных работах и листах для рабочих записей не обрабатываются и не проверяются.

72. РИКЗ передает сертификаты по акту приемки-передачи сертификатов ЦЭ по форме согласно приложению 27 уполномоченным представителям пунктов проведения ЦЭ.

Уполномоченные представители пунктов проведения ЦЭ передают сертификаты по акту приемки-передачи в отделы (управления) образования местных исполнительных и распорядительных органов.

Отделы (управления) образования местных исполнительных и распорядительных органов передают сертификаты по акту приемки-передачи в учреждения общего среднего образования, в которых обучаются участники ЦЭ.

Участники ЦЭ получают сертификат в учреждении общего среднего образования, в котором они обучаются, под роспись в ведомости выдачи сертификатов по форме согласно приложению 28 при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

73. В случае невозможности личного получения участником ЦЭ (заболевание, сертификата ПО уважительной причине участие международных конкурсах и соревнованиях или иные не зависящие от него сертификат обстоятельства) получают законные представители несовершеннолетних участников ЦЭ (при предъявлении документов, удостоверяющих личность И подтверждающих статус представителя, а также копии документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ) или представители участника ЦЭ, действующие на основании доверенности, удостоверенной нотариально, или уполномоченным должностным лицом (при предъявлении документов, удостоверяющих личность, а также копии документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ).

- 74. Сертификат с неверными данными участника ЦЭ подлежит замене после служебного расследования по решению комиссии РИКЗ.
- 75. В случае замены документа, удостоверяющего личность, в период после даты регистрации в качестве участника ЦЭ, РИКЗ оформляет сертификат в соответствии с данными нового документа, удостоверяющего личность, на основании заявления участника ЦЭ на имя директора РИКЗ и по представлении следующих документов:

копия действующего документа, удостоверяющего личность; сертификаты ЦЭ, подлежащие замене.

Для сверки копии документа, удостоверяющего личность, предъявляется его оригинал.

76. В случае утраты или приведения в негодность сертификата (в случае полной или частичной утраты сведений, содержащихся в нем) РИКЗ оформляет дубликат сертификата.

Для получения дубликата сертификата представляются следующие документы:

копия документа, удостоверяющего личность;

заявление на имя директора РИКЗ с указанием причины предоставления дубликата сертификата;

пришедший в негодность сертификат — в случае, если сертификат пришел в негодность.

Для сверки копии документа, удостоверяющего личность, предъявляется его оригинал.

Дубликаты сертификатов оформляются в течение пяти дней со дня подачи заявления на бланках установленного образца с отметкой «Дубликат» в правом верхнем углу и действительны до конца календарного года, следующего за календарным годом, в котором был проведен ЦЭ, по результатам которого выдан сертификат.

77. В случае невозможности личного получения участником ЦЭ дубликата сертификата по уважительной причине (заболевание, участие в международных конкурсах и соревнованиях или иные не зависящие от него обстоятельства) дубликат сертификата получают законные представители несовершеннолетнего участника ЦЭ (при предъявлении документов, удостоверяющих личность И подтверждающих статус представителя, а также копии документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ) или представители участника ЦЭ, действующие на удостоверенной доверенности, нотариально, уполномоченным должностным лицом (при предъявлении документов,

удостоверяющих личность, а также копии документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ).

- 78. Невыданные участникам ЦЭ сертификаты хранятся в учреждениях общего среднего образования до конца календарного года, следующего за календарным годом, в котором был проведен ЦЭ, по результатам которого выдан сертификат. По истечении указанного срока сертификаты уничтожаются в установленном порядке, оформляется акт об уничтожении сертификатов ЦЭ по форме согласно приложению 29.
- 79. Бланки ответов, заполненные участниками ЦЭ, и погашенные бланки ответов хранятся в РИКЗ до конца календарного года, следующего за календарным годом, в котором был проведен ЦЭ.

Экзаменационные работы хранятся в РИКЗ до конца текущего календарного года.

Электронные изображения заполненных участниками ЦЭ бланков ответов хранятся в течение 75 лет в РИКЗ.

Приложение 1 к Инструкции по организации и проведению централизованного экзамена Форма

# БАЗА данных участников централизованного экзамена

Пункт проведения ЦЭ \_\_\_\_\_

	(паименование)																				
Фамилия	RMN	Отчество	Докумен	HT,	Пол	Код	Код	Населе	Код	Язык	Тип	Уро-	Резе	Допо	лните.	льная	Дата	Pe-	Pe-	Пункт	Фамилия,
		(если	удостовер	яющий		пункта	учрежде	н-ный	пред		или	вень	рв	по,	дгото:	вка	реги	зерв	зерв	регис	собственное
		таковое	личнос	ть		провед	RNH	пункт	мета		вид	изуч					стра			тра-	имя, отчество
		имеется)				ения ЦЭ	образов				учреж	ения					ЦИИ			ЦИИ	(если таковое
							ания				дения	пред									имеется)
											образ	мета									техническогос
											ова-										екретаря
											RNH										
			серия	HO-										факу	pe	кур-					
			(при	мер										льта	зе	СЫ					
			наличии)											TMB	рв	при					
																УВО					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

Примечание. Графы настоящей формы заполняются следующим образом:

графа 1 – фамилия (фамилия участника ЦЭ);

графа 2 – собственное имя (имя участника ЦЭ);

графа 3 – отчество (отчество участника ЦЭ, если таковое имеется);

графа 4 – документ, удостоверяющий личность участника ЦЭ (серия документа (при наличии), удостоверяющего личность участника ЦЭ);

графа 5 – документ, удостоверяющий личность участника ЦЭ (номер документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ);

графа 6 – пол (пол участника ЦЭ);

графа 7 – код пункта проведения ЦЭ (код пункта проведения ЦЭ, в котором участник ЦЭ принимает участие в ЦЭ в соответствии с кодировкой учреждения образования «Республиканский институт контроля знаний»);

графа 8 – код учреждения образования (код учреждения общего среднего образования в соответствии с кодировкой РИКЗ, в котором обучается участник ЦЭ);

графа 9 — населенный пункт (населенный пункт, в котором расположено учреждение общего среднего образования, в котором обучается участник ЦЭ: 1 — г. Минск, 2 — областной центр, 3 — районный центр, 4 — город, 5 — поселок городского типа, 6 — сельский населенный пункт);

графа 10 – код учебного предмета (код учебного предмета в соответствии с кодировкой РИКЗ);

графа 11 – язык (язык представления экзаменационной работы: 0 – белорусский язык, 1 – русский язык);

графа 12 — тип или вид учреждения образования (тип или вид учреждения общего среднего образования, в котором обучается участник ЦЭ: 1 — средняя школа, 2 — гимназия, 3 — лицей, 4 — специализированный лицей, 5 — суворовское военное училище, 6 — кадетское училище, 7 — школа интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 8 — санаторная школа интернат, 9 — гимназия-колледж искусств, 10 — училище олимпийского резерва, 11 — специальная школа, 12 — специальная школа-интернат;

графа 13 — уровень изучения учебного предмета (уровень изучения учебного предмета: 1 — базовый, 2 — повышенный);

графа 14 - резервное поле;

графа 15 – дополнительная подготовка (факультативные занятия: 1 – «да», 0 – «нет»);

графа 16 – резервное поле;

графа 17 — дополнительная подготовка (курсы при учреждениях высшего образования: 1 – «да», 0 – «нет»);

графа 18 – дата регистрации;

графа 19 – резервное поле;

графа 20 – резервное поле;

графа 21 — пункт регистрации (код пункта регистрации, осуществившего регистрацию участника ЦЭ, в соответствии с кодировкой РИКЗ);

графа 22 – фамилия, имя, отчество (если таковое имеется) технического секретаря (фамилия, имя, отчество (если таковое имеется)технического секретаря, зарегистрировавшего данного участника ЦЭ).

Приложение 2 к Инструкции по организации и проведению централизованного экзамена

# ТРУДОВЫЕ ЗАТРАТЫ

на разработку, экспертизу заданий для экзаменационных работ по учебным предметам для ЦЭ и за сопровождение ЦЭ

Виды работы	Трудовые затраты	Примечание			
составление плана экзаменационной работы,	(привлекаемой) для разработки одного варианта				
экспертная оценка и корректировка содержательного компонента экзаменационной работы, оценка ее шрифтового и пространственного	степени ее пригодности для	одну экзаменационную работу по одному			

Приложение 3 к Инструкции проведению экзамена

организации ПО И централизованного

### РАЗМЕРЫ

экспертизу заданий экзаменационных работ по учебным предметам для проведения ЦЭ и за сопровождение ЦЭ

	Размеры вознаграждения за час (в процентах от базовой величины) лицам, привлекаемым для						
Наличие ученой степени, ученого звания	разработки экзаменационных работ по учебным предметам для проведения ЦЭ и их экспертизы	сопровождения ЦЭ					
1. Доктор наук, профессор	25	18					
2. Доцент, кандидат наук	23	16					
3. Лица, не имеющие ученой степени, ученого звания	21	15					

Приложение 4 к Инструкции проведению экзамена

по организации и централизованного

Форма 4

ПЕРЕЧЕНЬ учреждений образования, определенных пунктами проведения ЦЭ, и закрепленные за ними учреждения общего среднего образования

п/п	Наименование пункта проведения ЦЭ	Кол-во мест	Закрепленные административно- территориальные единицы	Закрепленные учреждения образования	Кол-во выпускников текущего учебного года

Уполно	моченный	представитель	структу	рного	подр	азде	ления
областного	(Минского	городского)	исполн	ительно	ОГО	ком	итета,
осуществляю	щего госу,	дарственно-власт	тые по	олномоч	КИР	В	сфере
образования							
	(подпись)	(инициалы					

Приложение 5 к Инструкции проведению экзамена

по организации и централизованного

Форма

#### **AKT**

о готовности пункта проведения централизованного экзамена

	« <u> </u> »	20 г.
Мы, нижеподписавшиеся: уполномоченный п подразделенияобластного исполнительного комитета, осуществляющег полномочия в сфере образования председатель организационной комисси ЦЭ, удостоверяем, что	(Минского го государсии пункт	городского) твенно-властные , а проведения
(наименование	e)	·
к централизованному экзамену подготовлено: корпусов		
аудиторий		
посадочных мест металлический с сейфом (металлический экзаменационных материалов помещений для работы организационной коми		
Все помещения пункта проведения ЦЭ с Инструкции по организации и проведению цен		
Уполномоченный представитель структурного (Минского городского) исполнительного ко государственно-властные полномочия в сфере	омитета, оо образовани	существляющего я
(подпись) (иници	алы, фамилия	<del></del>
Председатель организационной комиссии (по		
(по	дпись) (	инициалы, фамилия)

Приложение 6 к Инструкции проведению экзамена

по организации и централизованного

Форма

COCTAB

организационной комиссии и ее председатель для регистрации на централизованный экзамен

<b>№</b> п/п	Наименование учреждения общего среднего образования	Фамилия, имя, отчество (если таковое имеется), должность служащего (в т.ч. в составе оргкомиссии по регистрации на ЦЭ)	Мобильный телефон*

Руководитель учреждения образования		
	(подпись)	(инициалы, фамилия)
(дата)		

<sup>\*</sup> – в формате +375(xx)xxx-xx-xx

Приложение 7 к Инструкции по организации и проведению централизованного экзамена

Форма

	Заявл	ение №:		-		
Фамилия						
<b>Т</b> мя						
Отчество (если так	овое имеется)					
<b>Ц</b> окумент		Серия (при наличии)	Ном	ер		
Мобильный телефон)	(контактный					
		Пол м	мужской		Пол жен	іский
Наименование учебного предмета		Белорусский язык	Русский язык	Математика		
Укажите учебный централизованный	предмет, по кото экзамен	ррому будете пр	оходить			
Нзык представлен работы	ия экзаменационной	русский				
уровень изучения учебного базовый повышенный дополнительная подготовка по предмету курсы при УК						
		факультатив				
д 🗵 предмету		курсы при УВО	1			
С условия	ми и порядком у	участия в ЦЭ	ознаког	млен.	Правил	іьнос

	3	аява	No:				
Ірозв	ішча						
МЯ							
мя по	бацьку (калі такое ёсць)						
<b>Ц</b> акум	ент		Серыя (пры наяўнасці)	Нум	мар		
Лабіл	ьны (кантактны тэлефон)						
			Пол му	жчынсі	ci	Пол жа	ночы
	Назва вучэб				Беларуская мова	Руская мова	Матэматыка
Адзна кзаме	чце прадметы, па якіх будз эн	еце п	раходзіць цэнтраліз	ваваны			
Адзна	чце мову прадстаўлення тэст	у	беларуская руская				
эма	узровень вывучэння прадме	та	базавы павышаны				
дад. інфарма	дадатковая падрыхтоўка па прадмету		факультатыў курсы пры	УВА			
ацвя	вамі і парадкам удзелу рджаю. году на выкарыстанне			-		даных	

Приложение 8 к Инструкции проведению экзамена

по организации и централизованного

Форма

## СОСТАВЫ организационных комиссий и их председатели для проведения ЦЭ

	<b>№</b> п/п	Наименование пункта проведения централизованного экзамена	Фамилия, имя, отчество (если таковое имеется), должность служащего (в т.ч. в составе оргкомиссии)
Руко	водител	ь учреждения образовани	я (подпись) (инициалы, фамилия)
	(дата)		

Приложение 9 к Инструкции проведению экзамена

по организации и централизованного

Форма

### ЗАЯВКА на экзаменационные материалы

Пункт	проведен	ия ЦЭ			
			(наименова	ние)	
Учебнь	ый предм	ет			
				(наименование)	
<b>№</b> π/π	Корпус	Аудитория	Язык	Количество участников	
Итого					шон
riioi o s	зарегистр	рировано участ	ников		чел.
Предсе	датель				
органи	зационно	ой комиссии <u></u>			
•		(17	юдпись)	(инициалы, фамилия)	
		М.П. (при налич	ии)		
(дата	)				

Приложение 10 к Инструкции по организации и проведению централизованного экзамена

Форма

### ИНФОРМАЦИЯ о пунктах проведения ЦЭ

			Фамилия,	Контактні	ый телефон
Наименование учреждения образования (пункта проведения ЦЭ)	Адрес*	Телефон, WEB- сайт, E-mail	имя, отчество (если таковое имеется) ответствен- ного лица**	Рабочий (с указанием междугород ного кода)	Мобильный ***

* _	точный	адрес	(область,	район,	город,	улица,	дом,	корпус)	пункта	проведения
цент	оализован	ного эк	замена							

\*\*\* – в формате +375 (хх)ххх-хх-хх

Руководитель учреждения образования		
	(подпись)	(инициалы, фамилия)

М.П. (при наличии)

<sup>\*\* –</sup> председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря организационной комиссии

Приложение 11 к Инструкции по организации и проведению централизованного экзамена

Форма

#### **КИДАМЧОФНИ**

### о лицах, ответственных за организацию эксплуатации системы регистрации

наименование учреждения образования (пункта регистрации)

	Фамилия, имя,	Должность служащего,	Должность служащего,	Контактны	е телефоны
<u>№</u> п/п	отчество (если таковое имеется)	занимаемая в учреждении образования	занимаемая в составе организационной комиссии	рабочий (с указанием междугород ного кода)	мобильный*
1			ответственный по ПРЦЭ		
2			администратор ПРЦЭ		

* – в формате +375 (хх)х	XXX-XX-XX	
Руководитель	(подпись)	(инициалы, фамилия)
М.П. (при наличии)		

Приложение 12 к Инструкции по организации и проведению централизованного экзамена

Форма

#### **КИДРИМАОФНИ**

### о доставке экзаменационных материалов в пункты проведения ЦЭ

Наименование учреждения образования	Адрес*	Ответственный/дублер за приемку вализ	Пломба (оттиск)	
(пункта проведения ЦЭ)		(фамилия, имя, отчество (если таковое имеется), телефон)	лицевая сторона	оборотная сторона
* – точный адрес (область, ра будут доставляться вализы с		- · ·	комнаты) г	юмещения, куда
Руководитель учрежде	ения обра	зования <u> </u>	(инип	 (иалы, фамилия

М.П. (при наличии)

Приложение 13 к Инструкции по организации и проведению централизованного экзамена

Форма

ПЕРЕЧЕНЬ корпусов и ау для проведе использования	диторий (учебных п ения ЦЭ (в о я)	омещений) чередности	
Наименованис	е пункта проведения	: ЦЭ	
Учебный пред	[Мет		
корпус):	реса их расположе	ния (область, район — —	н, город, улица, дом,
<b>№</b> π/π	Корпус	Аудитория	Количество посадочных мест
Председатель	ных мест ной комиссии (подпи		 циалы, фамилия)
М.П. (при	наличии)		

Приложение 14 к Инструкции по организации и проведению централизованного экзамена

Форма

CXEMA							
нумераци аудитория	и мест дл ях пункта	я участн провеле	иков в ения ЦЭ				
-	_	-					
Адрес	_						
(область,	5		10		15		район,
город,		4		9		14	улица,
дом,	3		8		13		корпус
номер		2		7		12	
	1		6		11		
				]			
Количест	во посадо	чных ме	ест				
Председа организац		омиссии	<b>I</b>				
1			(подпись)		(инициалы, ф	амилия)	
М.П.	(при налич	ии)					

Приложение 15 к Инструкции по организации и проведению централизованного экзамена

Форма

#### ПРОТОКОЛ

распределения ответственных педагогических работников и педагогических работников по аудиториям

, 1	,	(наименова	иние)	
·	ионная комиссия в составе:			·
·				<del></del>
присут	ствии лиц, уполномочен ять контроль за проведением		=	<del>-</del>
едагогиче	ин "" 20 г. произ еских работников и педагог теребьевке.	_	_	
Корпус, аудитория	Фамилия, имя, отчество (если таковое имеется) ответственного педагогического работника		Фамилия, имя, отчество (если таковое имеется) педагогического работника	Подпись
)рганизац	ионная комиссия:(подпись)		 нициалы, фамилия) нициалы, фамилия)	
	(подпись)		нициалы, фамилия нициалы, фамилия	

Приложение 16 к Инструкции по организации и проведению централизованного экзамена

Форма

учащихся XI (XII) класса, подавших заявления на участие в ЦЭ		
Наименование учреждения образован	ия	
Учебный предмет	_	
Язык выполнения экзаменационной ра	аботы: русский	
№ Фамилия, имя, отчество (если таковое		цостоверяющий
п/п имеется) участника ЦЭ	серия (при наличии)	
Итого участников чел.		
		ский.
Учебный предметЯзык выполнения экзаменационной ра	аботы: белорусс	
	аботы: <u>белорусо</u> Документ, уд	остоверяющий ность номер
Язык выполнения экзаменационной ра № Фамилия, имя, отчество (если	документ, уд серия (при	остоверяющий ность

Приложение 17 к Инструкции по организации и проведению централизованного экзамена

Форма

о кој	ЦЕНИЯ пичестве учащихся XI (XII) истрированных для участия в	) классов, в ЦЭ		
•	по			
	(уче	бный предмет)		
Регис	OH			
	(область, г. Минск)			
		Коли	ичество участник	ЮВ
,	Пункт проведения ЦЭ			
п/п		Язык экзам	Всего	
		русский	боты белорусский	
		1 3	13	
	ИТОГО:			
	2220201			
(Мин	номоченный представитель оского городского) исполни польтвенно-властные поль	тельного ком	итета, осуще	
•		,	1	•
М.П. (1	(подпись) при наличии)	(ини)	циалы, фамилия)	

# Приложение 18 к Инструкции по организации и проведению централизованного экзамена

Форма

	ПРОПУСК №		
ПУНКТ ПРОВ	ЕДЕНИЯ ЦЭ	<del></del>	
ФАМИЛИЯ ИМЯ		УЧЕБНЫЙ ПРЕДМ ЯЗЫК	ET
	ели таковое имеется)	ДАТА	
ДОКУМЕНТ	,	ДОПУСК В АУДИТ	ГОРИЮ
СЕРИЯ (при на	личии)	НАЧАЛО	
HOMEP		КОРПУС	
НОМЕР БЛАН		АДРЕС ПУНКТА	
(запол	няется на ЦЭ)	ПРОВЕДЕНИЯ ЦЭ	
		ПРОЕЗД	
_	и участия в ЦЭ ознакомл ь данных подтверждаю	ен.	
(подпись)	(инициалы, фамилия)	(д	ата)
Уполномоченн	ый представитель пункта регистр	ации	
(подпись)	(инициал	ы, фамилия) (дат	a)
Отметка о пре	охождении ЦЭ:		
Ответственны	й педагогический работник в ауди	тории	
(подпись)	(инициалы, фамилия)	(дата)	
Пропуск изъя	г в обмен на сертификат ЦЭ		
		20 г.	
		 подпись)	
		подпись)	

Линия отреза

	ПРОПУСК №	<del></del>
ПУНКТ ПРА	АВЯДЗЕННЯ ЦЭ	
ДАКУМЕНТ СЕРЫЯ (пры НУМАР НУМАР БЛА	ЦЬКУ (калі такое ёсць) п наяўнасці) АНКА АДКАЗАЎ	ВУЧЭБНЫ ПРАДМЕТ МОВА ДАТА ДОПУСК В АУДЫТОРИЮ ПАЧАТАК КОРПУС АДРАС ПУНКТА
(3a	паўняецца на цэнтралізаваным экзамене)	ПРАВЯДЗЕНИЯ ЦЭ
		ПРАЕЗД
•	зелу ў ЦЭ азнаёмлены. 5 даных пацвярджаю	
(подпіс)	— (ініцыялы, прозвішча)	(дата)
Упаўнаважа	ны прадстаўнік пункта рэгістрацыі	
(подпіс)	(ініцыялы, прозвішча)	(дата)
Адзнака аб	праходжанні ЦЭ:	
Адказны пе	дагагічны супрацоўнік у аўдыторыі	
(подпіс)	(ініцыялы, прозвішча)	(дата)
Пропуск аб	меняны на сертыфікат ЦЭ	r.
	(110	

Лінія адрэзу

Приложение 19 к Инструкции по организации и проведению централизованного экзамена

Форма

### ВЕДОМОСТЬ выдачи пропусков

п/п	Фамилия, имя, отчество (если	ство (если личность ое имеется)		Дата выдачи	Номер пропуска	Подпись лица,
11/11	участника ЦЭ			выдачи	пропуска	получившего пропуск
Ответственный секретарь						

Ответственный секретарь _		
1 1	(подпись)	(инициалы, фамилия)

Приложение 20 к Инструкции проведению экзамена

по организации и централизованного

Форма

### Список участников ЦЭ в аудитории

Пункт	проведения ЦЭ				,		
					(наим	енование	e)
 Аудит	ория						
Учебн	ый предмет						
	•		(наи	именование)			
Дата п	роведения ЦЭ «	<u> </u>		20 г.			
	Фамилия, имя,	Документ, у	дост	оверяющий л	ичность		
№ отчество (если таковое имеется) участника		серия (при наличии)		номер		Номер места	Номер варианта
_	едатель зационной ком	иссии					
1			(под	цпись)	(ин	ициалы, (	——— фамилия)
Ответс	твенный секрет	сарь	(под	 цпись)		 інициалы	, фамилия)
_	твенный педаго						
работн	ик в аудитории						
			(под	цпись)	(V	інициалы	, фамилия)

Форма УТВЕРЖДАЮ Директор учреждения образования «Республиканский институт контроля знаний» (подпись) (инициалы, фамилия) «\_\_\_» \_\_\_\_20\_\_ г. **AKT** приемки-передачи бланков ответов Настоящий акт составлен о том, что комиссия по пакетированию бланков ответов в РИКЗ в составе: передала для проведения ЦЭ в аудиторию \_\_\_\_ пункта проведения ЦЭ (наименование) комиссия в аудитории в составе: 1. ответственного педагогического работника 2. педагогических работников \_\_\_\_\_ приняла, обеспечила использование в аудитории и передала РИКЗ следующие бланки ответов: Вариант Бланки ответов Количество с номера по номер экземпляров (включительно) 3 4 5 6 8 9 10 ИТОГО Замечания при приемке-передаче бланков ответов из РИКЗ аудиторию \_\_\_\_\_пункта проведения ЦЭ \_\_\_\_\_

Приложение 21

экзамена

к Инструкции по организации и проведению централизованного

(наименование)	

	ия при прием роведения ЦЗ	_		ветов из ауди 	тории в РИКЗ	
Комиссия РИКЗ		Комисси: аудитори	ЯВ	Комиссия РИКЗ		
(подпись)	(инициалы, фамилия)	(подпись)	(инициалы, фамилия)	(подпись)	(инициалы, фамилия)	
		(д	ата)	(дата	)	

Приложение 22 к Инструкции проведению экзамена

по организации и централизованного

Форма

### ПРОТОКОЛ проведения ЦЭ в аудитории

Пункт проведения ЦЭ											
	(наименование)										
Корпус	ррпус аудитория										
Учебный предмет(наименование)											
Экалманалилин на матариа	) TT T			(1	наим	енов	ание	:)			
Экзаменационные материа пакетов с бланками ответо				шт							
							***	ræ.			
пакетов с экзаменационны	МИ	pao	Ora	ми_			Ш	11.			
получены «»			_ 20	) :	г. в		ч	M	ин.		
В пакетах обнаружено:											
Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого (штук)
Число экзаменационных работ											
Число бланков ответов											
Количество участников: по	о пл	ану	J			Ч	ел.				
фактически присутствовал								л.			
отстранено от участия	τ	ел.					_				
прошло ЦЭ		_ че	ел.								
			п						J		
Фамилия, имя, отчество (ес		1	цоку	мен	т, уд лич		_	ион	ции	Γ	Іричина
таковое имеется) участнико отстраненных от участия			сери	я (п ичи	•	номер				отстранения	

### Замечания по содержанию экзаменационных работ

Н	омер варианта	Номер задания	Содержание замечания
Вамечаі	ния по ходу прове	дения ЦЭ	
№ п/п		Содержание замечания	
т Время н Время	окончания р		ционной работыч. мин ением экзаменационной
	ч мин. окончания ЦЭ	ч мин.	
Ответст	твенный педагоги	ческий работник:	 ись) (инициалы, фамилия)
Педагоі	гические работни	КИ:	(инициалы, фамилия)
		(подпись)	

Приложение 23 к Инструкции проведению экзамена

по организации и централизованного

Форма

#### AKT

о получении упаковок (вализ) с экзаменационными материалами

Пункт проведения ЦЭ		
1	(наименова	ние)
Организационная комиссия в соста	ве:	
председатель		
члены комиссии:		
в присутствии представителей, упо осуществлять контроль за проведен		•
получила от уполномоченных пред (вализы) с пакетами э количествешт. Замечания о состоянии упаковок (в	кзаменацион	· ·
В упаковках (вализах) обнаружено работами, пакетов с бланка Замечания о состоянии пакетов:		етов с экзаменационными
Председатель организационной комиссии:	 (подпись)	(инициалы, фамилия)
Члены организационной комиссии:	· · · · /	(инициалы, фамилия)
	(подпись)	(инициалы, фамилия)

Приложение 24 к Инструкции по организации и проведению централизованного экзамена

Форма

#### ВЕДОМОСТЬ

#### приемки-передачи пакетов с экзаменационными материалами

Ι	Тункт прог	ведения ЦЭ						_
	•	·		(наи	именование	)		
Į	<b>Ц</b> ата	<u>.</u>						
п/п	Корпус, аудитория	Фамилия, имя, отчество (если таковое имеется) педагогических работников	Номера пакетов	Время получения пакетов	Подпись	Номера пакетов	Время передачи пакетов	Подпис
			-					
			_					
			_					
			-					
			-					
(	Эрганизаш	ионная комисс	ия:		I	I		<u>I</u>
	1		-	(подпись)		(инициа	алы, фамил	(ки
						(инициа	лы, фамили	<u>—</u> (R)
						(инициа	 алы, фамил	— ия)

Приложение 25 к Инструкции проведению экзамена

по организации и централизованного

Форма

### ПРОТОКОЛ проведения ЦЭ в пункте

Пункт проведения ЦЭ									
(наименование)									
Учебный предмет									
_	(наиме	нование)							
Дата									
Время начала ЦЭ									
Время окончания ЦЭ									
Количество участников ЦЭ:									
варегистрировано чел.									
фактически присутствовало	фактически присутствовало чел.								
прошло ЦЭ ч	нел.								
отстранено от участия в ЦЭ за	нарушения		чел.						
отстранено от участия в ЦЭ по	иным причин	ам	чел.						
			<u> </u>						
_	Документ, удо	остоверяющий							
Фамилия, имя, отчество (если	личность		Причина						
таковое имеется) участников, отстраненных от участия в ЦЭ	серия (при		отстранения						
отстраненных от участия в цо	наличии)	номер							
	,								
Экзамен	ационные мат	ериалы							
Получено из РИКЗ:									
пакетов с бланками ответов	I	ШТ.							
пакетов с экзаменационными р	аботами	шт.							
-									
Передано в аудитории согласно	о протоколам	ЦЭ в аудитор	ии:						
пакетов с бланками ответов		ШТ.							
бланков ответов і									
пакетов с экзаменационными р	аботами	ШТ.							
экзаменационных работ									
_									
Вскрыто дополнительно пакето			гериалами:						
резервный пакет с бланками от									
бланки ответов №									

переданы	в аудитории									
			и №							
варианты экзаменационных работ										
экзаменаг	экзаменационных работ в количестве шт.									
переданы	в аудитории									
-	о из аудиторий сог оии и отправлено в	<del>-</del>	централизованного экзамена							
	_		нками ответов шт.,							
солержан	ич шт за	полненных бланко	R OTRETOR							
			шт., содержащих шт.							
	ных бланков ответо		шт., содержащих шт.							
			иками экзаменационными							
			ьзованных экзаменационных							
работ;	шт., содержан	<u></u>	bookimbix oksainematholimbix							
	с невылан	ными абитурие	ентам экзаменационными							
			выданных экзаменационных							
работ;			927,0000							
•	атанных дополні	ительных пакетов	шт., использованных							
	шт.									
_		экзаменационных р	работ							
Номер в	варианта	Номер задания	Содержание замечания							
		I	'							
Замечани	я по ходу проведен	ния ЦЭ								
№ п/п		Содержание замеч	чания							
Председа	тель									
-	ционной комиссии									
•		(подпись)	(инициалы, фамилия)							
Ответство	енный секретарь									
	P P	(подпись)	(инициалы, фамилия)							
	М.П. (при	,	- <i>'</i>							

Приложение 26 к Инструкции проведению экзамена

по организации и централизованного

Форма

УТВЕРЖ,	ДАЮ
Директор	<b>РИКЗ</b>

	(подпись)	(инциалы, фамилия)
<b>‹</b> ‹	<b>&gt;&gt;</b>	20 г.

### ПРОТОКОЛ результатов ЦЭ

	-	(на	именование	e)		
	Фамилия, имя,		Документ удостовер		ий личность	T
п/п	(если таковое имеетс участника ЦЭ		серия (при наличии)		номер	Тестовый балл
ены	комиссии РИКЗ	3:				
			юдпись)		(иници	алы, фамилия)
		(n	(подпись)		(инициа	алы, фамилия)
		(п	одпись)		(инициа	 алы, фамилия)

Приложение 27 к Инструкции проведению экзамена

по организации и централизованного

Форма

УΤ	ВЕРЖ,	ДАЮ
Ди	ректор	<b>РИКЗ</b>

(	подпись)	(инициалы, фамилия)
<b>‹</b> ‹	<b>&gt;&gt;</b>	20 г

### АКТ приемки-передачи сертификатов ЦЭ

Серт	Количество экземпляров	
с номера по номер		
	(включительно)	
Передал	. <u></u>	
(должность служ	сащего, подпись)	(инициалы, фамилия)
_		
Получил		
	(наименование уч	реждения)
должность служащего уп	олномоченного,	(инициалы, фамилия)
подпись)	•	, , , , ,
(дата)		

Приложение 28 к Инструкции по организации и проведению централизованного экзамена

Форма

### ВЕДОМОСТЬ выдачи сертификатов ЦЭ

$N_{\underline{0}}$	Фамилия,	Докум	ент,	Сертификат		Дата	Подпись
$\Pi/\Pi$	имя,	удостоверяющий				выдачи	лица,
	отчество	лично	сть				получившего
	(если	серия (при	номер	серийный	регистрационный		сертификат
	таковое	наличии)		номер	номер		
	имеется)						
	участника						
	ЦЭ						
1	2	3	4	5	6	7	8

Уполномоченное	лицо	
	(подпись)	(инициалы, фамилия)

Приложение 29 к Инструкции по организации и проведению централизованного экзамена

Форма

#### РАЗРЕШАЮ

		(подпись) (ини	· ,
		« <u> </u>	
		AKT	
	об уничт	ожении сертификатов I	Ę
Комиссия _			
	(	наименование учреждения)	
на основан	нии пункта 78 I		зации и проведению
	_	и уничтожила не выда	
сертификат	гы 20 г. по учеб	ному предмету	
№ п/п	Серийный номер	Наименование документа	Количество
J\2 11/11	серииный номер	(сертификат)	
			•
Всего полл	ежат уничтожени	60	сертификатов.
	-	(прописью)	<b>cc</b> p mq marob.
Записи акта	а с учетными данн	ыми сверены.	
Председате	ель комиссии:		
продоодит		одпись)	(инициалы, фамилия)
Члены ком	иссии:		
	(по	дпись)	(инициалы, фамилия)
		<del></del>	
П			
		геля (уполномоченного пием сверили с записям	
=	перед уничтожен и путем измельче	<u>•</u>	и в акте и полностью
yllii ilomisi	H HYTOM HISMOSID 10.	um.	
Члены ком	иссии:		
	(подпис		(инициалы фамилия)
		<del></del>	

(дата)